

Figura 1: Trabajo colaborativo



ENCUENTRO REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

TEMA:

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

RECOMENDACIONES



- Organizar la actividad previamente.
- Plantear actividad en grupos pequeños.
- Registrar los productos del encuentro.

Si es posible:

- ✓ Distribuir las sillas en círculo, de manera de percibir la construcción colectiva.
- ✓ Poner música para crear un ambiente relajado y alegre.

MATERIALES

- Hojas en blanco por persona
- 1 lápiz para cada persona
- 1 papelógrafo y plumón
- 1 pelota pequeña, tamaño similar a una pelota de tenis.



TIEMPO ESTIMADO

- 60 minutos
- ✓ El tiempo propuesto para el encuentro puede ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la incorporación del DUA en el aula.



MOMENTOS DEL ENCUENTRO

- Bienvenida
- Revisión conceptual
- Comparto saberes y sentires
- Desafío y cierre

REVISIÓN CONCEPTUAL

Principios que guían el D.U.A.

Proporcionar múltiples formas de representación (el “QUÉ” del aprendizaje)

Los estudiantes difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo cual, no existe una modalidad de presentación que sea óptima para todos.

Este principio reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses, preferencias e inteligencias múltiples.

- Proporcionar opciones de percepción
- Proporcionar opciones para el lenguaje y símbolos
- Proporcionar opciones para la comprensión

Principios que guían el D.U.A.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (el “CÓMO” del aprendizaje)

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo para todos.

Implica proporcionar variados medios de ejecución y de expresión le permite al estudiante responder con su forma preferida considerando formas de comunicación/ expresión, la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

- Opciones para la acción física
- Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
- Opciones para las funciones ejecutivas

Principios que guían el D.U.A.

Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso (el “POR QUÉ” del aprendizaje)

Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender.

Por tanto, habrá que ofrecer opciones amplias que reflejen los intereses de los estudiantes, estrategias para afrontar tareas nuevas, promoviendo la autonomía, opciones de autoevaluación y reflexión sobre sus expectativas.

- Opciones para captar el interés
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Proporcione múltiples formas de
Motivación y Compromiso



Redes Afectivas
El «POR QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione múltiples formas de
Representación



Redes de Reconocimiento
El «QUÉ» del Aprendizaje

Proporcione múltiples formas de
Acción y Expresión



Redes Estratégicas
El «CÓMO» del Aprendizaje

Acceso

Proporcione opciones para
Captar el Interés

- Optimice las elecciones individuales y autonomía
- Optimice la relevancia, el valor y la autenticidad
- Minimice las amenazas y distracciones

Proporcione opciones para
la Percepción

- Ofrezca formas para personalizar la visualización de la información
- Ofrezca alternativas para la información auditiva
- Ofrezca alternativas para la información visual

Proporcione opciones para
la Acción Física

- Varíe los métodos de respuesta, navegación e interacción
- Optimice el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia

Construcción

Proporcione opciones para **Mantener el Esfuerzo y la Persistencia**

- Resalte la relevancia de metas y objetivos
- Varíe las demandas y los recursos para optimizar los desafíos
- Promueva la colaboración y la comunicación
- Aumente la retroalimentación orientada a la maestría

Proporcione opciones para
el Lenguaje y los Símbolos

- Aclare vocabulario y símbolos
- Aclare sintaxis y estructura
- Apoye la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos
- Promueva la comprensión entre diferentes lenguas
- Ilustre a través de múltiples medios

Proporcione opciones para
la Expresión y la Comunicación

- Use múltiples medios para la comunicación
- Use múltiples herramientas para la construcción y composición
- Desarrolle fluidez con niveles de apoyo graduados para la práctica y el desempeño

Internalización

Proporcione opciones para
la Autorregulación

- Promueva expectativas y creencias que optimicen la motivación
- Facilite habilidades y estrategias para enfrentar desafíos
- Desarrolle la autoevaluación y la reflexión

Proporcione opciones para
la Comprensión

- Active o proporcione conocimientos previos
- Destaque patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas
- Guíe el procesamiento, visualización y manipulación de la información
- Maximice la transferencia y la generalización de la información

Proporcione opciones para
la Función Ejecutiva

- Guíe el establecimiento de metas apropiadas
- Apoye la planificación y el desarrollo de estrategias
- Facilite la gestión de información y recursos
- Mejore la capacidad para monitorear el progreso

Meta

Aprendices expertos

Decididos y Motivados

Ingeniosos y Conocedores

Estratégicos y Dirigidos a la Meta

COMPARTO SABERES Y SENTIRES

Preguntas guía:

¿Qué les llama la atención de los principios?

¿Cómo respondo a la diversidad en mi aula?

¿Qué características deben tener los:

materiales,

agrupamientos,

metodologías y

tiempos ?



REFLEXIÓN PERSONAL



¿De qué manera aplico los principios DUA en la planificación?

¿Qué me falta incorporar de los principios DUA en la planificación?



¿Qué necesito seguir profundizando?

Plantee su desafío personal para aplicar los principios DUA.

DESAFÍO Y CIERRE



- Plantee un desafío personal para poder aplicar los principios DUA.
- Al finalizar el encuentro, invitar a expresar y registrar en las palabras o sensaciones que representen.

 Antes pensaba...	 Ahora pienso...

- Ubicados en círculo, pasar la pelota a otro participante, al momento de recibir la pelota solicite expresar las ideas o palabras, escuchar a todos los presentes.



“Si no estamos preparados para cometer errores jamás seremos capaces de generar algo original”.

Sir Ken Robinson