

## Tres caminos, un mismo destino: Inclusión en la Educación Técnico-Profesional

Nombre de los Integrantes del Equipo:

Tiempo: 70 minutos

Objetivos: Promover la reflexión crítica y colaborativa entre los docentes sobre las prácticas inclusivas en la educación técnico-profesional, a partir del análisis de relatos de vida de estudiantes con NEE, para identificar barreras, potenciar capacidades y generar compromisos concretos que favorezcan una educación equitativa y de calidad.

**Actividad: Se formarán equipos interdisciplinarios de 3 a 5 docentes de diversas disciplinas.**

**Comenzaran leyendo la Historia ficticia N°1.**

### Primera historia: Sofía y los colores del conocimiento

Sofía tenía 16 años cuando ingresó al Liceo Técnico de Diseño Gráfico. Diagnosticada con trastorno del espectro autista (TEA), enfrentaba desafíos en la comprensión de textos extensos y en la interacción social.

Los primeros meses fueron duros: los materiales eran densos, llenos de teoría y sin apoyos visuales. Su profesora de especialidad, la profesora Andrea, decidió intervenir. Participó en una capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y, junto con el equipo PIE, adaptó los materiales: textos simplificados, dibujos a color, videos explicativos y actividades prácticas que permitían a Sofía aprender a su ritmo.

El cambio fue notable. Sofía comenzó a participar activamente, destacando en la creación de diseños innovadores. En su proyecto de título diseñó una campaña visual para una fundación de inclusión, que luego fue adoptada a nivel nacional.

**Reflexión docente: A veces, pequeñas adaptaciones permiten que los talentos de un estudiante brillen donde antes sólo había barreras.**

## Actividades de reflexión por historia

### Historia 1 — Sofía y los colores del conocimiento

Actividad grupal: Identificar y proyectar apoyos inclusivos 20 minutos.

1. ¿Cuántas “Sofías” tenemos hoy en nuestras salas, con alguna necesidad educativa especial que podría beneficiarse de materiales adaptados?
2. ¿Estamos realmente capacitados como equipo para ofrecer un apoyo efectivo y sostenido?
3. ¿Qué ejemplos de buenas prácticas inclusivas ya existen en nuestro establecimiento?
4. ¿Qué tipo de materiales o recursos podríamos mejorar o crear para favorecer el aprendizaje visual y práctico?
5. ¿Qué acciones concretas podríamos implementar en los próximos 3 meses para avanzar hacia una inclusión más efectiva en nuestra área?

Modalidad: Trabajo en grupos pequeños. Cada grupo expone sus conclusiones en una plenaria.

## Segunda historia: Matías y el sonido del futuro

Matías, un joven con disminución auditiva, ingresó al Liceo Técnico de Electrónica. Su sueño: convertirse en técnico en mantenimiento de sistemas automatizados.

El desafío era evidente: en los laboratorios, las instrucciones eran verbales y las alarmas sonoras eran parte crucial de las prácticas. El profesor Juan, al detectar estas limitaciones, promovió el uso de tecnología asistida: incorporó sistemas de luces indicadoras, subtítulo sus videos de clase y creó manuales visuales con esquemas detallados y actividades lúdicas.

Además, organizó talleres de lengua de señas para el equipo docente y los compañeros de Matías, fomentando una verdadera cultura inclusiva.

Hoy Matías trabaja en una empresa de automatización industrial, donde ha implementado soluciones inclusivas para otros trabajadores con su condición.

**Reflexión docente: No se trata solo de enseñar contenidos, sino de transformar los entornos para que todos puedan participar y aportar.**

## Historia 2 — Matías y el sonido del futuro

Actividad grupal: Transformar entornos de aprendizaje 20 minutos.

1. ¿Qué tipos de barreras físicas, sensoriales o tecnológicas están presentes hoy en nuestros talleres o laboratorios?
2. ¿Cuánto conocemos y utilizamos hoy la tecnología asistida en nuestras clases?
3. ¿Qué cambios podríamos realizar en nuestros entornos de aprendizaje para que sean más accesibles para todos?
4. ¿Qué rol juega la colaboración interdisciplinaria (con especialistas PIE, terapeutas, etc.) en nuestras prácticas actuales?
5. ¿Cómo podríamos generar una cultura inclusiva en nuestro establecimiento, más allá de lo técnico o curricular?

Modalidad: Lluvia de ideas con papelógrafos y síntesis grupal.

### Tercera historia: Valentina, la ingeniera del cambio.

Valentina nació con parálisis cerebral leve, lo que afectaba su motricidad fina. Ingresó al Liceo Técnico de Mecánica Industrial. Muchos pensaban que no podría desarrollar competencias en un área tan práctica. Sin embargo, su profesora tutora, Carolina, creyó en ella. Junto con un terapeuta ocupacional y el equipo PIE, adaptaron herramientas y materiales: se diseñaron mandos ergonómicos, se utilizaron software de diseño con control por voz, y se crearon actividades colaborativas para que Valentina pudiera participar plenamente. Además, los materiales del curso fueron rediseñados con gráficos a color, diagramas paso a paso y textos accesibles. El proyecto final de Valentina fue un dispositivo adaptado para operarios con movilidad reducida, el cual hoy se usa en varias industrias. Hoy es ingeniera en mantenimiento industrial, conferencista sobre inclusión y autora de un libro sobre accesibilidad en la industria.

**Reflexión docente: Creer en el potencial de cada estudiante es el primer paso para derribar cualquier barrera.**

### Historia 3 — Valentina, la ingeniera del cambio

Actividad grupal: Creer y potenciar capacidades 30 minutos.

1. ¿Cuántas veces hemos subestimado el potencial de un/a estudiante con NEE por los desafíos que enfrenta?
2. ¿Qué prejuicios o creencias limitantes debemos revisar como docentes?
3. ¿Qué ejemplos hemos visto donde la fe en un/a estudiante hizo una diferencia profunda?
4. ¿Cómo podemos fortalecer nuestro trabajo colaborativo con los equipos PIE y la familia?
5. ¿Cuál es nuestro compromiso personal y como equipo para potenciar a cada estudiante, más allá de sus barreras?
6. ¿Qué hito concreto podemos proponernos como equipo para avanzar hacia una verdadera cultura de inclusión?

Modalidad: Rueda de conversación + compromiso escrito de cada grupo (una acción concreta a implementar).

### Sugerencia de cierre para el taller completo

Frase para el plenario:

“Cada estudiante puede ser un gran profesional si la comunidad educativa decide ser parte del camino y no de la barrera.”

Pregunta de cierre:

“¿Qué cambios puedo hacer desde mañana para que eso sea posible?”

Autor: Armando Núñez Guerra. Docente de Educación técnico profesional.