

Plan Escuelas Arriba 2021



Menti

www.menti.com

Ingresa el código

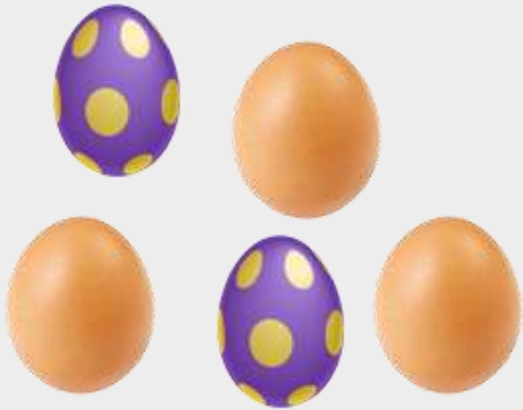
6408 3143



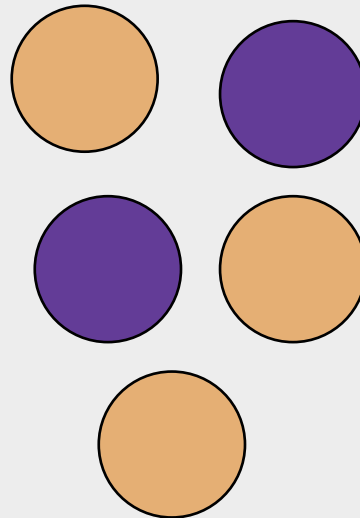
Profesor Juan Carvajal Fernández

Método COPISI

Concreta



Pictórica



Simbólica

$$\frac{3}{4}$$

$$3 : 4$$

Se lee 3 es a 4

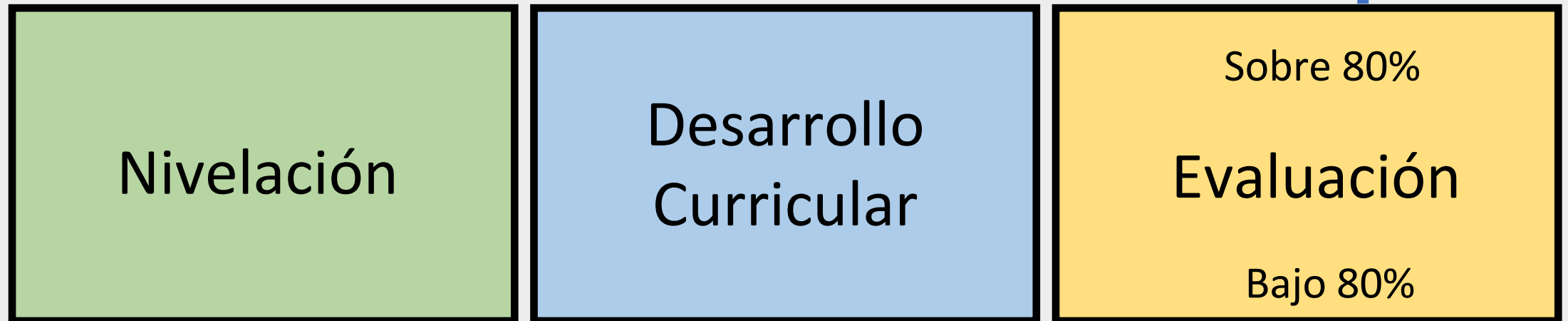
$$\frac{a}{b}$$



Ciclo Escuelas Arriba

UNIDAD
OA03

Re-Enseñanza
Sobre Desarrollo Curricular



Evaluación

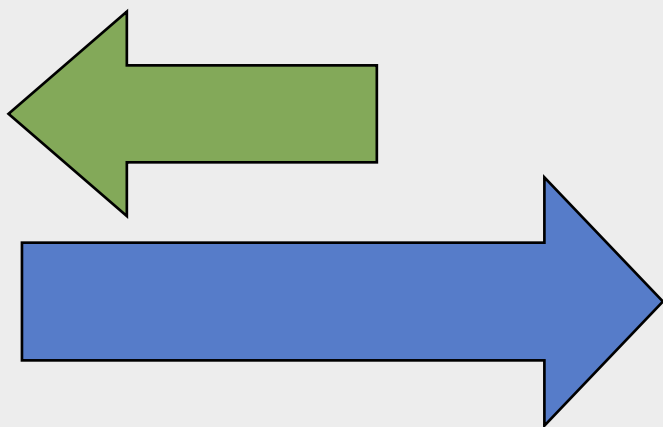
Re-Enseñanza
Sobre Nivelación

Re-enseñanza Desde Errores Frecuentes





¿Cómo Nivelar Aprendizajes?



**Retroceder para
Avanzar**



Monitorear



Retroalimentar





Ruta de Aprendizaje

UNIDAD 1: FRACCIONES, DECIMALES, RAZONES Y
PROPORCIONES

Tema: Razones

OA 3.

Profesor Juan Carvajal Fernández





Ruta de Aprendizaje

Ficha	SUBTEMAS POR FICHA	Implement. (Hr. Pedag.)	6°	5°	4°	3°	2°	1°
1. Razón (1)	Razón	0,25	3	-	-	-	-	-
	Distribución de elementos según razón, considerando que las cantidades conforman un todo. Tanto distribuir 5 elementos en la razón 2:3 como distribuir 20 elementos.	0,5	3	-	-	-	-	-
	Modelan situaciones de comparación por cociente a través de una razón, cuyas cantidades conforman un todo.	0,5	3	-	-	-	-	-
	Resuelven problemas que involucra razón, cuyas cantidades conforman un todo.	2	3	-	-	-	-	-
2. Razón (2)	Distribución de elementos según razón, donde una cantidad es una parte del todo y la otra cantidad el todo. Tanto distribuir 2 elementos en la razón 1:2 como distribuir 18 elementos.	0,5	3	-	-	-	-	-
	Modelan situaciones de comparación por cociente a través de una razón, donde una cantidad es una parte del todo y la otra cantidad el todo..	0,5	3	-	-	-	-	-
	Resuelven problemas que involucra razón, donde una cantidad es una parte del todo y la otra cantidad el todo.	2	3	-	-	-	-	-
1. Porcentaje (1)	Porcentaje (razón)	0,5	4	-	-	-	-	-
	Porcentaje en la vida cotidiana.	0,25	4	-	-	-	-	-
	Relacionan los porcentajes 10%, 20%, 25%, 50% con las fracciones 1/10, 1/5, 1/4 y 1/2, respectivamente.	1	4	-	-	-	-	-
	Expresan situaciones en porcentaje (solo de 10%, 20%, 25% y 50%).	1	4	-	-	-	-	-
	Calculan el porcentaje de una cantidad (solo de 10%, 20%, 25% y 50%), para que al calcular se utilice la fracción respectiva.	1	4	-	-	-	-	-
	Resolver problemas que involucra 10%, 20%, 25% y 50%.	1	4	-	-	-	-	-

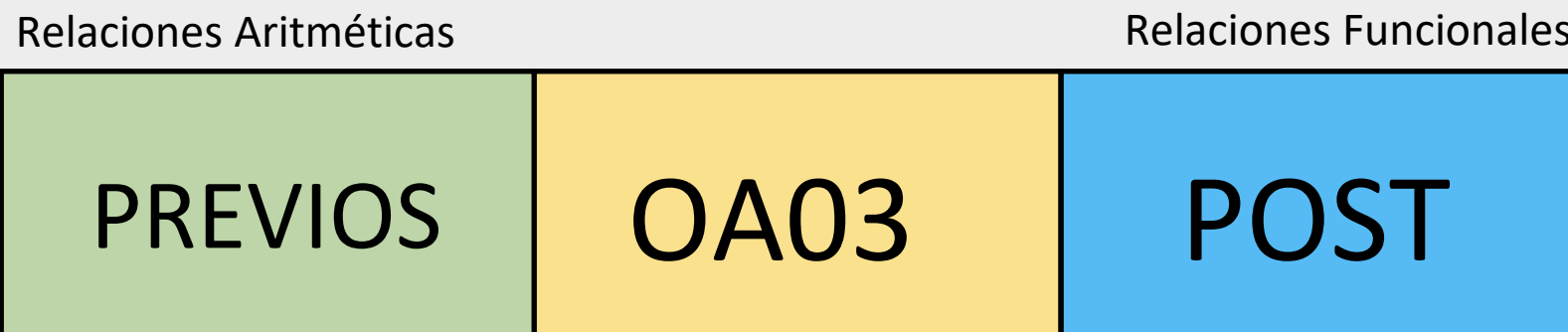


OA03



Razonamiento Proporcional

Op. Concretas - Op. Formales



Unidades de medida

Números Racionales

Multiplicación - Múltiplos

División - Divisores

Razón

Porcentajes - Decimales

Tipos de proporcionalidad

Relación entre 2 variables

Magnitudes - Funciones

Continuas - discretas



OA03

Representaciones Números Racionales

Concepto Matemático



Nudos de Aprendizaje

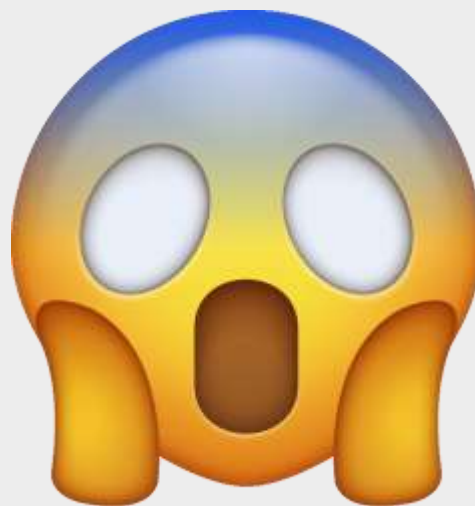
Tema	Ficha	Nudo de aprendizaje
(Guía N°1) Razón.	1. Razón (1)	Falta de comprensión sobre la representación e interpretación de razones como parte de un todo.
	2. Razón (2)	No pueden modelar ni resolver situaciones de comparación por cociente a través de una razón, donde una cantidad es una parte del todo y la otra cantidad el todo..



OA03

Reflexión Pedagógica

¿Cuáles son los errores frecuentes?



OA03

Error Frecuente 1



Fracción



$$\frac{3}{8}$$

Pizza

Pizza

Cantidad de un objeto



Razón



$$\frac{1}{4}$$

Jugo

4

Naranjas

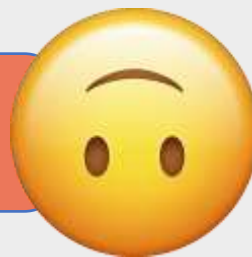
1 : 4

Relaciona 2 magnitudes

¿Qué pasa si tengo 6 naranjas?

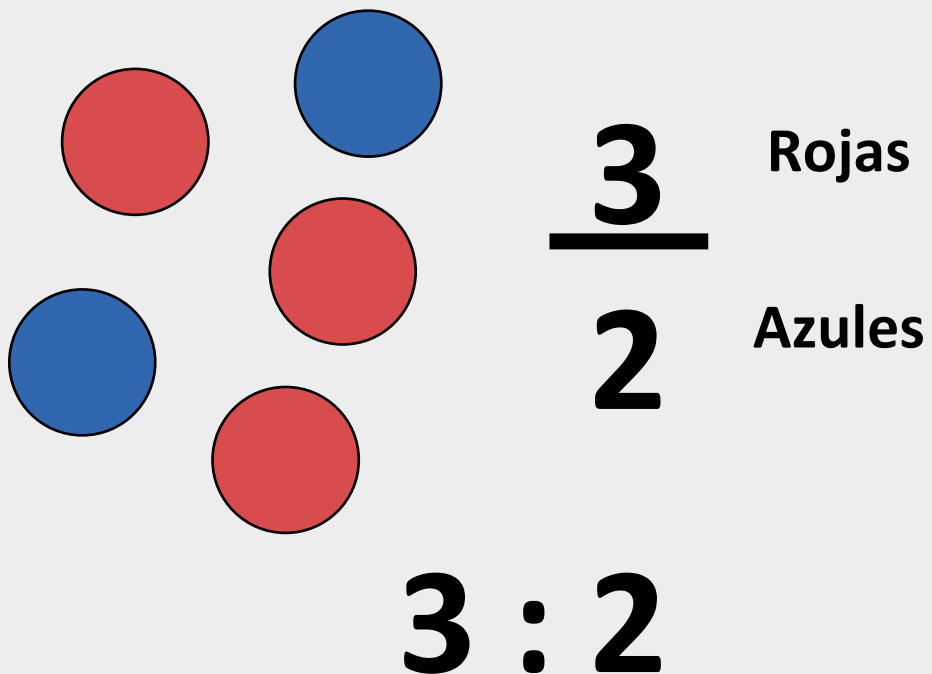
OA03

Error Frecuente 2



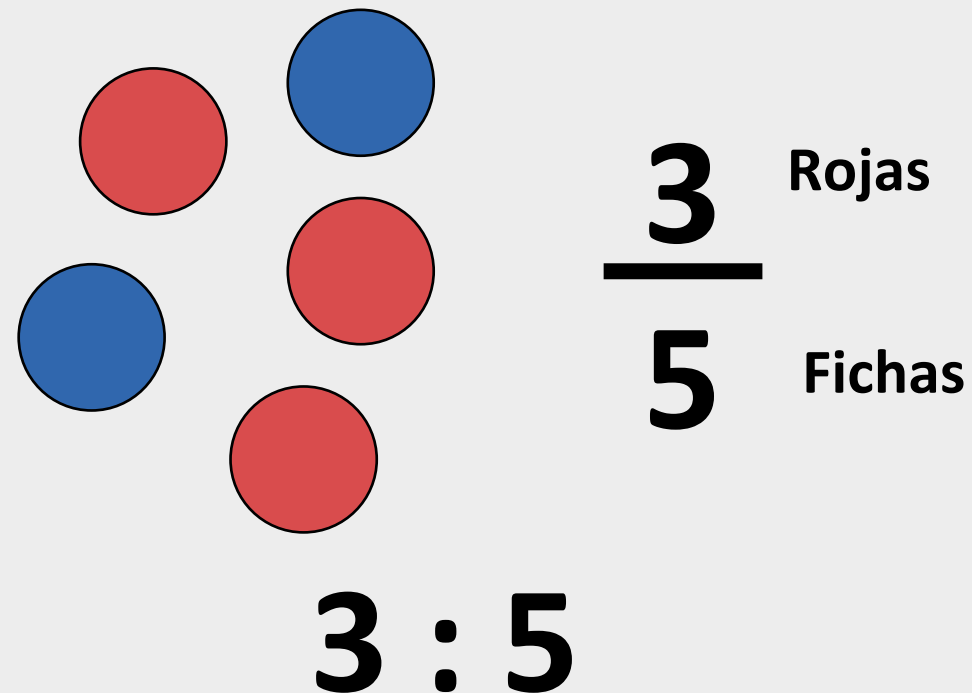
ESCUELAS
ARRIBA
Que todos los
niños aprendan

Parte-parte

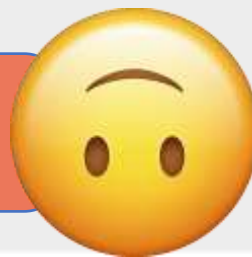


Las cantidades a comparar en una razón pueden ser partes de un todo.

Parte-todo



Una de las cantidades de la razón a veces es el todo.



¿Cuál representación corresponde a la razón 2 : 5, considerando que una de las cantidades a comparar es el todo?



No considera los
quintos
Como el todo.



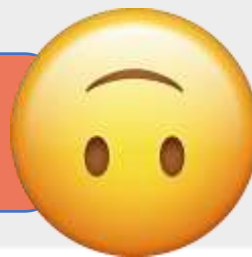
No considera los
quintos
Como el todo.



CLAVE



Considera los quintos
como el todo. Confunde el
antecedente.



¿En cuál alternativa los $\frac{3}{5}$ de los balones son de fútbol?



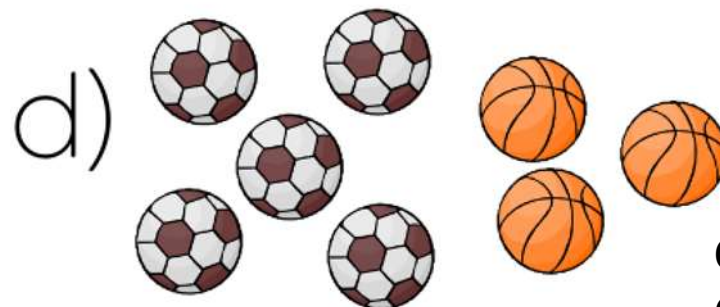
Considera los quintos
Como el todo. Confunde
Los balones.



Considera los quintos
Como parte de un todo.



CLAVE



Considera los quintos
Como parte de un todo.
Confunde los balones.

En una caja, por cada 3 manzanas hay 7 plátanos.
¿Cuál es la cantidad de manzanas si triplicamos los plátanos
manteniendo la razón 3 : 7?

- a) 21
- b) 14
- c) 10
- d) 9



Profundizando: Resolución de problemas

**Cuando Julieta prepara jugo de naranja, agrega 4 naranjas por cada litro de agua. Sofía, su amiga, agrega 8 naranjas y media por cada 2 litros de agua.
¿Cuál de las bebidas tiene más sabor a naranja?**

- A) El jugo de naranja de Julieta.**
- B) El jugo de naranja de Sofía.**
- C) Los dos jugos tienen el mismo sabor.**



¿Cómo podemos abordarlos?

- 1. Comprensión del concepto (Parte-todo)**
- 2. Utilizando estrategias de representación pictórica.**
- 3. Exponiendo a diferentes experiencias.**
- 4. Considerando las particularidad de cada estudiante.**
- 5. Incluyendo sus contextos e intereses.**
- 6. Avanzando y retrocediendo (Pedagogía beta)**



OA03

Metodología Clase

1. Ticket Entrada.

(Detección Errores
Frecuentes)

2. Práctica Guiada.

(Abordar Errores
Frecuentes)

(Monitorear desempeño individual)

3. Práctica Individual.

4. Ticket Salida.

(Verificar
avances)



Trabajos



En las letras dice "entre los fichos rojos y los fichos plásticos"

Antecedente

Consecuente

Esta razón es:

- a) Parte - Parte
- b) Parte - todo

Porque en las letras dice "entre los fichos rojos y los fichos plásticos" y eso quiere decir el total de todos los fichos.

Razón

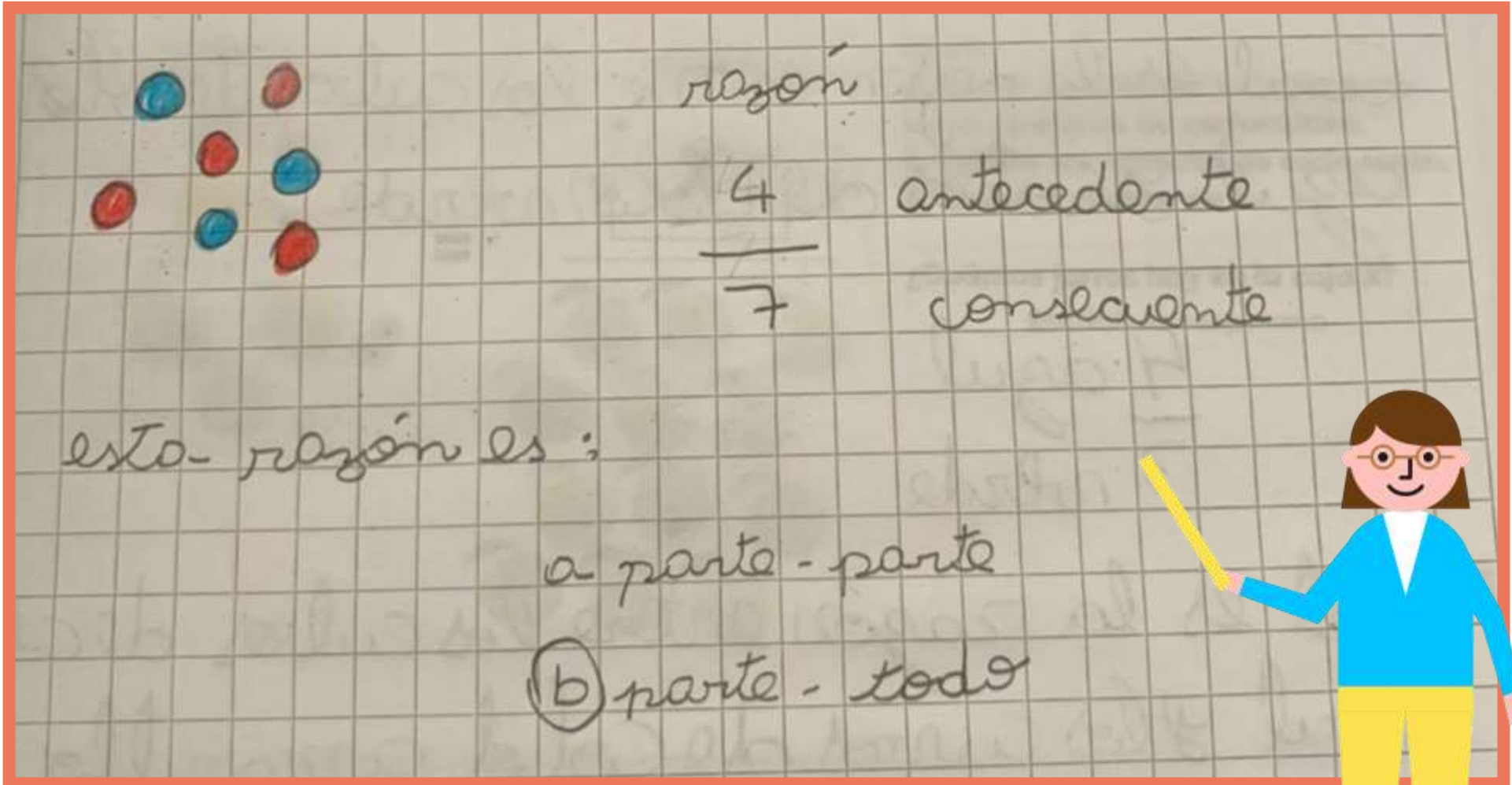
3

4

ESCUELAS
ARRIBA

Que todos los
niños aprendan

Trabajos



razón

$$\frac{4}{7}$$

antecedente
consecuente

esto- razón es :

a parte - parte
(b) parte - todo

The image shows a student's handwritten work on a grid background. At the top left, there are 7 colored dots: 4 red and 3 blue. To the right, the word 'razón' is written above a fraction $\frac{4}{7}$. The numerator '4' is labeled 'antecedente' and the denominator '7' is labeled 'consecuente'. Below this, the student writes 'esto- razón es :', followed by 'a parte - parte' and '(b) parte - todo'. A cartoon teacher character is standing on the right side of the grid, pointing towards the work.

OA03



Germanda Malleolo

1. Escribe la razón entre las esferas de color verde y las de color verde y las de color amarillo.

2. Escribe la razón entre las esferas amarillas y las esferas de colores.

1 verde

2 Amarillos

Amarillos

Colores

Sobre la razón 1 dice la pregunta "los verde y amarillos" y en el corillero de arriba 2 pelotas verdes y en el de abajo 3 amarillos y eso es Parte - Parte

Sobre la razón 2 por que en la pregunta dice "amarillos y de colores" en el corillero de arriba 3 amarillos y en el de abajo los de colores quiere decir todos los esferas eso es Parte - todo

Trabajos

Amanda Alvarez

1 escribe la razon entre las esferas de color verde y las de color amarillo

2 escribe la razon entre las esferas amarillas y las esferas de colores

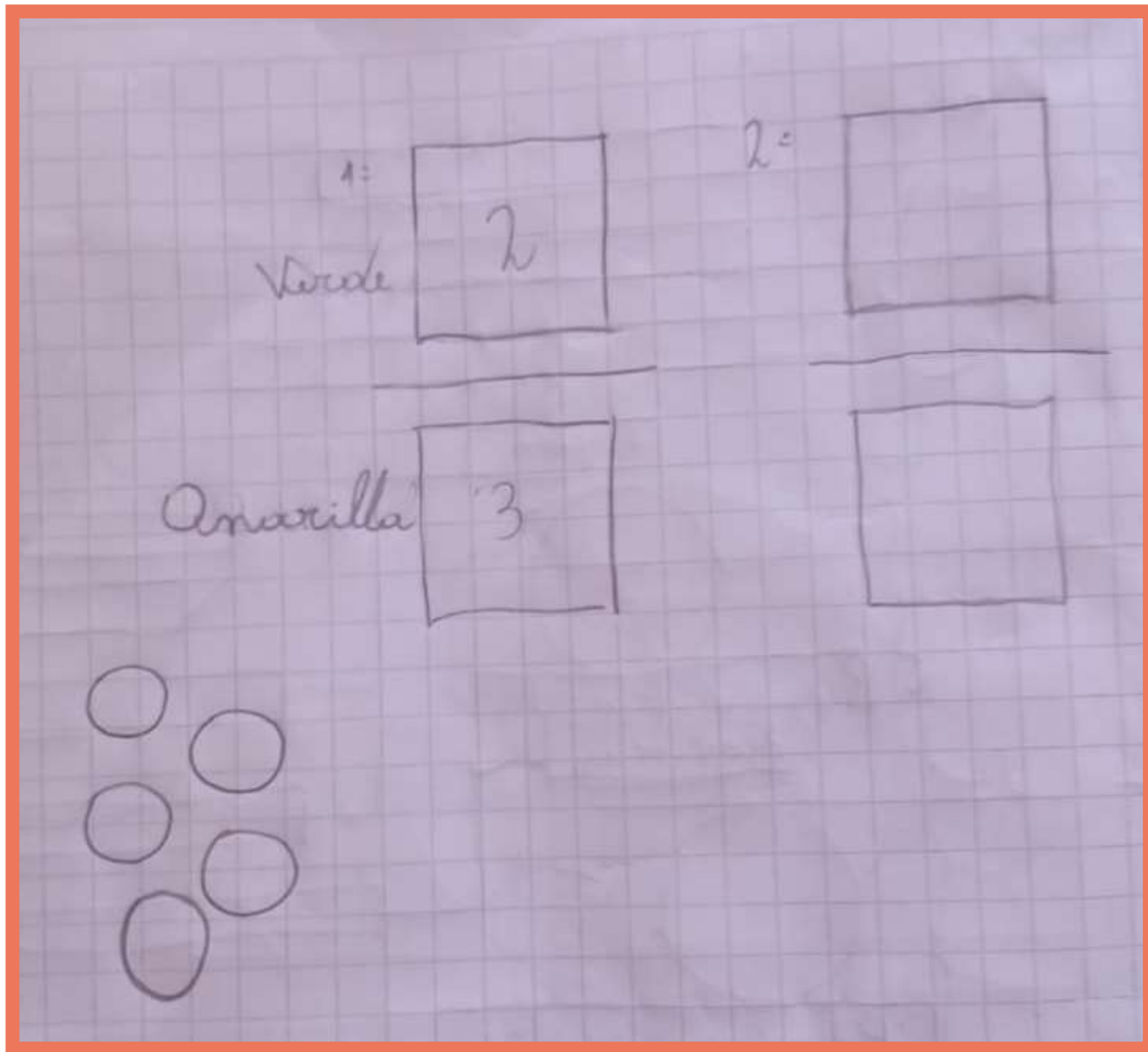
	1	2
verde	2	3
Amarillo	3	5

ESCUELAS
ARRIBA

Que todos los
niños aprendan



Trabajos



ESCUELAS
ARRIBA
Que todos los
niños aprendan



Trabajos

Marrid gomery yilloallos

1- Escuele la razon entre las esferas de color verde y las de color amarillo

2- Escuele la razon entre las esferas amarillo y las esferas de verdes.

Verdes $\frac{2}{3}$

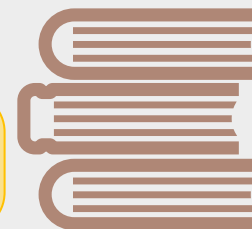
Amarillo $\frac{3}{5}$



OA03



**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan



Curriculum

¿Qué? ¿Cómo?
¿Para qué?

Aprendiz

Docente



“Cabe destacar que, en su calidad de docente, es usted quien gestiona la clase y hace uso del material, total o parcialmente, e incluso, modificarlo de acuerdo a la realidad de sus estudiantes”



Ayudas Clases en Línea



Página Recursos Control Clase

<https://www.online-stopwatch.com>

Ruletas, temporizadores, semáforos, etc.

Página de Manipulables Virtuales Matemática

<https://toytheater.com>

Fracciones, geometría, probabilidad, valor posicional, etc.

Página de Juegos

<https://www.digipuzzle.net>

Diferentes asignaturas





Evaluar Presentación

Ingresa al siguiente link:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAYAAK7-3XhUMVVRSzRKWUM0Uzk2Mk1TVkl1TjlaRjVUVC4u>

Ayúdame en mi ciclo de mejora continua!





“La trayectoria educativa se parece más al vuelo de una mariposa que al trayecto de una bala”

Philip Jackson

Muchas Gracias!



Profesor Juan Carvajal Fernández

ESCUELAS ARRIBA

Que todos los
niños aprendan



DEG
División
Educación
General