



PPA INSTITUCIONAL 2025: PROTAGONISTAS DEL CAMBIO: APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA.

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PPA Institucional 2025: Protagonistas del Cambio: Aprendizaje colaborativo para la transformación educativa.

Este proyecto busca consolidar una cultura de aprendizaje colaborativo y mejora continua, asegurando la sostenibilidad de los procesos innovadores impulsados por las comunidades educativas. Se implementa a través de un “equipo motor” conformado por **cuatro a cinco docentes y/o educadores de aula de cada establecimiento**, quienes serán acompañados por un/a Maestro/a de Maestro/a.

Podrán participar educadores/as y docentes de todos los niveles y modalidades educativas, y que formen parte de una misma comunidad, o de una red de establecimientos. La iniciativa está dirigida a equipos interesados en fortalecer su desarrollo profesional, transformar sus prácticas pedagógicas y generar experiencias de aprendizaje que impacten positivamente en sus contextos educativos.

Duración del proyecto: 60 horas.

OBJETIVO

Fortalecer las capacidades de docentes para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras y sostenibles, mediante la planificación e implementación colaborativa del proyecto "Protagonistas del Cambio" conectando el aprendizaje con desafíos reales del entorno, potenciando la agencia, colaboración y el aprendizaje situado de las y los estudiantes.

METODOLOGÍA

El proyecto se basa en la metodología de aprendizaje activo, **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, que favorece la exploración, la creatividad y la resolución de problemas en un contexto auténtico.

Comunidad de aprendizaje en la Red de Innovación para la Transformación Educativa <https://www.redinnovacioneducativa.cl/> con apoyo tutorial.

PLAN DE TRABAJO

Módulo 1: “Embarcando el viaje de innovación educativa”

Promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas de innovación educativa, identificando fortalezas y oportunidades de mejora en el desarrollo profesional docente, para abordarlas colaborativamente en el marco de Protagonistas del Cambio.

- ¿Qué es innovar? ¿Para qué innovar?
- ¿Cómo podríamos innovar a través de Protagonistas del Cambio? ¡Exploreemos sus dimensiones!
- Interdisciplina y colaboración del equipo motor.
- Vínculo con los Estándares de la profesión docente (Marco para la Buena Enseñanza).
- Reconociendo las potencialidades y oportunidades de crecimiento: autoevaluación.

Módulo 2: “Seamos protagonistas del cambio”

Acompañar el diseño de una experiencia de aprendizaje transformadora incorporando los lineamientos de Protagonistas del Cambio, para promover el desarrollo profesional docente del equipo motor y fortalecer el aprendizaje integral de las y los estudiantes.

- Construyamos inspiración ¡Profundicemos en experiencias Protagonistas del Cambio!
- Oportunidades pedagógicas del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- Ruta de aprendizaje de las y los estudiantes en Protagonistas del Cambio.
- Vínculo con los Estándares de la profesión docente (Marco para la Buena Enseñanza).
- Exploreemos la Bitácora Aprendizaje para el desarrollo del proyecto.
- ¡Diseñemos el proyecto en nuestra comunidad!

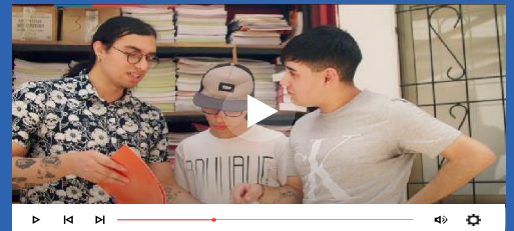
Experiencias de Protagonistas del Cambio:



Protagonistas del cambio con enfoque Aprendizaje y Servicio: Recuperar y transformar nuestro entorno
Liceo Radomiro Tomic Romero, Calama, Región de Antofagasta.



Protagonistas del Cambio en escuelas especiales: Experiencias diversificadas con tecnologías
Escuela Aurora de Chile, Ñuñoa, Santiago.



Innovación Educativa | Podcast Migrante Liceo de Adultos Luis Gómez Catalán, Estación Central, Santiago.



PPA INSTITUCIONAL 2025: ACOMPAÑAMIENTO ESPECIAL A DOCENTES Y EDUCADORES/AS PRINCIPIANTES

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PPA Institucional 2025:

Acompañamiento especial a docentes y educadores/as principiantes

Este proyecto busca acompañar a un **máximo de diez docentes y/o educadores/as** que se desempeñan en un mismo establecimiento, o en una red de establecimientos educacionales, y que se encuentren en **hasta el cuarto año de ejercicio profesional**, y cuenten con título de profesor y/o educador/o, o estén autorizados para ejercer la docencia.

Los maestros y maestras que pretendan implementar este proyecto deberán desarrollar un plan de inducción que considere el contexto educativo en donde se desempeñan los docentes que serán acompañados, sus competencias profesionales, motivaciones y necesidades de formación.

Este acompañamiento se realizará a través de acciones específicas dentro y fuera del establecimiento, tendientes a mejorar su desempeño docente para que se integre autónoma y constructivamente a la comunidad y al sistema educacional.

Se considerará como elemento favorable que el Maestro/a cuente con formación idónea para acompañar a docentes nóveles y encontrarse en el registro público de Mentores/as.

Duración del proyecto: 80 horas.

OBJETIVO

Apoyar, orientar y guiar al docente principiante en su rol profesional, en el plano pedagógico, administrativo, social y cultural para que se integre autónoma y constructivamente a la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

Este proyecto se implementa en modalidad de tutoría y con el apoyo de diversas herramientas y recursos pedagógicos proporcionados por CPEIP. Además, considera instancias de formación y orientación profesional para el Maestro de Maestro, y apoyos desde los Departamentos Provinciales de Educación.

PLAN DE TRABAJO

Módulo 1: Conociendo el espacio educativo y su cultura institucional.

Comprender que el ejercicio de la docencia siempre es situado es crucial para el diseño de un plan de inducción que responda a las necesidades específicas detectadas. Por eso, una de las primeras tareas que deben realizar en conjunto, mentores y principiantes, es reconocer desde dónde comenzará esta ruta de trabajo.

- Comprender, entre otras variables, en qué contexto se ejerce la docencia, qué formas de trabajo docente forman parte de la comunidad educativa, qué desafíos se ha propuesto esa comunidad educativa y qué será necesario desarrollar para abordar esos desafíos.
- Reconocer las experiencias, saberes y competencias que identifica en sí mismo el/la docente principiante, y cómo ellas contribuyen al ejercicio de la docencia en el contexto y con los desafíos antes detectados.
- Identificar las necesidades y oportunidades de desarrollo que, a partir del diálogo, la reflexión y el acuerdo, son capaces trazar como objetivos del plan de inducción y mentoría mentores/as y principiantes.

Módulo 2: Diagnóstico de las necesidades de desarrollo profesional para el diseño del plan de inducción

Diseñar el plan de inducción considerando las necesidades de desarrollo profesional de quienes son acompañados y se inician en la carrera profesional. Este plan debe estar alineado con los estándares de desempeño profesional, y responder a los desafíos del PEI y el PME, en un marco de respeto y confianza profesional.

- Conocimiento del Marco para la Buena Enseñanza, evaluando la aplicación de los dominios establecidos.
- Conocimiento del PEI y PME, vinculándolos con el quehacer pedagógico y la cultura institucional.
- Identificación de estrategias para la reactivación de los aprendizajes, y el bienestar socioemocional.
- Identificación de necesidades de apoyo y formas de abordarlas.

Módulo 3: Ejecución del Plan de Inducción y Mentoría

Ejecutar el Plan de Inducción implica concretar los objetivos y actividades propuestos en el plan de trabajo elaborado, ajustando y adecuando cuando sea necesario. Para ello, es necesario registrar las evidencias del proceso.

- Planificar, desarrollar, evaluar y mejorar las experiencias de aprendizaje para todas y todos los estudiantes.
- Analizar las prácticas pedagógicas: propias, compartidas y de otros colegas, haciendo foco en la inclusión, la equidad de género y la interculturalidad.
- Usar evidencias para la toma de decisiones: análisis de resultados y construcción de rutas de mejora.
- Establecer relaciones con la comunidad: docentes principiantes y mentores forman parte de comunidades educativas, contribuyen a alcanzar sus metas y aportan a sus desafíos.
- Dialogar y poner en común: compartir con quienes nos rodean el proceso y sus aportes.

Módulo 4: Evaluación del acompañamiento

Evaluar el proceso de acompañamiento vivido, identificando las creencias y concepciones del docente principiante respecto de su práctica pedagógica, y las oportunidades de mejora para su desarrollo profesional.

- Creencias y concepciones del docente principiante.
- Reflexión sobre la práctica pedagógica, y la mejora continua.
- El proceso de acompañamiento vivido durante el año.



PPA INSTITUCIONAL 2025: BIENESTAR DOCENTE

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PPA Institucional 2025: Bienestar Docente

Este proyecto busca promover el bienestar socioemocional de los y las docentes, a través de un proceso formativo presencial activo que desafíe y motive a la comunidad participante al desarrollo de habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales, para la instalación consciente de prácticas institucionales que permitan la prevención de riesgos psicosociales en las comunidades educativas.

Podrán participar educadores/as y docentes de todos los niveles y modalidades educativas, y que formen parte de una misma comunidad. La iniciativa está dirigida a docentes interesados/as en fortalecer su bienestar socioemocional y el de su grupo de pares.

Duración del proyecto: 80 horas.

OBJETIVO

Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje relacionadas al bienestar docente, mediante la gestión y fortalecimiento de habilidades intra e interpersonales; estimulando en el profesorado, la motivación, el autocuidado y el cuidado mutuo entre docentes en sus contextos escolares, para que puedan establecer vínculos significativos entre pares.

METODOLOGÍA

El proyecto se basa en metodologías de aprendizaje activo, a través de la observación de la experiencia directa de los procesos corpóreo-emocionales claves para generar un aprendizaje de los y las docentes participantes, en la que se reconocen y gestionan las emociones propias como las de otros/as, permitiendo así comprender como estas afectan al comportamiento y las interacciones sociales (CASEL, 2024). Asimismo, se exploran y analizan prácticas organizacionales (riesgos psicosociales) que inciden en el bienestar/malestar docente, por lo que, a través del trabajo colaborativo, se generarán propuestas tendientes a promover el bienestar socioemocionales de la comunidad participante.

Por otro lado, se utilizarán recursos digitales e impresos, diseñados expresamente para favorecer ambientes propicios para el encuentro, la generación de confianza y el fortalecimiento de vínculos entre docentes, a través de Mazos de cartas para compartir en

distancias instancias que se generan en los establecimientos educacionales, como también mediante video podcasts y orientaciones en que especialistas promueven la comprensión y la reflexión colaborativa de temáticas vinculas al bienestar y la salud mental.

Se implementa a través de la modalidad de tutorías y taller conformado por un máximo de 30 docentes y/o educadores de aula en cada establecimiento, quienes serán acompañados por un/a Maestro/a de Maestro/a.

PLAN DE TRABAJO

Módulo 1: Fortalecimiento del bienestar y aprendizaje socioemocional de los equipos educativos.

El desarrollo de un curso auto - instruccional que proporciona una introducción a la temática de salud mental organizacional y al conocimiento de las principales habilidades socioemocionales.

Su objetivo es comprender y aprender a utilizar enfoques y estrategias orientadas al manejo del estrés, así como el desarrollo de herramientas para el cuidado y autocuidado, orientadas a la promoción y prevención del bienestar de equipo educativos, como condición esencial para la mejora educativa.

- Identificar estrategias de gestión y liderazgo para abordar el bienestar y salud mental laboral.
- Conocer prácticas de autocuidado y cuidado mutuo para su promoción en el contexto educativo.

Módulo 2: Reconectar en distintas dimensiones: el espacio de conciencia de sí mismo y del/la otro/a.

El desarrollo de la autoconciencia y la conciencia del/la otro/a, implica la observación y comprensión continua, del movimiento integrado de pensamientos, emociones y conductas. Dicho desarrollo, se constituye en la más importante necesidad de desarrollo profesional docente, ya que docentes con una mayor conciencia emocional, generan capacidades para reconocer sus dificultades, reconocer sus fortalezas y las de su grupo de pares, fortaleciendo su desarrollo profesional y el de su comunidad de aprendizaje. De allí que este módulo, se constituye en un escucha activa y de cuidado mutuo, en el que se

incrementan las habilidades intra e interpersonales y, por ende, el bienestar integral docente.

- Escuchando emociones. Las tres grandes familias de emociones, constitutivas de la naturaleza humana; un modelo que integra y comunica de forma simple la complejidad de los sistemas de regulación emocional.
- Integrando la dimensión afectiva. El cuerpo como escenario vivo de emociones, los pensamientos como escenario imaginativo de los sentimientos.
- Cerebro ejecutivo y Cerebro generativo: un mapa actualizado para entender los estados internos.
- Conectando con el origen de la memoria emocional. El eneagrama como espejo de la personalidad, una aproximación a las creencias profundas.
- Motivación y reconocimiento. Empujando hacia el bienestar docente, el futuro se juega en lograrlo. Sistema de pensamiento interno, SELF, Metacognición y Cognición.
- El desarrollo de la autoconciencia. Transformación e integración de las emociones durante las distintas etapas del desarrollo. Una aproximación a la comprensión de la interrelación entre las áreas cognitiva, lingüística, social, moral, emocional, física y espiritual.

Módulo 3: ¿Cómo transformar la belleza del jardín personal y el comunitario?, ejercicios y prácticas revitalizadoras.

Tomar contacto con los estados internos y sus manifestaciones, permite comprender los complejos movimientos de lo intrapersonal e interpersonal. Solo desde esa comprensión profunda, y el reconocimiento de las prácticas institucionales que afectan al bienestar, es posible direccionar de manera consciente la regulación, los estados internos, la resolución de conflictos propios de la convivencia, y la definición de prácticas institucionales que incrementen el bienestar y la salud mental.

- Estrés crónico y malestar docente. Cómo salir del túnel del secuestro amigdal, recuperando la calma y los vínculos saludables.
- Volver al cuerpo y sus sensaciones: el gran tesoro dormido. La práctica de atención plena (mindfulness) como herramienta con evidencia empírica para la recuperación de la calma y la salud mental.
- Volver al cuerpo y su alegría mediante prácticas lúdicas: el juego, el deporte y la expresión artística, como pilares de bienestar socioemocional docente.
- El poder transformador de las conversaciones y el diálogo constructivo: La importancia de escuchar y analizar el bienestar/malestar que pueden generar

algunas prácticas institucionales para crear, modificar o consolidar prácticas que protejan la salud mental y promuevan el bienestar (riesgos psicosociales).

Módulo 4: Reconociendo los brotes de la primavera: Transitando a un bienestar autogestionado.

El fortalecimiento consciente de la familia de emociones del sistema de calma y filiación (confianza, reconocimiento, paz, amor, compasión, entre otras), una forma inteligente de regular el sistema de amenaza (miedo, culpa, queja, rabia, vergüenza), e incrementar el bienestar docente.

- ¿Cómo fortalecemos el sistema de la calma y la filiación en el contexto escolar?
- Estrategias de promoción del bienestar en mi comunidad docente.
- Reconociendo los aprendizajes profesionales construidos en la dimensión intra e interpersonal de las habilidades socioemocionales: Retroalimentación y coaching entre pares.
- Proyecciones en el desarrollo profesional docente: Bienestar docente y trabajo colaborativo.



PPA INSTITUCIONAL 2025: PRÁCTICAS ESENCIALES DE LECTURA, ESCRITURA Y COMUNICACIÓN (LEC) ORAL PARA APRENDER

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PPA Institucional 2025:

Prácticas Esenciales de Lectura, Escritura y Comunicación (LEC) oral para aprender

Este proyecto está enmarcado en la estrategia LEC para aprender, que tiene por objetivo desarrollar prácticas pedagógicas que fortalezcan las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral como herramientas de aprendizaje en todos los núcleos de aprendizaje y asignaturas, de Sala Cuna a 4° medio.

Esta estrategia está basada en un conjunto de Prácticas Esenciales de enseñanza, entendidas como acciones didácticas deliberadas que orientan la toma de decisiones en la enseñanza de habilidades comunicativas como herramientas de aprendizaje en toda la trayectoria educativa. Además, estas tienen la ventaja de proponer un lenguaje compartido, lo que favorece la reflexión y el trabajo colaborativo en los equipos pedagógicos de todos los núcleos de aprendizaje y asignaturas de Sala Cuna a 4° medio. Por esto, las y los participantes del proyecto deberán apropiarse del enfoque de la estrategia, su metodología de implementación y profundizar en algunas Prácticas Esenciales focalizadas.

Este proyecto está dirigido a **dos cohortes**: una **inicial** de apropiación del enfoque de las Prácticas Esenciales y otra cohorte de **profundización**, enfocada en la puesta en acto de estas prácticas. En ambas cohortes se empleará una metodología que considera una serie de talleres de formación semanales en línea (6 sesiones durante todo el PPA) destinados a los Maestros/as. Estos talleres serán dirigidos por profesionales del equipo LEC para aprender del Ministerio de Educación. Se destinará para este proyecto un **máximo de 100 cupos**.

El plan formativo se basa tanto en el enfoque teórico de la estrategia —lenguajes para el aprendizaje y formación docente basada en la práctica— como en un trabajo de análisis, modelaje, simulación y ensayo de algunas Prácticas Esenciales, que permita aproximarse progresivamente a la apropiación y puesta en acto de ellas en aula. Además, el plan de formación considera el ciclo corto de mejora educativa, caracterizado por el diagnóstico y reflexión de la práctica pedagógica en acciones focalizadas durante periodos cortos.

Respecto de la evaluación, el plan de formación contempla estrategias de evaluación formativa mediante actividades de desempeño y otros instrumentos que se aplicarán progresivamente. Las modalidades de evaluación son de retroalimentación grupal de muestras de trabajos de las y los maestros, promoviendo instancias de análisis y

retroalimentación colectiva. Además, el plan de formación considera distintos recursos pedagógicos para que las y los maestros puedan realizar los PPA con sus pares. Estos recursos se dispondrán en una plataforma virtual. Además, se entregarán orientaciones sobre los recursos disponibles de LEC para aprender, alojados en el sitio web de Currículum Nacional.

Duración del proyecto: 80 horas.

CUPOS DEL PROYECTO

Se destinará para este proyecto un máximo de 100 cupos, distribuidos de la siguiente manera:

- a. Cohorte inicial (máximo 50 cupos): Maestros/as que no han participado del ciclo de formación, considerando:
 - 15 Educadores/as de Párvulos.
 - 15 Profesores/as de Enseñanza Básica.
 - 15 Profesores/as de Enseñanza Media de diversas modalidades (HC-Artísticos-TP).
 - 5 Educadores/as Diferencial.
- b. Cohorte de profundización (máximo 50 cupos): Maestros/as que participaron del ciclo de formación 2023 o 2024.

OBJETIVO

El proyecto tiene por objetivo que los Maestros/as de Maestros/as puedan apropiarse de las Prácticas Esenciales de LEC para aprender, con el fin de acompañar a sus pares en la transferencia y realización de estas prácticas pedagógicas en sus contextos educativos.

En el marco de este proyecto se podrán acompañar a un máximo de treinta docentes y/o educadores/as de aula pertenecientes a una misma comunidad educativa, o en red de establecimientos. Esto sin perjuicio de los establecimientos educacionales multigrados y uni, bi y tri docentes.

METODOLOGÍA

El proyecto está basado en la metodología de apropiación de las Prácticas Esenciales, conocido como formación en la práctica pedagógica, vinculándolo con la metodología de ciclos cortos de mejora, caracterizado por el diagnóstico de problemáticas y la ejecución de un plan de acción focalizado en estas, que se realiza en corto tiempo.

Así, la metodología propone un ciclo que comienza con una autoevaluación de la enseñanza, la aproximación a las Prácticas Esenciales como maneras de resolver dificultades halladas, análisis y descomposición de una Práctica, el ensayo de la Práctica seleccionada, su puesta en acto en contextos reales de enseñanza y la evaluación de los resultados del proceso, iniciándose con ello un nuevo ciclo.

Para llevar a cabo el proyecto, se contemplan sesiones de formación en línea, una plataforma con recursos de apoyo. Estas sesiones trabajarán desde la metodología descrita anteriormente de manera grupal. Las y los participantes deberán desarrollar talleres prácticos cada semana.

Por otra parte, dado que este proyecto aborda dos cohortes, se realizarán tanto sesiones comunes para ambos grupos, como sesiones diferenciadas.

PLAN DE TRABAJO

La ruta formativa está diferenciada para cada cohorte. Algunas sesiones de formación estarán dirigidas a todos, mientras que otras serán diferenciadas para la cohorte de iniciación.

COHORTE DE INICIACIÓN EN LEC PARA APRENDER	COHORTE DE PROFUNDIZACIÓN
Módulo 1. Introducción a LEC para aprender	Módulo 1. Recapitulación de LEC para aprender
Sesión 1, sincrónica. • Bienvenida al programa. Enfoques de la estrategia (lenguajes para el aprendizaje y formación en la práctica pedagógica). • Noción de Práctica Esencial • Metodología del proyecto: formación en la práctica pedagógica y ciclos cortos de mejora. <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Autoevaluación de la enseñanza</i>	Sesión 1, sincrónica. • Bienvenida al programa. Enfoques de la estrategia (lenguajes para el aprendizaje y formación en la práctica pedagógica). • Noción de Práctica Esencial. • Metodología del proyecto: formación en la práctica pedagógica y ciclos cortos de mejora. <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Autoevaluación de la enseñanza</i>
Sesión 2, sincrónica • Cuatro conceptos clave: habilidades comunicativas, lenguaje disciplinar, género discursivo y texto. • Noción de coherencia y alineamiento en la enseñanza. • Dimensiones de LEC para aprender <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Taller Análisis de las habilidades, textos y coherencia en planificaciones.</i>	Sesión 2, sincrónica • Visionado de cápsula sobre ciclos de mejora con pares. • Recapitulación de Dimensiones de LEC para aprender • Trabajo con pares. <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Autoevaluación de la enseñanza y trazado de objetivos en planificaciones</i>
Módulo 2. Prácticas Esenciales para una experiencia de aprendizaje rica	Módulo 2. Prácticas Esenciales para una experiencia de aprendizaje rica
Sesión 3, sincrónica • Descomponiendo PE: Autopercepción positiva y Promover la participación y toma de decisiones <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Análisis de situaciones de enseñanza con PE abordadas</i>	Sesión 3, sincrónica • Descomponiendo PE: Autopercepción positiva y Promover la participación y toma de decisiones <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Análisis de situaciones de enseñanza con PE abordadas</i>
Sesión 4, sincrónica • Descomponiendo PE: Guiar la comprensión de textos <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Análisis de situaciones de enseñanza con PE abordadas</i>	Sesión 4, sincrónica • Descomponiendo PE: Guiar la comprensión y Autopercepción positiva <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Análisis de situaciones de enseñanza con PE abordadas</i>
Sesión 5, sincrónica • Descomponiendo la PE: Guiar la producción de textos. <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Análisis de situaciones de enseñanza con PE abordadas</i> <i>Anticipación de PE y grabación de simulación</i>	Sesión 5, sincrónica • Descomponiendo la PE: Guiar la producción de textos. <i>Semana de trabajo con pares:</i> <i>Transferencia de conocimientos</i> <i>Análisis de situaciones de enseñanza con PE abordadas</i> <i>Anticipación de PE y grabación de simulación</i>

Sesión 6, sincrónica

- Descomponiendo la PE: Elicitar e interpretar el pensamiento y Conducir discusiones productivas.

Semana de trabajo con pares:
Transferencia de conocimientos
Análisis de situaciones de enseñanza con PE
abordadas
Anticipación de PE y grabación de simulación.

Sesión 7, sincrónica

- Descomponiendo la PE: Explicar conocimientos clave y Modelar procesos de comprensión y producción

Semana de trabajo con pares:
Transferencia de conocimientos
Análisis de situaciones de enseñanza con PE
abordadas
Anticipación de PE y grabación de simulación.

Sesión 8, sincrónica

- Cierre de ruta formativa
- Mirar hacia atrás y retomar ideas sobre el lenguaje común
- Notar y orquestar como claves para especialistas: conversación con Maestros participantes de cohortes más antiguas.
- ¿Cómo seguimos con más Prácticas Esenciales?

Cierre proyecto con pares: trazar planificación de trabajo con PE

Sesión 6, sincrónica

- Descomponiendo la PE: Elicitar e interpretar el pensamiento y Conducir discusiones productivas.

Semana de trabajo con pares:
Transferencia de conocimientos
Análisis de situaciones de enseñanza con PE
abordadas
Anticipación de PE y grabación de simulación.

Sesión 7, sincrónica

- Descomponiendo la PE: Explicar conocimientos clave y Modelar procesos de comprensión y producción

Semana de trabajo con pares:
Transferencia de conocimientos
Análisis de situaciones de enseñanza con PE
abordadas
Anticipación de PE y grabación de simulación.

Sesión 8, sincrónica

- Cierre de ruta formativa
- Mirar hacia atrás y retomar ideas sobre el lenguaje común
- Notar y orquestar como claves para especialistas: conversación con Maestros participantes de cohortes más antiguas.
- ¿Cómo seguimos con más Prácticas Esenciales?

Cierre proyecto con pares: trazar planificación de trabajo con PE





CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN