



**APRENDIENDO DE LA EXPERIENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA DURANTE LA PANDEMIA EN 2020**

## **NOTA TÉCNICA**

# **La importancia de enviar a niños y niñas al jardín infantil**

ABRIL, 2021

---

Juan Pablo Valenzuela, Natalia Yáñez  
(IE/CIAE, Universidad de Chile)

La presente nota técnica trata sobre la importancia que tiene enviar a niños y niñas al jardín infantil, considerando el punto de vista de educadoras de párvulos, técnicas en párvulos, directoras y familias.

La información expuesta a continuación se recabó en entrevistas a comunidades educativas de 40 jardines infantiles de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, La Araucanía, Los Ríos y Aysén que reabrieron sus puertas a niños y niñas durante el 2020.

Todos los actores claves antes mencionados consideran que es muy importante enviar a los párvulos al jardín infantil, y que esto se torna aún más relevante luego del prolongado confinamiento de 2020, en el que niños y niñas no tuvieron contacto presencial con sus pares ni con sus educadores/as. Las/os directivos y educadores/as entrevistadas/os para este reporte entregan cinco razones.

**1 Es esencial que niños y niñas se relacionen con pares para fomentar la socialización.** Esto contribuye, por ejemplo, a que desarrollen el lenguaje verbal y no verbal, aprendan a convivir con otros párvulos. Una apoderada del jardín infantil JUNJI Creciendo Contento de Puerto Aysén manifiesta que antes de la cuarentena, su hija hablaba mucho, le gustaba comunicarse y expresarse, durante el confinamiento esto cambió y casi no hablaba, al reincorporarse al jardín infantil, la niña volvió a hablar y a comunicarse como lo hacía antes. La apoderada piensa que le faltaba el contacto diario y presencial con sus compañeros y compañeras.

**2 Asistir al jardín infantil refuerza que niños y niñas tengan hábitos y sigan una rutina,** lo que les da seguridad y tranquilidad. El equipo educativo expresa que debido a que solo alcanzaron a ir una semana en marzo de 2020, no tuvieron tiempo suficiente para que los párvulos se adaptaran a la rutina del centro educativo y con el confinamiento la falta de rutinas se agudizó aún más. Por esta razón, en el retorno a actividades presenciales se le dio especial importancia a reforzar la rutina. Respecto a los hábitos, una apoderada del Jardín Infantil VTF Faraleufú de Lo Barnechea cuenta que a su hijo no le gusta comer y que el equipo educativo sabía manejar esta situación y lograban que el párvulo comiera, algo que se le hace muy complejo a ella en el hogar.

**3 Los párvulos estuvieron confinados en sus hogares y necesitan estar en un espacio distinto, sumado a que en el jardín infantil se sienten libres.** Varias apoderadas expresaron que viven en departamentos en espacios reducidos y que "debido a que tenían que cumplir con el teletrabajo" se les hacía difícil salir a pasear a sus hijos e hijas a los espacios comunes de sus edificios para cambiar de ambiente. Con sus rutinas previas a la emergencia sanitaria, los niños y las niñas salían todos los días de sus hogares y contaban con tiempo valioso en los patios de los establecimientos educacionales.

**4 Los equipos educativos son expertos en la formación de párvulos**, a diferencia de las familias que estuvieron desarrollando actividades pedagógicas con sus hijos e hijas en su hogar. En el jardín infantil, los niños y las niñas reciben retroalimentación oportuna de parte de profesionales de la Educación Parvularia. De hecho, una de las dificultades manifestadas por los equipos educativos es que “al educar a distancia” no les consta que se hayan cumplido los objetivos de aprendizaje de cada actividad. Así también, como no podían estar presencialmente con los párvulos, se les hacía muy difícil evaluarlos con evidencia que entregaban las familias. Ahora bien, las familias manifiestan que, al transformarse en los agentes educativos de sus niños y niñas en el hogar, se percataron de lo complejo que es enseñar y que es de suma importancia contar con estudios especializados en Educación Parvularia para trabajar con párvulos. Asimismo, se dieron cuenta de la importancia y de todo el trabajo que realizan los equipos educativos. Expresan que las familias les hicieron saber esto y que gracias a la experiencia que tuvieron en el hogar, valoran aún más el trabajo que se hace en los jardines infantiles. Una apoderada del Jardín Infantil Integra Palomitas de Máfil manifiesta expresamente que está consciente que su hijo se encuentra en una etapa de desarrollo muy relevante y que es de suma importancia su estimulación de parte de profesionales de la educación.

**5 Confinados en sus hogares, los niños y las niñas estaban estresados.** Los equipos educativos reportan que los párvulos que retornaron a actividades presenciales van contentos a sus establecimientos educacionales y las familias afirman que mejoraron considerablemente su estado de ánimo. Varias familias sostienen que se les hacía muy difícil realizar actividades pedagógicas en sus hogares debido al poco ánimo y motivación que tenían sus hijos e hijas. Una apoderada del Jardín Infantil Particular Pagado Playhouse de Lampa cuenta que en el confinamiento su hija empezó a tartamudear, ella cree que se debía al estrés del encierro. Cuenta que dos semanas después de retornar a actividades presenciales, su tartamudez desapareció. La misma apoderada expresa: “para mí ha sido mágico que vuelva el jardín infantil por el bienestar de mi hija”.

### La perspectiva de las familias

Las familias conocen la importancia del jardín infantil en la vida de sus hijos e hijas. Sin embargo, la gran mayoría decidió no enviarlos el segundo semestre del año 2020 por miedo al contagio. A pesar de toda la información entregada y de las instancias proporcionadas para instruirlos y mostrarles las medidas de seguridad que se implementarían en los jardines infantiles, predominó el miedo al contagio. Muchas de las familias viven

con adultos mayores, por lo que prefirieron evitar el riesgo, otras están con teletrabajo, por lo que pueden cuidar ellos mismos a los pequeños y pequeñas, otras cuentan con redes de apoyo para cuidar a sus hijos e hijas. La mayoría de las familias que no están enviando a los párvulos al jardín infantil son de JUNJI e Integra, mientras que los establecimientos VTF y particulares pagados tienen mayor asistencia.

Una apoderada del jardín infantil JUNJI Creciendo Contenido de Puerto Aysén manifiesta que antes de la cuarentena, su hija hablaba mucho, pero que durante el confinamiento esto cambió. Al reincorporarse al jardín infantil, la niña volvió a hablar y a comunicarse como lo hacía antes.

Algunas familias manifiestan que debido a que estaban con teletrabajo no podían desarrollar todas las actividades pedagógicas que enviaba el equipo educativo. Otras sí las llevaban a cabo, pero solo eran tres semanales, lo que no se compara a la cantidad de actividades que realizan en el jardín infantil.

Adicional a lo antes mencionado, varias apoderadas expresan que con el confinamiento se encontraban bajo mucho estrés, ya que debían cuidar a sus hijos e hijas todo el día, teletrabajar, ocuparse de las labores del hogar, entre otros. Por lo tanto, tener la oportunidad que sus párvulos asistan al jardín infantil contribuye a mejorar su salud mental y también la de sus hijos e hijas.

Las familias expresan que ha sido una muy buena experiencia enviar a sus hijos e hijas al jardín infantil y consideran que es seguro hacerlo debido a tres razones.

**1. Los centros educativos son un espacio seguro para los párvulos y el equipo del jardín infantil.** Ello debido a que el equipo de la unidad educativa y los niños y niñas entran a los establecimientos educativos. Las familias dejan a sus hijos e hijas en la entrada del jardín infantil y una educadora de párvulos es la encargada de llevarlos a las salas. Las familias están de acuerdo con esta medida, porque les da seguridad.

**2. Confían en las medidas de seguridad y protocolos sanitarios de los establecimientos, ya que ven a diario como se implementan.**

La responsabilidad y el compromiso con que el equipo del jardín infantil respeta las medidas de higiene y seguridad les da tranquilidad. De hecho, los equipos educativos expresan que se cuidan mucho fuera del centro educativo para evitar potenciales contagios y proteger a sus compañeras y a los párvulos. Ahora bien, varias familias están preocupadas porque señalan que no tienen certeza si las demás familias se están cuidando del coronavirus, saliendo poco y no exponiéndose.

La mayoría de las familias que no están enviando a los párvulos al jardín infantil son de JUNJI e Integra, mientras que los establecimientos VTF y particulares pagados tienen mayor asistencia.

**3. En los centros educativos no se han contagiado ni niños/as ni el equipo del establecimiento,** por lo tanto, el jardín infantil no es un lugar de contagio del Coronavirus.

Ver nota técnica <https://www.unicef.org/chile/informes/aprendizajes-establecimientos-de-educacion-parvularia-contagios>

#### **FICHA TÉCNICA:**

Se entrevistaron a 95 actores (directores/as, educadoras/es, técnicos, familias, sostenedores y auxiliares) de jardines infantiles de las regiones de Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, La Araucanía, Los Ríos y Aysén. 29 de estos establecimientos se ubican en sectores urbanos y 11 en zonas rurales.

**Tipo de establecimientos:** Jardines JUNJI, Integra, VTF y particulares pagados.

**Fecha de entrevistas:** diciembre de 2020 y enero del 2021