

Adaptaciones en los objetivos y contenidos

- Adecuar los objetivos y contenidos secuenciados en el Proyecto Curricular a la diversidad de los alumnos del aula.
- Introducir objetivos y contenidos específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Dar prioridad a los objetivos y contenidos en función de las necesidades de nuestros alumnos.
- Modificar la secuencia de objetivos y contenidos para favorecer la respuesta a las necesidades educativas de nuestros alumnos.
- Realizar cambios en la secuencia de contenidos de forma que permitan una planificación más detallada del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Eliminar objetivos y contenidos que consideremos que no van a ser alcanzados por los alumnos con necesidades educativas especiales.

Adaptaciones en las actividades de enseñanza-aprendizaje

- Diseñar actividades que tengan diferentes grados de realización.
- Diseñar actividades diferentes para trabajar un mismo contenido.
- Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Realizar un diseño equilibrado de actividades de enseñanza-aprendizaje de gran grupo, pequeño grupo, trabajo por parejas e individual.
- Planificar actividades de libre ejecución por los alumnos según intereses y motivaciones.
- Planificar actividades que tengan aplicación en la vida cotidiana.

Adaptaciones en la metodología

- Introducir en la práctica educativa el sistema de comunicación que utilizan los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Adecuar el lenguaje según la comprensión de los alumnos.
- Seleccionar técnicas y estrategias metodológicas que sean útiles para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Dar prioridad al uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Introducir técnicas de grupo cooperativo consiguiendo que los alumnos con necesidades educativas especiales tengan una participación activa.
- Introducir la enseñanza tutorada de un alumno con otro.
- Tener en cuenta, en la presentación de contenidos, aquellos canales que sean más adecuados para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Utilizar estrategias que favorezcan la motivación intrínseca y amplíen los intereses de los alumnos.
- Utilizar refuerzos variados que sean adecuados para todos los alumnos del aula.
- Utilizar estrategias para focalizar la atención del grupo.

Adaptaciones en la evaluación

- Realizar una evaluación inicial siempre que comience un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Detectar cuáles son las ideas previas de los alumnos antes de iniciar un nuevo tema.
- Introducir en la práctica educativa la evaluación del contexto del aula.
- Utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación varios y diversos (cuestionarios, entrevistas, observación sistemática, pruebas objetivas, análisis de los trabajos del alumno...).
- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje especialmente diseñadas para evaluar el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Evaluar las distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula y socio-familiares.
- Introducir en la práctica educativa la autoevaluación de los alumnos y de los alumnos entre sí.