

COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. INDICADORES. Villa y Poblete (2007)

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES				
		1	2	3	4	5
Primer nivel de dominio: Identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos	Identifica lo que es y no es un problema y toma la decisión de abordarlo.	No distingue correctamente problemas de conflicto o algoritmo	Le cuesta diferenciar entre problemas de conflicto y algoritmo	Identifica correctamente problemas diferenciándolos de otras situaciones	Destaca por identificar con facilidad lo que es un problema	Identifica problemas con facilidad y es capaz de decir porqué o cómo lo hace.
	Lee y/o escucha activamente. Hace preguntas para definir el problema planteado	No reacciona ante el problema	Realiza algunas preguntas adecuadas para definir el problema	Realiza preguntas adecuadas para definir el problema	Tiene agilidad haciendo preguntas para definir el problema	Formula preguntas clave en vistas a definir problemas y valorar su magnitud.
	Recoge la información significativa que necesita para resolver los problemas en base a datos y no sólo a opiniones subjetivas y sigue un método lógico para el análisis de la información	No recoge información o la que recoge no es significativa	Recoge información significativa, quizá incompleta y no siempre sigue un método de análisis	Recoge la información que necesita y la analiza correctamente	Selecciona acertadamente la información valiosa y la analiza sistemáticamente	Recoge eficientemente la información significativa y la analiza con un buen método, siendo capaz de aportar reflexiones.
	Sigue un método lógico para identificar las causas de un problema y no quedarse en los síntomas	No identifica las causas del problema. Confunde las causas con síntomas	Identifica algunas causas, en otros se queda en los síntomas	Identifica las causas de un problema, siguiendo un método lógico.	Identifica y jerarquiza las causas de un problema.	Sigue un proceso lógico para identificar las causas y las integra en un modelo.
	Presenta diferentes opciones alternativas ante un mismo problema y evalúa sus posibles ventajas y riesgos	No presenta alternativas	Es capaz de presentar alguna alternativa	Presenta algunas alternativas y algunos pros y contras	Presenta un buen análisis de las opciones alternativas de solución	Elige la mejor alternativa, basándose en el análisis de las diferentes opciones.
	Diseña un plan de acción para la aplicación de la solución escogida	No escoge una solución o plantea una solución incoherente	Escoge una solución pero no diseña el plan para su aplicación	Detalla los pasos a seguir para la aplicación de la solución que ha escogido	Escoge una buena solución y diseña el plan de acción para su aplicación	Destaca por la selección de la solución y por el diseño del plan de acción.

COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. INDICADORES. Villa y Poblete (2007)

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRPTORES				
		1	2	3	4	5
<p>Segundo nivel de dominio: Utiliza su experiencia y criterios para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficientes y eficaz</p>	Reconoce un problema complejo y es capaz de descomponerlo en partes manejables	No es capaz de manejar problemas complejos.	Le cuesta ver y analizar la complejidad de un problema, no llega a descomponerlo en partes manejables	Identifica problemas complejos, los analiza y subdivide, en partes manejables.	Realiza un buen análisis que incluye priorización y descompone el problema en partes manejables.	Tiene visión integrada, reconoce brillantemente las partes del problema y sus relaciones.
	Contrasta sus fuentes de información y maneja datos rigurosos	No se preocupa por la rigurosidad de la información	Necesita ayuda para contrastar fuentes de información y rigurosidad de datos	Los datos que maneja son rigurosos y provienen de fuentes contrastadas	Maneja datos rigurosos y sabe gestionar información no coincidente de diferentes fuentes	Destaca por aportar análisis de información no coincidente que encuentra en diferentes fuentes. Incluso aporta nuevas fuentes.
	Tiene un método de análisis que le permite identificar causas poco evidentes y evaluar su impacto en los problemas	El análisis de las causas que hace es deficiente	Aún identificando las causas, no evalúa su impacto en los problemas	Sigue correctamente un método para identificar causas y evaluar su impacto	Aporta un buen método de análisis para identificación de causas	Además de aportar un buen método de análisis para identificación de causas, evalúa su impacto con visión global.
	Presenta opciones de solución que son efectivas en la mayoría de los casos para resolver problemas	No presenta ninguna solución	Presenta soluciones, pero no son efectivas	Presenta más de opción de solución efectiva	El conjunto de opciones que propone presenta diversidad y son soluciones efectivas	En las opciones que propone destacan: diversidad y rigor y coherencia internos.
	Tiene criterios para elegir entre las opciones de solución	Carece de criterio. No sabe justificar su decisión	Utiliza criterios de forma inapropiada	Utiliza correctamente los criterios que se le ofrecen para seleccionar una solución	Aplica el criterio más adecuado para ponderar las opciones y elegir correctamente la solución	Elabora criterios propios que le llevan a seleccionar la mejor entre las opciones de solución
	Elabora un plan de acción y de seguimiento realistas para la aplicación de la solución	No elabora un plan de acción realista	El plan de acción es realista pero falta un seguimiento	El plan de acción es realista e incluye un plan de seguimiento	El plan de acción y de seguimiento destaca por su calidad	Destaca por la calidad del plan de acción y por el seguimiento. Prevé planes de contingencia

COMPETENCIA MATEMÁTICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. INDICADORES. Villa y Poblete (2007)

NIVELES DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRPTORES				
		1	2	3	4	5
<p>Tercer nivel de dominio: Proponer y construir en equipo soluciones a problemas en diversos ámbitos con una visión global</p>	Identifica los problemas con anticipación antes de que su efecto se haga evidente.	Carece de anticipación en la identificación de problemas.	Tiene dificultades para anticipar problemas si su efecto no es evidente	Prevé la posibilidad de existencia de problemas	Identifica con anticipación los problemas y los analiza y prioriza	Evita la aparición de problemas ya que es capaz de identificarlos con anticipación.
	Analiza los problemas y sus causas desde un enfoque global y de medio y largo plazo	Se enfrenta a los problemas sin enfoque	Su enfoque es parcial o a corto plazo	Tiene una visión global de problemas a medio y largo plazo	Enfoca la solución de los problemas previniendo sus consecuencias.	Destaca por su excelente análisis del problema y su solución.
	Dirige el proceso sistemático de trabajo para la toma de decisiones en grupo	Los procesos de trabajo que sigue no son sistemáticos o adecuados para la toma de decisiones en grupo.	Sigue el proceso pero no lo dirige	Dirige de manera organizada el planteamiento y resolución de problemas en grupo	Toma la iniciativa de dirigir el planteamiento y resolución de problemas en grupo	Dirige creativamente el planteamiento y resolución de problemas en grupo, con la confianza de sus compañeros
	Transfiere aprendizajes de casos y ejercicios de aula a situaciones reales de otros ámbitos	Se queda en lo concreto en el "aquí y ahora"	Necesita orientación para transferir aprendizajes a otros ámbitos	Transfiere el enfoque aprendido a situaciones de otros ámbitos de actuación	Se enfrenta a situaciones reales de otros ámbitos utilizando el aprendizaje previo que generaliza e interrelaciona	Sobresale por su capacidad para enfrentarse a situaciones reales de todo ámbito, con soltura, utilizando creativamente aprendizajes previos.
	Obtiene el apoyo necesario de otros para respaldar sus acciones y tener los suficientes aliados para el éxito de sus decisiones	No consigue aliados.	Consigue apoyos pero son insuficientes para el respaldo de sus decisiones	Consigue el apoyo de los miembros del grupo para llevar a cabo los planes de acción diseñados para la resolución de problemas	Logra apoyos de aliados fuera del grupo para que tengan éxito las decisiones acordadas.	Es reconocido por su habilidad de organización y gestión a nivel intergrupar para lograr éxito de las soluciones acordadas por el grupo.