



PLANIFICACIÓN ESCUELA ARTÍSTICA VILLA LAS PEÑAS 2023

CURSO	Kinder
DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA	Juan Carvajal Fernández
ASIGNATURA	Matemática
EQUIPO DE AULA	Lorena Gajardo – Angélica Aguilera
DURACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN	1 semana

FECHA INICIO TERMINO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE PRIORIZADO	ACTIVIDADES A EJECUTAR	TIPO DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y/O SUMATIVA
Fecha de inicio: Fecha de término:	Relaciones lógico matemáticas Relaciones de medida y conversión (canje)	<p>Planificación de la Clase "Juguemos a canjear"</p> <p>Objetivo de la Clase: Realizar canjes entre cantidades.</p> <p>Materiales necesarios:</p> <p>Barras de colores para representar las cantidades: blanco (1), rojo (2), verde claro (3), rosado (4), amarillo (5), verde oscuro (6), negro (7), café (8), azul (9) y naranja (10).</p> <p>Tarjetas con imágenes de diferentes objetos, por ejemplo, un plátano, un helado, un huevo, una frutilla, una lechuga, un limón, una palta, un kiwi, un racimo de uvas y un melón. Hojas de papel y lápices de colores. Pizarra y marcadores.</p> <p>Desarrollo de la Clase:</p> <p>Introducción (5 minutos) Presentar las barras de colores y sus medidas. Explicar que hoy vamos a aprender a canjear cantidades utilizando las barras de colores.</p>	<p>Actividades de evaluación para verificar el aprendizaje de los estudiantes en relación a los conceptos de canje utilizando barras de colores y números:</p> <p>Actividad de canjes: Se presentan diferentes objetos para canjear y se pide a los estudiantes que realicen los canjes utilizando las barras de colores. Se pueden incluir preguntas para desafiarlos a realizar canjes más complejos, como "¿Cómo puedo formar un racimo de uvas utilizando solo barras impares?".</p>

		<p>Preguntar a los estudiantes si saben lo que significa canjear y si han hecho canjes antes. Actividades (35 minutos)</p> <p>Actividad 1: Relacionar las barras de colores con las imágenes de objetos. Se muestran las tarjetas con las imágenes y se pide a los estudiantes que coloquen la barra de color correspondiente junto a cada objeto.</p> <p>Actividad 2: Realizar canjes de barras de colores. Se muestran dos tarjetas con diferentes objetos y se pide a los estudiantes que realicen un canje utilizando las barras de colores. Por ejemplo, "Canjea un huevo por una frutilla".</p> <p>Actividad 3: Desafío de canjes sin conocer las cantidades exactas. Se muestran dos tarjetas con diferentes objetos y se pide a los estudiantes que realicen un canje utilizando las barras de colores sin conocer la cantidad exacta de cada barra. Por ejemplo, "Canjea dos barras verdes oscuro por una barra amarilla".</p> <p>Actividad 4: Resolver preguntas sobre canjes. Se presentan preguntas desafiantes sobre canjes utilizando las barras de colores, por ejemplo: "¿Cómo puedo formar un plátano sin usar plátanos?" o "¿Cuántos huevos necesito para canjearlos por un helado?".</p> <p>Evaluación formativa (10 minutos) Preguntar a los estudiantes qué dificultades tuvieron en las actividades y aclarar dudas.</p> <p>Hacer preguntas sobre los conceptos aprendidos y las habilidades adquiridas.</p> <p>Tarea (5 minutos) Pedir a los estudiantes que realicen un dibujo utilizando las barras de colores para representar diferentes objetos.</p>	<p>Problemas de canjes: Se presentan problemas que requieren la realización de canjes utilizando las barras de colores o números. Por ejemplo, "Si quiero comprar una lechuga que cuesta 3 barras de color verde claro, ¿cuántos huevos debo dar en canje?".</p> <p>Actividad de identificación de errores: Se presentan ejemplos de canjes realizados incorrectamente y se pide a los estudiantes que identifiquen los errores y expliquen cómo deberían haber realizado el canje de forma correcta.</p> <p>Actividad de aplicación: Se presentan situaciones cotidianas en las que se requiere realizar canjes y se pide a los estudiantes que resuelvan el problema utilizando los conceptos aprendidos. Por ejemplo, "Si tengo 6 barras de color rosa, ¿cuántas barras de color verde oscuro necesito para formar un melón?".</p> <p>Problemas de operaciones matemáticas: Se presentan problemas que requieren la realización de operaciones</p>
--	--	---	---

		<p>Clases Extras sugeridas</p> <p>Clase "Canjes en grupo" (45 minutos)</p> <p>Actividad 1: Realizar canjes en grupo. Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un objeto para canjear utilizando las barras de colores. Los grupos deben presentar su canje al resto de la clase y explicar cómo lo realizaron.</p> <p>Actividad 2: Desafío de canjes en grupo. Se presentan desafíos en los que los grupos deben realizar canjes utilizando restricciones y objetivos específicos. Por ejemplo, "Canjeen barras de colores para conseguir un racimo de uvas, pero deben hacerlo utilizando solo barras impares".</p> <p>Clase "Canjes con números" (45 minutos)</p> <p>Actividad 1: Realizar canjes utilizando números. Se presentan números en lugar de barras de colores y se pide a los estudiantes que realicen canjes utilizando los números y las operaciones matemáticas básicas.</p> <p>Actividad 2: Desafío de canjes con números. Se presentan desafíos en los que los estudiantes deben realizar canjes utilizando números y operaciones matemáticas, con restricciones y objetivos específicos.</p> <p>Clase "Repaso y aplicación" (45 minutos)</p> <p>Actividad 1: Repaso de los conceptos aprendidos. Se presentan ejercicios para que los estudiantes repasen los conceptos aprendidos sobre canjes con las barras de colores.</p> <p>Actividad 2: Aplicación de los conceptos a situaciones reales. Se presentan situaciones cotidianas en las que los estudiantes deben utilizar los conceptos de canje aprendidos para resolver problemas, por ejemplo, "Si tengo 5 huevos y quiero comprar un helado que cuesta 4 barras rosadas, ¿cuántas barras verdes oscuro debo dar en canje?".</p>	<p>matemáticas para realizar los canjes. Por ejemplo, "Si quiero comprar un helado que cuesta \$20 y tengo 3 billetes de \$10, ¿cuántas monedas de \$1 necesito para completar el pago?".</p> <p>Las actividades de evaluación deben ser diseñadas de manera que permitan evaluar el aprendizaje de forma objetiva y clara. Además, se debe tener en cuenta el nivel de dificultad de las preguntas y problemas para garantizar que sean adecuados para los estudiantes de 5 años.</p>
--	--	--	--

Escuela Artística
Villa las Peñas
Unidad Técnica Pedagógica

		<p>En cada clase extra, se deben realizar preguntas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y aclarar dudas. Al final de la serie de clases, se puede hacer una evaluación global para verificar el aprendizaje de los estudiantes sobre los conceptos de canje utilizando barras de colores y números.</p>	
--	--	--	--