**Crear un Plan de Acción**

1. **La búsqueda de información.**

Una vez construida la pregunta de investigación, el paso siguiente es la búsqueda de información para completar y ampliar la tarea, acción que profundizaremos en el Módulo 3. Pues es imprescindible saber más para poder hacer que se quiere hacer e ir refinando cada vez más la pregunta de investigación. Para ello es necesario:

1. Indagar sobre lo que otros han dicho y han hecho sobre el tema que interesa.
2. Consultar con aquellos que se considere saben o han tenido experiencias sobre lo que se quiere hacer.
3. Conversar con los alumnos para que den cuenta de sus visiones sobre el trabajo que hacen
4. Conversar con los colegas.
5. Examinar la mayor cantidad de literatura disponible sobre el enseñar y el aprender.
6. Consultar los sitios internet que se consideren pertinentes.
7. Organizar la información según su origen, su focalización y resultados que se hayan obtenido en relación con la pregunta de investigación.
8. Mantener en permanencia la información recogida para ser consultada cuando sea necesario.
9. **Desarrollar el Plan de Acción**

Después de identificar el problema que interesa resolver, revisar y colectar la información y refinar el foco de la investigación, se pasa al desarrollo del plan de acción que será implementado. El plan de acción debe considerar:

1. Delimitación de los participantes
2. Las estrategias a implementar
3. Los recursos disponibles
4. Los procedimientos de evaluación
5. Cronograma de ejecución

A continuación, se presentan algunas preguntas que el maestro investigador puede utilizar como guía para el diseño del Plan de Acción y son formuladas a modo de ejemplo:

* ¿Dónde se llevará a cabo la investigación? Es decir, es necesario identificar el contexto en el cual se llevará a cabo la investigación: el lugar donde está la institución escolar, la escuela, la clase, el curso.
* ¿Quiénes van a participar en la investigación? Es decir, identificar las personas que están en el foco de la Investigación Acción, como por ejemplo si consideramos los estudiantes de un curso o de varios o si son un grupo de estudiantes con una dificultad específica.
* ¿Qué van a hacer los participantes? Es decir, y, por ejemplo, si los estudiantes van a aprender algunas habilidades específicas que les faciliten la apropiación de algún contenido inscrito en el currículo correspondiente al curso en el cual se llevará cabo el plan de acción.
* ¿Cómo se va a llevar a cabo la investigación? Es decir, dar cuenta con la mayor precisión posible cuáles serán las acciones que el maestro desarrollará a través de su enseñanza para lograr resolver el problema que ha encontrado.
* ¿Cuándo va a realizarse la investigación? Es decir, establecer un programa con las etapas de la investigación, la fecha de comienzo y la de finalización de cada una de las actividades y con qué frecuencia van a ser realizadas.

Otro aspecto que considerar para el mejor desarrollo y éxito del Plan de Acción es tener en cuenta las dificultades que pueden surgir durante su ejecución. Para lo cual es relevante poder responderse a sí mismo, el siguiente tipo de preguntas:

* ¿Qué puede interferir con mi plan?
* ¿Cómo puedo evitar los obstáculos?
* ¿Cuáles son los aspectos de mi enseñanza que podrían ayudar a resolver los obstáculos?
* ¿Qué puedo hacer con estos problemas? Por ejemplo, hablar con los colegas, leer más, preguntarles a los alumnos…
* ¿Cómo puedo saber que mi plan de acción va a resolver el problema?

Para poder finalizar el Plan de Acción, aquí se sugieren unas últimas preguntas, cuyas respuestas pueden contribuir que el desarrollo del trabajo se realice sin grandes dificultades.

* ¿La pregunta de investigación está suficientemente focalizada para que pueda llevarse a cabo?
* ¿El Plan de Acción está focalizado en aquello que el maestro investigador puede controlar?
* ¿El Plan de Acción contempla algunas formas que permitan sobrepasar los obstáculos?
* ¿El camino elegido para ejecutar el Plan de Acción resolverá la pregunta de investigación?
* ¿El cronograma es realista?
* Identificar quiénes serán las personas más afectadas por las acciones que se llevarán a cabo.
* Identificar quiénes pueden ayudar y quiénes pueden involucrarse en la tarea, teniendo en cuenta que en la Investigación-Acción es fundamental el compromiso de aquellos que están involucrados tanto en la acción como en la reflexión.
* Identificar los recursos materiales que se tienen a disposición para ejecutar el proyecto.

**Redacte su plan de acción a través de los pasos a seguir.**

|  |  |
| --- | --- |
| Problema | Anotar el problema o situación a resolver tal como quedó escrita al final de la pregunta de investigación.  |
| Establecimiento Educacional | Anote la institución dónde realizará su proyecto de investigación-acción y con quién (Aquí debe indicar si será con sus colegas o con sus propios alumnos). |
| Paso 1 | Elabore una lista **anticipada** de los obstáculos que pueden impedir el que complete su plan de acción cómo usted considera que puede resolverlos. Nombre por lo menos 3. |
| Paso 2 | ¿Qué estrategias va a implementar para recoger la información que necesita? (Entrevistas individuales o colectivas a los colegas, a los padres, a los alumnos, observaciones en la sala de clase). |
| Paso 3 | ¿Qué van a hacer los participantes? Por supuesto que la respuesta dependerá de con quien usted ha decidido trabajar, si con sus colegas o con sus alumnos. |
| Paso 4 | Preparación de materiales si son necesarios para el proyecto. |
| Paso 5 | Análisis de los datos recogido.  |
| Paso 6 | Reflexión sobre los procesos seguidos.  |
| Paso 7 | Cómo va a evaluar la ejecución del Plan de Acción. |

Y para que todo pueda llevarse a cabo con tranquilidad se sugiere mantener un cronograma del plan de trabajo que contemple:

* La creación de los materiales que se van a implementar.
* Mantener al día el cronograma de trabajo.
* Diseño de instrumentos de recolección de información.
* Anotar cuándo se realizarán la aplicación de los instrumentos de recolección de información, observaciones y entrevistas, los cuales veremos en el módulo 2.
* Anotar cuándo se realizará el análisis de los datos recogidos.
* Anotar cuándo se realizarán los procesos de reflexión y la modificación de algunos puntos, si se considera necesaria.
* Escribir los resultados.