














EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Azcárate, P. (2006): Propuestas alternativas de evaluación en el aula de Matemáticas. En J. Chamoso (ed.), *Enfoques actuales en la didáctica de las Matemáticas*, 187-220. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 
- Cáceres, M.J.; Chamoso, J.M. y Azcárate, P. (en prensa): Analysis of the revisions that pre-service teachers of Mathematics make of their own project included in their learning portfolio. *Teaching and Teacher Education*. 
- Chamoso, J.M. y Cáceres, M.J. (2009): Analysis of the reflections of student-teachers of Mathematics when working with learning portfolios in Spanish university classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25, 198-206. 
- Cardeñoso, J. (2006): La evaluación como elemento de instrucción y sus peculiaridades en el área de matemáticas. En J. Chamoso (ed.), *Enfoques actuales en la didáctica de las Matemáticas*, 157-186. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 
- Gavilán Bouzas, P. (2004): *Álgebra en Secundaria. Trabajo cooperativo en Matemáticas*. Madrid: Narcea-MEC. 
- Hammond, L. and Snyder, J. (2000): Authentic assessment of teaching in context. *Teaching and Teacher Education*, 16(5-6), 523-545. 
- Herrington, J. y Oliver, R. (2000): An Instructional design framework for authentic learning environments. *Educational Technology, Research and Development*, 48(3), 23-46. 
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (2000). La función pedagógica de la evaluación. En M. Ballester y otros, *Evaluación como ayuda al aprendizaje. Claves para la Innovación Educativa*, (pp. 21-44). Barcelona: Grao. 
- Mertler, Craig A. (2001): Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25). Retrieved December 13, 2009 from <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25> 
- OCDE (2006): *PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. España: Santillana Educación, S.L. 
- Serradó, A. (2009): El desarrollo de las ocho competencias básicas a través de la resolución de problemas. *Epsilon*, 26(2), 7-22. 
- Serradó, A. y Azcárate, P. (2006): El portafolio: instrumento de evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales. *UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 43, 42-56. 
- Villa, A. y Poblete, M. (2007): *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero, S.A.U. 
- Wang, N. y Cai, J. (2006): An Investigation of factors influencing teachers' scoring student responses to mathematics constructed-response assessment tasks. En Novotná, J., Moraová, H., Kratká, M., y Stehlíková, N. (2006): *Proceedings of the 30th Conference of the international Group for the Psychology of Mathematics Education*, V(5), pp. 369-376. Czech Republic: Praga. 