

## LAS BASES DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

1. ¿Qué es el aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés)?
2. ¿Por qué es necesario el aprendizaje social y emocional?
3. ¿Por qué es fundamental el aprendizaje social y emocional para el éxito en la vida y en los estudios de niños y jóvenes?
4. ¿Qué habilidades tienen los niños y jóvenes que son competentes en el aspecto social y emocional?
5. ¿Qué métodos de instrucción se usan generalmente en el aprendizaje social y emocional (SEL)?
6. ¿Qué pueden hacer los directores/as de las escuelas para promover el aprendizaje social y emocional (SEL)?
7. ¿Qué pueden hacer los maestros(as) para promover el aprendizaje social y emocional (SEL)?
8. ¿Qué pueden hacer los padres para promover el aprendizaje social y emocional (SEL) de sus hijos (as)?
9. ¿Qué pueden hacer los profesionales de los servicios de apoyo para los estudiantes para promover el aprendizaje social y emocional?
10. ¿Qué componentes tienen los programas de aprendizaje social y emocional que se ponen en práctica en toda la escuela y que están basados en evidencia?
11. ¿Qué evidencia empírica apoya la efectividad de los programas de aprendizaje social y emocional (SEL)?
12. ¿Qué impactos tiene el aprendizaje social y emocional en las comunidades adultas?
13. ¿Cuáles son los principales pasos a tomar para implementar los programas de aprendizaje social y emocional en las escuelas en general?
14. ¿Por qué es importante utilizar un plan de estudios estudiado y basado en la evidencia del aprendizaje social y emocional?
15. ¿Cómo debería evaluarse la efectividad de los programas de aprendizaje social y emocional?
16. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje social y emocional con otras iniciativas de desarrollo y prevención para la jóvenes?
17. ¿Dónde puedo encontrar fondos económicos para apoyar los programas de aprendizaje social y emocional?



## 1. ¿Qué es el aprendizaje social y emocional?

El aprendizaje social y emocional es el proceso mediante el cual los niños y los adultos adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y a manejar los desafíos en situaciones de manera constructiva. Aunque el aprendizaje social y emocional no es un programa específico, hay muchos programas disponibles que son identificados por usar las habilidades del aprendizaje social y emocional y proporcionan su educación y ofrecen oportunidades para practicarlas y aplicarlas. La capacidad para usar las habilidades emocionales y sociales se promueve en un contexto de seguridad y apoyo escolar, familiar y de aprendizaje de la comunidad en el que los niños se sienten valorados y respetados y se conectan bien y se motivan para aprender. Ser competente en el aspecto social y emocional son fundamentales no sólo para el desarrollo social y emocional, sino también para su salud, el desarrollo de las cuestiones éticas, ciudadanas, el desarrollo de la motivación al éxito y también el aprendizaje académico.

## 2. ¿Por qué es necesario el aprendizaje social y emocional?

Existe mucha información que indica que muchos niños se enfrentan con importantes obstáculos sociales y emocionales y con limitaciones de salud mental que obstaculizan su éxito en la escuela y en la vida. Además, muchos niños se comportan con conductas desafiantes que los educadores deben atender para poder brindar una enseñanza de alto niveles. La encuesta de 2005 acerca de *Los riesgos del comportamiento en la juventud* (en Estados Unidos), indica que:

- el 6% de los jóvenes de entre 14 y 17 años no asistieron a la escuela durante uno, o más, de los últimos 30 días porque se sintieron inseguros en la escuela o en su camino de ida o de regreso de la escuela.
- El 7.9% de estos jóvenes dijeron que se habían sido amenazados o herido con un arma en la escuela en ese mismo periodo de tiempo.
- El 28.5% de los jóvenes dijeron que se habían sentido tan tristes o desesperados casi cada día durante dos semanas o más, en los últimos 12 meses, que dejaron de hacer alguna actividad habitual durante ese tiempo.
- El 13% de jóvenes dijeron que habían hecho un plan para intentar suicidarse durante ese periodo.

La información en los recursos de desarrollo que se considera importante para la salud mental y el desarrollo socio-emocional de los niños también es causa de preocupación

Una encuesta de 202 comunidades norteamericanas, elaborado por el Search Institute en el 2003, indica que:

- solo el 29% de los niños del grado 6 al 12 piensan que sus escuelas les proporcionan un ambiente en donde se sienten apoyados y cuidados.
- El mismo porcentaje afirma que las personas que los conocen bien dirían que son capaces de planear por adelantado y de tomar decisiones.

La información reportada por el [Illinois Children's Mental Health Task Force](#) en su Informe Final de 2003 afirma que:

- al menos 1 niño de cada 10 padece un trastorno mental que le causa serios problemas en su desarrollo en la casa, en la escuela y en la comunidad.
- Entre el 70 y el 80% de los niños con necesidades no reciben los servicios de salud mental adecuados.
- Entre el 25 y el 30% de los niños norteamericanos sufren problemas de adaptación en la escuela.
- El 32% de los niños (incluyendo aquellos de edades entre los 12 y 48 meses) de 10 centros infantiles en Chicago presentan síntomas de conductas problemáticas.
- El 14% de los estudiantes de entre 12 y 18 años dicen haber sido molestados o sufrido acoso escolar en los 6 meses anteriores a la entrevista.

El proporcionar a los niños con un programas de aprendizaje social y emocional (SEL) que se caractericen por entornos seguros, cariñosos y por ambientes de aprendizaje bien organizados, que les enseñen habilidades sociales y emocionales; ayuda a superar muchos de éstos obstáculos de aprendizaje, gracias al establecimiento de vínculos con la escuela, a la disminución de los comportamientos de riesgo y a la promoción del desarrollo positivo y por tanto, influenciando de manera positiva los logros académicos.

### 3. ¿Por qué es fundamental el aprendizaje social y emocional para el éxito en la vida y en los estudios de niños y jóvenes?

Nuestras emociones y nuestras relaciones interpersonales afectan lo que aprendemos, y cómo lo aprendemos, y cómo utilizamos lo que aprendemos en el trabajo, en la familia y en la comunidad. Por un lado, las emociones nos permiten generar un interés activo por aprender y nos ayudan a mantener nuestra responsabilidad con este interés. Por otra parte, el estrés y un deficiente control de impulsos interfieren con la capacidad de atención y la memoria y contribuyen a desarrollar conductas que perjudican el aprendizaje. Además, aprender es un proceso intrínsecamente social e interactivo: ocurre en colaboración con su profesor, en compañía de sus compañeros y con el apoyo de su familia. Por tanto, la capacidad de reconocer y manejar las emociones y establecer y mantener relaciones positivas, tiene un impacto tanto en la buena preparación para aprender como en la capacidad de aprovechar las oportunidades de aprendizaje. Debido a que los entornos seguros, cálidos y bien organizados son esenciales para el dominio de las habilidades del aprendizaje emocional y social (SEL), también son esenciales para el éxito de los niños en la escuela y en la vida. Las competencias socio-emocionales, y el motivador ambiente de aprendizaje en que son enseñadas, fomentan la resistencia de los niños (as)-aquellos que identificaron comportamientos de riesgo, y aquellos en riesgo que ya exhiben problemas de tipo emocional o social y que por tanto necesitan un apoyo adicional.

### 4. ¿Qué capacidades tienen los niños y jóvenes que cuentan con habilidades sociales y emocionales?

Los niños y jóvenes con habilidades sociales y emocionales tienen capacidades en cinco áreas fundamentales:

- **Son conscientes de sí mismos.** Son capaces de reconocer sus propias emociones, de describir sus intereses y valores y de juzgar objetivamente sus puntos fuertes. Tienen una sólida confianza en sí mismos y miran al futuro con esperanza.
- **Son capaces de controlar sus emociones.** Pueden controlar su estrés y sus impulsos y perseverar para superar obstáculos. Son capaces de medir los progresos conseguidos en la búsqueda de sus metas personales y académicas, así como de expresar sus emociones de manera apropiada en una amplia variedad de situaciones.
- **Son conscientes de su entorno social.** Son capaces de comprender las perspectivas de los demás, de sentir empatía y de reconocer y apreciar las semejanzas y diferencias tanto entre individuos como entre distintos grupos sociales. Son capaces de salir a buscar y de utilizar apropiadamente los recursos familiares, escolares y de la comunidad.
- **Tienen buenas habilidades para relacionarse con los demás.** Pueden establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes basadas en la cooperación. Son capaces de resistir presiones sociales inadecuadas; de prevenir, gestionar y resolver de forma constructiva conflictos interpersonales; y pedir y dar ayuda cuando es necesario.
- **Son capaces de tomar decisiones de forma responsable** en la escuela, en casa y en la comunidad. Cuando toman decisiones, toman en cuenta las normas éticas, las preocupaciones de seguridad, las normas sociales apropiadas, el respeto hacia los demás y las probables consecuencias de las distintas posibilidades de acción. Aplican su capacidad de toma de decisiones en situaciones académicas y sociales y se sienten motivados a contribuir al bienestar de sus escuelas y de sus comunidades.

### 5. ¿Qué métodos de instrucción son utilizados por lo general en el aprendizaje social y emocional (SEL)?

Los métodos más eficaces para enseñar las habilidades sociales y emocionales son activos, participativos y agradables. A continuación damos algunos ejemplos:

- A los niños y niñas pequeños se les puede enseñar a través de representaciones y entrenamientos a reconocer cómo se sienten y cómo puede sentirse otra persona.
- Impulsar el uso de las habilidades para la resolución de conflictos, y el uso del diálogos para guiar a los estudiantes en cada paso, pueden ser un método efectivo de aproximación para enseñarles a aplicar una habilidad a una nueva situación.
- En las reuniones celebradas en las clases, los alumnos pueden practicar la toma de decisiones grupales y el establecimiento de normas.
- Los estudiantes pueden aprender cooperación y a trabajar en equipo a través de los deportes en equipo y juegos.
- Los estudiantes mejoran su comprensión de un evento histórico o actual si lo aplican a un conjunto de preguntas basadas en un modelo de resolución de problemas.

- Las ayudas o asesorías que se dan los niños de distintas edades, en los casos en se junta a un estudiante que es más grande con otro más joven, pueden ser eficaces para desarrollar la autoestima, el sentido de pertenencia y mejorar las competencias académicas.
- Hacer que un miembro de una pareja describa una situación a un compañero/a, y que el mismo le repita lo que escuchó, es una herramienta efectiva para enseñar a escuchar de manera reflexiva.

## 6. ¿Qué pueden hacer los directores(as) de las escuelas para promover el aprendizaje social y emocional (SEL)?

**Dado que los directores(as) de las escuelas son los líderes principales de la escuela local, ellos tienen una mayor responsabilidad en la** implementación de los programas de aprendizaje social y emocional (SEL). Ellos(as) pueden apoyar este aprendizaje de las siguientes maneras:

- Expresando al personal de la escuela y a las familias, que están comprometidos a que el aprendizaje social y emocional (SEL) sea una prioridad en toda la escuela.
- Desarrollando y estableciendo una visión común y compartida del desarrollo social, emocional y académico de sus estudiantes.
- Apoyando una evaluación que determine las necesidades y los recursos de toda la escuela.
- Creando oportunidades para los maestros(as) y el personal administrativo para que participen en el desarrollo de un plan de acción para implementar el aprendizaje social y emocional (SEL).
- Asegurándose de que todos los miembros del personal administrativo cuenten con el desarrollo profesional y el apoyo para implementar los programas desde el inicio y de manera constante.
- Teniendo disponibles los recursos necesarios para implementar el plan de acción de aprendizaje social y emocional (SEL).
- Involucrando a los demás en el ejercicio de funciones de liderazgo y de toma de decisiones en la escuela.
- Presentar formas de resolver conflictos beneficiosas para todas las partes.

## 7. ¿Qué pueden hacer los maestros(as) para promover el aprendizaje social y emocional (SEL)?

Además de la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales, la participación de los maestros en la promoción de dichas habilidades, va más allá del salón de clase, incluyendo lo siguiente:

- Participar en el comité o equipo escolar que elige el programa de aprendizaje social y emocional y vigila su implementación y la evaluación de las actividades del aprendizaje social y emocional.
- Mantener comunicación constante con las familias de los estudiantes acerca de las actividades de aprendizaje social y emocional realizadas en el salón de clase, para recomendar que se refuerce éste aprendizaje en casa.
- Hacer representaciones y crear oportunidades para que los alumnos puedan practicar y aplicar las competencias sociales y emocionales en el salón de clase.
- Hacer uso de métodos de enseñanza participativos que hagan uso de la experiencia de los alumnos y que les inviten a formar parte del proceso de aprendizaje.
- Utilizar habilidades del aprendizaje social y emocional en la enseñanza de las materias académicas para mejorar la comprensión de los alumnos. Por ejemplo, en las lecciones de humanidades o de ciencias sociales, se puede animar a los estudiantes a discutir acerca de si un determinado personaje o una persona histórica fue capaz de entender los sentimientos de los demás, o fue hábil en la resolución de los conflictos.

## 8. ¿Qué pueden hacer los padres para promover el aprendizaje social y emocional?

Los padres pueden promover el aprendizaje social y emocional de sus hijos aprendiendo más acerca de las propuestas de educación emocional y social y de los modelos de comportamiento que se ofrecen en sus escuelas; y adoptando prácticas que refuercen el aprendizaje de las competencias sociales y emocionales de sus hijos en casa. Ejemplos de estos esfuerzos incluyen:

- Participar en las reuniones de familia en sus escuelas para informarse más acerca de las propuestas de aprendizaje social y emocional (SEL).
- Preguntar a los maestros cómo se aplica el aprendizaje social y emocional en la escuela.
- Participar en la planeación, implementación y evaluación de los programas de aprendizaje social y emocional de su escuela.
- Participar en los programas de formación de aprendizaje social y emocional (SEL) para familiarizarse con los conceptos de dicho aprendizaje que se enseñan en la escuela de sus hijos.
- Ofrecerse como voluntarios para apoyar en los salones de clase de sus hijos.

- Participar con su hijo(a) en las tareas o deberes relacionados con el aprendizaje social y emocional.
- Poner énfasis en los puntos fuertes de sus hijo(a), antes de considerar qué otros aspectos podrían mejorarse.
- Hacer una lista de palabras que reflejen sentimientos u emociones con sus hijos, y convertirse en un “entrenador de emociones” motivando a sus hijos a expresar sus sentimientos.
- Brindar elecciones a sus hijos, preguntarles qué pueden hacer para ayudar a resolver un problema y ayudándoles a identificar las ventajas y desventajas de las distintas soluciones.
- Asegurarse de que las consecuencias del mal comportamiento de los hijos sean justas y que se aplican de forma constante.
- Motivar a sus hijos a compartir y a ser serviciales con los demás, participando en los proyectos de servicios en sus comunidades.

Existen más ejemplos de cómo los padres pueden promover el aprendizaje social y emocional, así como una lista de lecturas recomendadas, en el [free parent packet](#) (en inglés).

## 9. ¿Qué pueden hacer los profesionales de los servicios de apoyo a los estudiantes para promover el aprendizaje social y emocional?

El conocimiento que los profesionales de los servicios de apoyo a los estudiantes aportan acerca del comportamiento humano, de la planificación y evaluación de los programas, de las estrategias para el control del salón de clase, de los recursos comunitarios y de los desafíos para el aprendizaje que los estudiantes puedan tener en casa; les convierte en miembros importantes de un comité de control de aprendizaje social y emocional. Su punto de vista respecto a las necesidades de los estudiantes y los recursos que se están utilizando para satisfacer estas necesidades son esenciales para una evaluación correcta de las necesidades y recursos del aprendizaje social y emocional. Debido a que su trabajo no se limita al salón de clase, también aportan un punto de vista importante al identificar las necesidades de la escuela en general con respecto del aprendizaje social y emocional.

En equipos pequeños, estos profesionales de apoyo pueden reforzar, en aquellos estudiantes que necesiten más práctica, las instrucciones del salón de clase sobre el aprendizaje de las habilidades sociales y emocionales. Cuando hablan con los padres acerca de los desafíos para el aprendizaje a los que se enfrentan los niños, los profesionales de los servicios de apoyo a los estudiantes pueden utilizar el lenguaje de aprendizaje social y emocional que se usa en el salón de clase. Cuando hablan con los maestros acerca de los temas relacionados con el manejo de la clase, pueden evaluar los problemas y sugerir soluciones que se relacionen con las habilidades sociales y emocionales y las características de un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo. Cuando desarrollan y evalúan los progresos de aquellos estudiantes de educación especial, o con necesidades especiales, pueden relacionar sus metas específicas a las pautas del aprendizaje social y emocional. Estos profesionales suelen ser el enlace entre las escuelas y los servicios comunitarios a los que los alumnos pueden acudir. Como tales, pueden por tanto extender el marco del aprendizaje social y emocional a estas relaciones.

Finalmente, la coordinación entre el aprendizaje social y emocional en el salón de clase con los servicios que ofrecen los profesionales de apoyo a los estudiantes resulta especialmente eficaz en la promoción del éxito en la escuela de aquellos niños que tienen problemas sociales, emocionales o mentales que puedan interferir con su aprendizaje.

## 10. ¿Cuáles son los componentes de los programas de aprendizaje social y emocional basados en la evidencia de las escuelas en general?

El aprendizaje social y emocional eficaz incluye:

- Su enseñanza y oportunidades para poner en práctica y aplicar un conjunto integrado de habilidades del conocimiento, afectivas y de comportamiento.
- Ambientes de aprendizaje caracterizados por la confianza y las relaciones interpersonales respetuosas.
- Una puesta en práctica que se coordina y refuerza las actividades de aprendizaje del salón de clase, en toda la escuela, fuera de la escuela y en el hogar.
- *Una programación sistemática y continua desde el jardín de niños o kindergarten hasta el bachillerato.*
- Pautas de comportamiento que sean al desarrollo evolutivo y cultural del niño.
- Una supervisión y evaluación continua de la puesta en práctica, para que ésta se pueda mejorar de forma constante.

Una programación eficaz del aprendizaje social y emocional ofrece a los estudiantes oportunidades para contribuir a sus comunidades; a las familias, oportunidades para mejorar el desarrollo social y emocional de sus hijos; al personal de las escuelas (administradores, maestros, servicios de apoyo al estudiante y profesorado de apoyo), oportunidades constantes de desarrollo profesional; y también a los grupos comunitarios que influyen en las vidas de los niños y jóvenes (por ejemplo, actividades extra-escolares, u otras relativas al ámbito de la justicia o de la salud mental y física), oportunidades para colaborar con las escuelas (Elias et al, 1997; y CASEL, *Safe and Sound*, 2005).

#### 11. ¿Qué evidencia empírica apoya la eficacia de los programas de aprendizaje social y emocional (SEL)?

Existen cientos de estudios con diseños experimentales llevados a cabo en grupos de control que muestran los efectos positivos de los programas de educación social y emocional en niños de procedencias diversas, desde el jardín de niños o kindergarten hasta el bachillerato o highschool, en entornos urbanos, suburbanos y rurales. Algunos de los mejores resúmenes de este tipo de investigaciones han sido llevados a cabo por [Greenberg, et al., 2003](#); y [Zins, et al., 2004](#). Joe Durlak, de la Universidad de Loyola (Chicago) y Roger Weissberg de la Universidad de Illinois en Chicago, han completado recientemente un análisis de 300 estudios seleccionados entre este tipo de programas. La investigación muestra claramente que los programas de aprendizaje social y emocional mejoran de forma significativa el rendimiento académico de los niños en las pruebas escolares. Más aún, cuando se comparan con grupos de control, los niños que han participado en programas de aprendizaje social y emocional tienen de manera significativa, mejores reportes de asistencia a las escuelas, menor conducta desordenada en el salón de clase, les gusta más la escuela, y tienen mejores resultados en la escuela. Las investigaciones también indican que aquellos niños que participan en programas de aprendizaje social y emocional tienen menos probabilidades de ser suspendidos o de recibir otro tipo de castigos que los niños en los grupos de control. Estos resultados han sido alcanzados a través del impacto que tiene el aprendizaje social y emocional sobre variables importantes de la salud mental, que mejoran las relaciones sociales de los niños, incrementan su relación con la escuela y su motivación para aprender y reducen los comportamientos antisociales y violentos o el consumo de drogas. Las investigaciones también muestran que los programas de aprendizaje social y emocional que presentan los mejores resultados duran varios años, utilizan métodos de enseñanza interactivos en vez de métodos de enseñanza exclusivamente basados en la transmisión de conocimientos, y están integrados en la vida de la escuela, en vez de darse de forma ocasional y aislada (CASEL, [Safe and Sound](#), 2005, en inglés)

#### 12. ¿Qué impacto tiene el aprendizaje social y emocional sobre las comunidades adultas?

Existen nuevas líneas de investigación que presentan avances prometedores respecto al impacto positivo sobre el personal profesional de apoyo en las escuelas que implantaron programas de aprendizaje social y emocional en toda la escuela... (esta sección está pendiente de recibir más información, próximamente).

#### 13. ¿Cuáles son los principales pasos a tomar para implementar los programas de aprendizaje social y emocional en las escuelas en general?

Para implementar los programas de toda la escuela de aprendizaje social y emocional, es necesario seguir un ciclo de 10 pasos fundamentales, y simultáneamente prestar atención a 6 factores "sustentables." Los pasos del ciclo pueden agruparse en tres fases- preparación, planificación y puesta en acción o implementación. Aunque estos pasos no constituyen una progresión lineal estricta, los pasos iniciales suelen tener prioridad desde el punto de vista cronológico. Como estos pasos conforman un ciclo, se espera que después de su puesta en acción inicial, se revisarán los primeros pasos en un momento más avanzado del ciclo.

**A. Fase de preparación.** El director (1) se compromete a implementar y a mantener una iniciativa de aprendizaje social y emocional en toda la escuela e (2) invita a los miembros claves de la comunidad educativa (por ejemplo, maestros, familias, profesorado de apoyo y miembros de la comunidad), a crear un comité encargado de dirigir y autorizado para tomar decisiones respecto a la implementación del aprendizaje social y emocional.

**B. Fase de planificación:** El director del centro y el comité de dirección (3) crean y comparten una visión para toda la escuela del desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes; (4) llevan a cabo una evaluación de las necesidades y los recursos existentes (es decir, evalúan la capacidad real de implementar el aprendizaje social y emocional de forma prioritaria en toda la escuela, los posibles obstáculos a esta implementación, los programas y prácticas existentes de aprendizaje social y emocional, el clima escolar, las preocupaciones y comportamientos de los alumnos); (5) desarrollan un

plan de acción basado en la evaluación de las necesidades y los recursos existentes, que incluya metas, puntos de referencia y un calendario de implementación; y (6) revisan y eligen programas y estrategias de aprendizaje social y emocional científicamente comprobados para poner en acción el plan.

**C. Fase de implementación.** Los pasos fundamentales durante la fase de implementación son los siguientes: (7) llevar a cabo actividades para el desarrollo profesional del personal escolar involucrado en la implementación (por ejemplo, administradores y profesores) con respecto a la teoría, principios y estrategia de los programas (generalmente, son proporcionados por entrenadores de los programas elegidos); (8) poner en marcha la formación en el aprendizaje social y emocional en un grupo pequeño de profesores seleccionados, con la oportunidad de que sirva de ejemplo y que más adelante se pueda extender esta formación a toda la escuela; (9) utilizar la experiencia que ofrece el programa de formación piloto para hacer las adaptaciones necesarias y expandir la formación social y emocional a todos los salones de clase, e integrar las prácticas de aprendizaje social y emocional en otras actividades escolares; y (10) revisar constantemente las prácticas y los resultados de los programas para poder mejorarlos de forma continua.

Los factores “sustentables” son actividades que los investigadores han declarado importantes para la calidad a largo plazo y el impacto del aprendizaje social y emocional en las escuelas. Son: (a) el desarrollo profesional de manera continuada, (b) la evaluación de las prácticas y de los resultados para poder introducir mejoras de forma regular, (c) el desarrollo de la infraestructura, (d) la incorporación del aprendizaje social y emocional en todos los ámbitos escolares, (e) la colaboración activa con las familias y la comunidad, (f) la divulgación, de forma regular, (o “marketing” social) de los esfuerzos que se llevan a cabo en el ámbito del aprendizaje social y emocional.

Pueden encontrar explicaciones detalladas acerca de los pasos de implementación y factores de sustentabilidad, así como los instrumentos para llevarlos a cabo, en [Sustainable Schoolwide SEL: Implementation Guide and Toolkit](#) (2006) (en inglés).

**14. ¿Por qué es importante utilizar un plan de estudios estudiado y basado en la evidencia del aprendizaje social y emocional?**

Muchos programas de aprendizaje social y emocional están basados sobre una teoría implícita de cómo se consiguen cambios positivos en los estudiantes. Se recomienda que las escuelas interesadas en implementar programas de educación social y emocional se familiaricen con algunos de estos programas, y para ello pueden consultar CASEL's [Safe and Sound](#), 2005 (en inglés). Esto les permitirá comprender mejor cómo funcionan estos programas y les enseñará a adaptarlos a las necesidades de sus estudiantes y a obtener el apoyo de sus maestros sin poner en peligro la integridad de los elementos fundamentales del programa. Aquellos educadores que elijen y descartan determinadas actividades de uno, o de varios programas, se arriesgan a perderse algunos de los elementos fundamentales y por tanto a no obtener los resultados esperados con sus alumnos. Este enfoque podría además contribuir a la pérdida de cohesión de la programación o a conflictos con otros programas que ya están en uso en la escuela. Además, es más sencillo para los profesores utilizar un solo programa, bien diseñado y evaluado, que intentar crear su propio programa en base a partes de diversos programas.

**15. ¿Cómo debería evaluarse la efectividad de los programas de aprendizaje social y emocional?**

Para evaluar la efectividad de los programas, los educadores deben tener en cuenta dos consideraciones: (1) El obtener resultados positivos en los programas depende de una implementación con alta calidad de los mismos; (2) Es fundamental medir la efectividad de los programas en función de su impacto sobre el ambiente escolar, el comportamiento de los estudiantes y los logros académicos. Uno de los instrumentos disponibles para controlar cómo se implementan los programas de aprendizaje social y emocional es [CASEL's Practice Rubric for Schoolwide Implementation](#) (en inglés). Este instrumento, ayuda a los distritos escolares a examinar con qué tipos de apoyo a la implementación cuentan y les ayuda a fijar los pasos siguientes necesarios para desarrollar esta implementación. Nuestro [Assessment section](#) (en inglés) ofrece otros instrumentos de evaluación, así como nuestro Sustainable Schoolwide Social and Emotional Learning (SEL): [Implementation Guide and Toolkit](#) (en inglés).

**16. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje social y emocional con otras iniciativas de desarrollo y prevención para la jóvenes?**

El aprendizaje social y emocional tiene un impacto sobre las variables que conducen a los jóvenes al fracaso escolar de (por ejemplo, la falta de vínculos importantes con adultos o dificultades para regular las emociones), y también sobre aquellas que fomentan el éxito en la escuela (por ejemplo, la capacidad de sentir empatía y de trabajar con los demás y la resolución efectiva de los conflictos). Al considerar estas

variables, el aprendizaje social y emocional ofrece a los educadores un lenguaje común y un marco de referencia para organizar sus actividades. De esta manera, se evita la fragmentación, la competencia por los mismos recursos y el debilitamiento de la eficacia de un determinado programa. Existen muchos ejemplos que reflejan la relación entre el aprendizaje social y emocional y otras iniciativas sobre el desarrollo infantil y juvenil y la prevención. El programa “Intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento” (Positive Behavior Interventions and Supports) (PBIS) se está aplicando en muchas escuelas en Illinois como base común sobre el que se construye el marco disciplinario, y los educadores están explorando cómo está relacionado con los programas de amplio alcance que se están implementando para dar respuesta a las normas de aprendizaje social y emocional. Otro ejemplo en este sentido es la educación del carácter, para la que el aprendizaje social y emocional puede ofrecer el desarrollo de habilidades básicas para alcanzar metas positivas, como por ejemplo el comportamiento respetuoso y responsable. Igualmente, las oportunidades de servicio a la comunidad ofrecen situaciones ideales para aprender a usar las habilidades sociales y emocionales, a la vez que estas habilidades mejoran la calidad de estas experiencias. En los ámbitos de educación para la salud, las competencias sociales y emocionales ofrecen un marco estructurado para enfrentarse a los riesgos y factores de protección que comparten muchos problemas de salud (CASEL, [Safe and Sound](#), 2005, en inglés).

#### 17. ¿Dónde puedo encontrar fondos económicos para apoyar los programas de aprendizaje social y emocional?

Como punto de inicio, los equipos dispuestos en las escuelas para planificar mejoras deberían estudiar cómo las pautas actuales de prevención y los esfuerzos en el ámbito de desarrollo juvenil podrían coordinarse mejor para ofrecer programas de aprendizaje social y emocional de calidad. ¿Son las prácticas actuales eficientes? ¿Se está gastando dinero en programas redundantes o poco eficaces? ¿Se puede cambiar el programa actual para hacerlo menos costoso, o sería posible reemplazar un conjunto de programas diversos por un esfuerzo más completo? ¿Puede un programa de aprendizaje social y emocional que resultase efectivo previniendo el mal comportamiento en el salón de clase y que promueve el interés de los estudiantes en su aprendizaje, resultar ser un ahorro de tiempo y de dinero a largo plazo? ¿Se podría reorganizar la instrucción académica a lo largo del día para permitir tiempo suficiente para el desarrollo social y emocional de los profesionales?

Además de los fondos educativos del distrito propio, existen algunas fundaciones y corporaciones que apoyan este aprendizaje en las comunidades en las que están implantadas. Distintas agencias federales también financian ocasionalmente programas relacionados con los objetivos de aprendizaje social y emocional:

[U.S. Department of Education](#)  
[Centers for Disease Control and Prevention](#) (CDC)  
[Substance Abuse and Mental Health Services Administration](#) (SAMHSA)  
[Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention](#) (OJJDP)  
[National Institutes of Health](#) (NIH)

©2000-2008 CASEL. All rights reserved.

Working to establish social and emotional learning as an essential part of education from preschool through high school.

Traducción para España de Elsa Punset – Adaptación para EEUU: Research Support Services