

Para finalizar se puede realizar un juego de roles en el cual los padres se intercambian los papeles de padres e hijos, representando situaciones de decisión que les permitan tomar los hijos en los distintos cursos.

En definitiva, pretendemos con esta acción formativa facilitar a los padres el aprendizaje de tareas sencillas poniéndolas en conexión con la realidad que ellos han experimentado para ayudar a sus hijos a formar proyectos vocacionales autónomos, conscientes y responsables.

LUCAS MANGAS, S. y CARBONERO MARTÍN, M.A.  
(2002). CONSTRUYENDO LA DECISIÓN VOCACIONAL  
UNIV. DE VALLEADOLID.

## 7. ANEXOS

### ANEXO I

#### CUESTIONARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

NOMBRE Y APELLIDOS \_\_\_\_\_

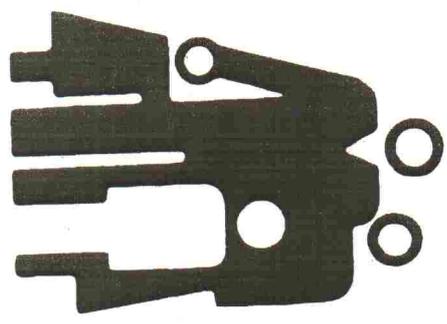
SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ CENTRO \_\_\_\_\_

CURSO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás una serie de cuestiones. No existen contestaciones correctas o incorrectas ya que cada persona tiene un punto de vista diferente.

Contesta con sinceridad. Cada cuestión tiene cinco respuestas. Señala con una "X" el valor que coincida más con tu opinión, tomando como referencia el siguiente baremo.

- 1: MUY EN DESACUERDO.
- 2: EN DESACUERDO.
- 3: INDIFERENTE.
- 4: DE ACUERDO.
- 5: MUY DE ACUERDO.



Ante una decisión difícil, hago frente a la misma dando los pasos necesarios para resolverla.

- 1     2     3     4     5

Tengo pensado los estudios posteriores o profesión que quiero seguir al terminar los actuales estudios (E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional,...).

- 1     2     3     4     5

Ante una elección importante como la de los futuros estudios, mis padres no me imponen lo que ellos creen conveniente.

- 1     2     3     4     5

Conozco las áreas o materias entre las que puedo elegir que se relacionan con mis planes posteriores de estudio y/o profesionales.

- 1     2     3     4     5

Tengo bastante confianza en las posibilidades de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.

- 1     2     3     4     5

Confío en ser capaz de desarrollar las capacidades necesarias para tener éxito en los posteriores estudios o profesiones que elija.

- 1     2     3     4     5

Suelo distribuir mi tiempo de estudio de forma eficaz.

- 1     2     3     4     5

Mis apuntes suelen estar bien cogidos.

- 1     2     3     4     5

Sé trabajar y/o solo/a con eficacia y perseverancia.

- 1     2     3     4     5

Amplico mis apuntes de clase consultando las fuentes oportunas.

- 1     2     3     4     5

Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mi responsabilidad ante el estudio.

- 1     2     3     4     5

Suelo demostrar buenos hábitos de estudio y de disciplina.

- 1     2     3     4     5

Creo que tengo suficiente base en los estudios como para enfrentarme con cierta garantía de éxito a las nuevas situaciones.

- 1     2     3     4     5

14. Para que sea necesario tomar una decisión ante un problema, pienso que deben existir por lo menos dos alternativas.

- 1     2     3     4     5

15. Me gusta enterarme bien de las consecuencias de una decisión antes de tomarla.

- 1     2     3     4     5

16. Siento falta de confianza en mí mismo/a para tomar una decisión y mantenerla con firmeza.

- 1     2     3     4     5

17. Tengo poco claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses profesionales futuros.

- 1     2     3     4     5

18. Normalmente sólo tengo confianza en mis decisiones cuando otros (amigos, padres, etc.) me apoyan al tomarlas.

- 1     2     3     4     5

19. No tomo decisiones rápidas porque quiero estar seguro de que tomo decisiones correctas.

- 1     2     3     4     5

20. Estoy convencido/a de que puedo afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de mis valores, intereses y capacidades.

- 1     2     3     4     5

21. Para tomar mi decisión me he preocupado de valorar la información sobre las características de las distintas opciones, considerando que éstas sean adecuadas para mí.

- 1     2     3     4     5

22. Cuando afronto un problema ordeno las diferentes fuentes de información de acuerdo a su probable certeza.

- 1     2     3     4     5

23. Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis profesores o tutor.

- 1     2     3     4     5

24. Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios con estudiantes de los estudios que me interesan o con profesionales de la profesión que me interesa.

- 1     2     3     4     5

25. Cuando me enfrento a un problema selecciono entre alternativas que tienen distintas posibilidades de ocurrir.

- 1     2     3     4     5

Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que me voy a encontrar en los nuevos estudios.

- 1       2       3       4       5

Sé las responsabilidades y exigencias de los posibles estudios o profesiones entre las que puedo elegir.

- 1       2       3       4       5

Conozco la duración de los estudios que me interesan.

- 1       2       3       4       5

Sé de las distintas salidas profesionales.

- 1       2       3       4       5

Sé las posibilidades de formación profesional de las profesiones entre las que quiero elegir.

- 1       2       3       4       5

Estoy indeciso/a entre lo que puedo o debo hacer y lo que quiero hacer.

- 1       2       3       4       5

Considero la carrera o la profesión que elija como algo que debe englobar en sí mismo realización personal y profesional.

- 1       2       3       4       5

Considero importante tener en cuenta las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de vida de las diversas profesiones.

- 1       2       3       4       5

Me siento agobiado/a cuando tengo que tomar decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.

- 1       2       3       4       5

Aplazo la toma de muchas decisiones, ya que pensar sobre ellas me resulta incómodo.

- 1       2       3       4       5

Cuando tomo una decisión tengo en cuenta sus consecuencias en relación con las decisiones que tendré que tomar más tarde.

- 1       2       3       4       5

Suelo comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis padres.

- 1       2       3       4       5

## ANEXO 2

### ÍTEMES QUE CONTIENEN LAS TRES DIMENSIONES DE LA ESCALA DE MADUREZ VOCACIONAL

1. Autoconocimiento–Autoeficacia:
  - Ante una elección importante como la de los futuros estudios, mis padres no me imponen lo que ellos creen conveniente.
  - Tengo bastante confianza en las posibilidades de éxito que puedo tener en los estudios a realizar.
  - Confío en ser capaz de desarrollar las capacidades necesarias para tener éxito en los posteriores estudios o profesiones que elija.
  - Suelo distribuir mi tiempo de estudio de forma eficaz.
  - Mis apuntes suelen estar bien cogidos.
  - Sé trabajar yo solo/a con eficacia y perseverancia.
  - Amplio mis apuntes de clase consultando las fuentes oportunas.
  - Soy capaz de dejar a un lado la diversión por mi responsabilidad ante el estudio.
  - Suelo demostrar buenos hábitos de estudio y de disciplina.
  - Creo que tengo suficiente base en los estudios como para enfrentarme con cierta garantía de éxito a las nuevas situaciones.
  - Siento falta de confianza en mí mismo/a para tomar una decisión y mantenerla con firmeza.
  - Tengo poco claro cuáles son mis necesidades personales actuales y cuáles mis valores e intereses profesionales futuros.
  - Normalmente sólo tengo confianza en mis decisiones cuando otros (amigos, padres, etc.) me apoyan al tomarlas.
  - Estoy convencido/a de que puedo afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de mis valores, intereses y capacidades.
  - Estoy indeciso/a entre lo que puedo o debo hacer y lo que quiero hacer.
  - Considero la carrera o la profesión que elija como algo que debe englobar en sí mismo realización personal y profesional.
  - Me siento agobiado/a cuando tengo que tomar decisiones importantes sin la ayuda o apoyo de otros.
  - Aplazo la toma de muchas decisiones, ya que pensar sobre ellas me resulta incómodo.

## 2. Conocimiento sobre alternativas académicas y profesionales:

- Tengo pensado los estudios posteriores o profesión que quiero seguir al terminar los actuales estudios (E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional, ...).
- Conozco las áreas o materias entre las que puedo elegir que se relacionan con mis planes posteriores de estudio y/o profesionales.
- Conozco las características y el nivel de dificultad de las materias que me voy a encontrar en los nuevos estudios.
- Sé las responsabilidades y exigencias de los posibles estudios o profesiones entre las que puedo elegir.
- Conozco la duración de los estudios que me interesan.
- Sé de las distintas salidas profesionales.
- Sé las posibilidades de formación profesional de las profesiones entre las que quiero elegir.

## 3. Planificación de estrategias de decisión:

- Ante una decisión difícil, hago frente a la misma dando los pasos necesarios para resolverla.
- Para que sea necesario tomar una decisión ante un problema pienso que deben existir por lo menos dos alternativas.
- Me gusta enterarme bien de las consecuencias de una decisión antes de tomarla.
- No tomo decisiones rápidas porque quiero estar seguro de que tomo decisiones correctas.
- Para tomar mi decisión me he preocupado de valorar la información sobre las características de las distintas opciones, considerando que éstas sean adecuadas para mí.
- Cuando afronto un problema ordeno las diferentes fuentes de información de acuerdo a su probable certeza.
- Sueño comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis padres.
- Sueño comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios o profesión con mis profesores o tutor.
- Sueño comentar el tema de mi elección sobre los próximos estudios con estudiantes de los estudios que me interesan o con profesionales de la profesión que me interesa.
- Cuando me enfrento a un problema selecciono entre alternativas que tienen distintas posibilidades de ocurrir.
- Considero importante tener en cuenta las ventajas e inconvenientes de las distintas formas de vida de las diversas profesiones.
- Cuando tomo una decisión tengo en cuenta sus consecuencias en relación con las decisiones que tendré que tomar más tarde.

## ANEXO 3

## CUESTIONARIO DE OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA

(Adaptado de Álvarez Rojo (1991), Cuestionario de Opinión sobre el Programa "Tengo que Decidirme").

Nos gustaría que antes de irte nos dijeras que te han parecido las actividades realizadas en la tutoría sobre orientación vocacional. Tu opinión servirá para perfeccionar esta importante labor.

*No hace falta que pongas tu nombre. Para responder las preguntas 1ª, 2ª, 3ª y 4ª, marca con un círculo uno de los números de la escala de valor (1 a 5) propuesta, según sea tu opinión. Gracias por tu colaboración.*

- Centro: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_
- 1.- La ayuda que me ha prestado la tutoría para analizarme y conocerme mejor ha sido:
- |              |   |   |   |              |
|--------------|---|---|---|--------------|
| 1            | 2 | 3 | 4 | 5            |
| Poco valiosa |   |   |   | Muy valiosa. |
- 2.- La información que he obtenido a lo largo del curso sobre el mundo de los estudios y de las profesiones ha sido:
- |                   |   |   |   |                    |
|-------------------|---|---|---|--------------------|
| 1                 | 2 | 3 | 4 | 5                  |
| Poco adecuada     |   |   |   | Muy adecuada       |
| a mis necesidades |   |   |   | a mis necesidades. |
- 3.- ¿Qué te han parecido las actividades que se han realizado sobre orientación vocacional en la Tutoría?:
- |                   |   |   |   |                   |
|-------------------|---|---|---|-------------------|
| 1                 | 2 | 3 | 4 | 5                 |
| Poco interesantes |   |   |   | Muy interesantes. |
- 4.- El contenido del Programa de Orientación Vocacional, ¿te ha sido útil para tomar decisiones?
- |           |   |   |   |           |
|-----------|---|---|---|-----------|
| 1         | 2 | 3 | 4 | 5         |
| Poco útil |   |   |   | Muy útil. |

## ANEXO 4

## FICHA DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE TUTORÍA

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

OBJETIVO QUE PRETENDE: \_\_\_\_\_

Valoración: \_\_\_\_\_

- ¿Crees que es adecuada para este nivel?

- ¿Has tenido algún problema al aplicarla?

- ¿Se ha conseguido el objetivo propuesto?

- ¿Qué material has necesitado?

- Otras consideraciones.

## ANEXO 5

## CUESTIONARIO DE LOS PADRES DEL ALUMNADO

A los padres, con el fin de ayudar a su hijo/a en la orientación académica y profesional, respondan con sinceridad al siguiente cuestionario. Los datos son confidenciales.

Nombre y apellidos del alumno/a: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del padre y/o madre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ponga una cruz en la contestación que considere adecuada)

1. ¿Están ustedes satisfechos del rendimiento escolar de su hijo/a?
 

<input type="checkbox"/> 1 Mucho	<input type="checkbox"/> 2 Bastante	<input type="checkbox"/> 3 Normal	<input type="checkbox"/> 4 Poco	<input type="checkbox"/> 5 Muy poco
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------
2. ¿Crean que se encuentra satisfecho en el Centro?
 

<input type="checkbox"/> 1 Mucho	<input type="checkbox"/> 2 Bastante	<input type="checkbox"/> 3 Normal	<input type="checkbox"/> 4 Poco	<input type="checkbox"/> 5 Muy poco
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------
3. ¿Tiene en casa un ambiente propicio para el estudio?
 

<input type="checkbox"/> 1 Mucho	<input type="checkbox"/> 2 Bastante	<input type="checkbox"/> 3 Normal	<input type="checkbox"/> 4 Poco	<input type="checkbox"/> 5 Muy poco
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------
4. ¿Cree que trabaja y se esfuerza todo lo que puede en los estudios?
 

<input type="checkbox"/> 1 Siempre	<input type="checkbox"/> 2 Frecuente	<input type="checkbox"/> 3 A veces	<input type="checkbox"/> 4 Raramente	<input type="checkbox"/> 5 Nunca
------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------
5. ¿Cómo ve las relaciones de su hijo con los profesores y en especial con el tutor?
 

<input type="checkbox"/> 1 Cordiales	<input type="checkbox"/> 2 Normales	<input type="checkbox"/> 3 Indiferencia	<input type="checkbox"/> 4 De rechazo	<input type="checkbox"/> 5 Conflictivas
--------------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------------	---
6. ¿Cómo ha reaccionado su hijo ante las notas del curso?
 

<input type="checkbox"/> 1 Satisfecho	<input type="checkbox"/> 2 Indiferente	<input type="checkbox"/> 3 Conforme	<input type="checkbox"/> 4 Se queja del profesorado
---------------------------------------	--	-------------------------------------	---
7. ¿Cuál fue la actitud de ustedes ante dichas notas?
 

<input type="checkbox"/> 1 De acuerdo	<input type="checkbox"/> 2 Indiferentes	<input type="checkbox"/> 3 Las consideramos injustas
---------------------------------------	---	--
8. Ordinariamente, ¿cuánto tiempo dedica cada día al estudio y tareas escolares?
 

<input type="checkbox"/> 1/ 3 horas	<input type="checkbox"/> 2/ 2 horas	<input type="checkbox"/> 3/ 1 hora	<input type="checkbox"/> 4/ Media hora	<input type="checkbox"/> 5/ Nada
-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------------

9. En el trato con los demás miembros de la familia su hijo se manifiesta.
- 1 Abierto     2 Sociable     3 Independiente     4 Tímido     5 Dominante
10. ¿Argumenten qué estudios o profesión creen que le pueden ser más adecuados a su hijo/a?  
¿Qué profesión les gustaría que eligiese?
- 
- 
- 

11. ¿Descan hacer alguna observación que nos pueda ayudar a asesorar mejor a su hijo/a?

---



---



---

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALONSO TAPIA, J. (1995). Problemas de inserción social y laboral: Evaluación y mejora de la capacidad para tomar decisiones. En J. Alonso Tapia (Autor), *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención* (pp. 253–307). Madrid: Síntesis Psicología.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs Psicopedagogía.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M., BISQUERRA, R., ESPÍN, J. V. Y RODRÍGUEZ, S. (1990). Diagnóstico y evaluación de la madurez vocacional. *Revista de investigación educativa*, 8, (16), 157–167. Barcelona.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991). *Tengo que decidirme*. Sevilla: Alfar.
- AMUNDSON, N. E. (1995). An interactive model of career decision making. *Journal of Employment Counseling*, Mar, 32, (1), 11–21.
- AZIEN, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211.
- AZIEN, I. FISHERN, M. (1980). *Understanding attitudes and prediction social behavior*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- BANDURA, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 111–215.
- \_\_\_\_\_ (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavioral and Human Decision Processes*, 38, 92–113.
- \_\_\_\_\_ (1992). Exercise of personal agency through the self-efficacy mechanism. En R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: through control of action* (pp. 3–38). Washington: Hemisphere.
- \_\_\_\_\_ (1994). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freedman.
- BEACH, L. R. (1990). *Image theory: Decision making in personal and organizational contexts*. Chichester England: Wiley.
- BERGERON L. M. Y ROMANO, J. L. (1994). The relationships among Career Decision-Making, self-efficacy, educational indecision, vocational indecision, and gender. *Journal of College Student Development*, 35, (1), 19–24.