|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad de reflexión Docente: Liderazgo Pedagógico y Socioemocional en el Aula.** | | |
| Nombre de los Integrantes del Equipo: | Tiempo: 120 minutos |  |
| Objetivo general:  Fomentar la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica del liderazgo pedagógico y socioemocional, fortaleciendo la convivencia, la toma de decisiones y el bienestar emocional en los contextos escolares. | | |

**Etapa 1: Reflexión guiada sobre el liderazgo en el aula**

Nombre de la actividad: Lectura activa y diálogo profundo

Duración: 30 minutos

Objetivo específico: Analizar y reflexionar colectivamente los conceptos clave del liderazgo pedagógico y socioemocional.

Descripción:

1. Se entrega una copia del artículo (Anexo 1; puede ser impreso o digital).
2. Los docentes forman grupos pequeños (4-5 personas).
3. Cada grupo responde preguntas orientadoras:  
   * ¿Qué características identifico en un docente líder socioemocional?
   * ¿Cómo impacta el liderazgo en el clima de aula?
   * ¿Qué prácticas ya realizo y cuáles debo fortalecer?
4. Se realiza una puesta en común con relatorías breves de cada grupo (2 minutos por grupo).

**Etapa 2: Simulación de situaciones en el aula**

Nombre de la actividad: Liderar con el corazón: role-play de conflictos reales

Duración: 40 minutos

Objetivo específico: Desarrollar estrategias de liderazgo docente frente a situaciones de conflicto o crisis emocional en el aula.

Descripción:

1. Se presentan 3 casos simulados:  
   * Estudiante que explota emocionalmente por frustración académica.
   * Conflicto entre compañeros por discriminación.
   * Alumno retraído que no participa y muestra señales de desmotivación.
2. Se eligen 2 docentes voluntarios para cada caso: uno actúa como docente, otro como estudiante.
3. El grupo observa y luego reflexiona:  
   * ¿Qué recursos usó el docente?
   * ¿Cómo mostró liderazgo pedagógico y emocional?
   * ¿Qué otra forma podría abordar la situación?
4. Se cierra con una lluvia de ideas de herramientas prácticas que todos podrían incorporar.

**Etapa 3: Cierre vivencial al aire libre**

Nombre de la actividad: Caminar, compartir y cuidar

Duración: 50 minutos

Objetivo específico: Reforzar el vínculo entre docentes y vivenciar el autocuidado emocional como parte del liderazgo.

Descripción:

1. Se invita a los docentes a una caminata guiada por el patio, parque o entorno natural cercano (actividad física ligera).
2. En parejas rotativas, cada docente debe compartir:

Un desafío emocional vivido en el aula.

Una estrategia que le ha ayudado a sobrellevarlo.

Una meta de liderazgo que desea cultivar.

1. Al regresar, se entrega una pequeña tarjeta donde cada uno escribe un compromiso personal de liderazgo emocional. Estas tarjetas pueden colocarse en un mural o llevarse consigo como recordatorio.

**Materiales sugeridos:**

* Copias del artículo (impreso o digital).
* Tarjetas o papel kraft para compromisos.
* Parlante portátil (opcional para acompañar caminata con música suave).
* Reloj visible para controlar tiempos.

Anexo 1: Articulo a trabajar en la primera actividad.

**El liderazgo pedagógico y socioemocional: Claves para una transformación educativa real en el aula**

En el contexto actual de la educación, caracterizado por una diversidad creciente, desafíos sociales y demandas pedagógicas complejas, el liderazgo en el aula ha adquirido una dimensión más amplia que va más allá de la simple gestión del aprendizaje. Hoy, el liderazgo pedagógico y socioemocional se reconoce como una herramienta fundamental para promover ambientes educativos inclusivos, motivadores y emocionalmente seguros.

**Liderazgo pedagógico: el motor del aprendizaje significativo**

El liderazgo pedagógico se refiere a la capacidad del docente para guiar, inspirar y transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje con una visión clara de mejora continua. No se trata solo de dominar los contenidos curriculares, sino de:

* Promover una cultura de altas expectativas y equidad.
* Diseñar estrategias didácticas centradas en el estudiante.
* Usar datos y evidencia para tomar decisiones pedagógicas.
* Fomentar la colaboración entre docentes y con las familias.

Un líder pedagógico sabe que su rol trasciende el aula y se convierte en un modelo para sus pares, impulsando prácticas reflexivas, innovadoras y centradas en el desarrollo integral del estudiante.

**Liderazgo socioemocional: humanizar el proceso educativo**

En paralelo, el liderazgo socioemocional se refiere a la capacidad del docente para conectar con sus estudiantes desde la empatía, la escucha activa y la gestión emocional. En tiempos marcados por la ansiedad, la desconexión y las brechas sociales, este tipo de liderazgo cobra vital importancia. El docente líder socioemocional:

* Reconoce y valida las emociones de sus estudiantes.
* Promueve un ambiente seguro y afectivo.
* Enseña con el ejemplo habilidades como la autorregulación, la resiliencia y la empatía.
* Contribuye a la formación de comunidades de aula que respetan la diversidad y fomentan el sentido de pertenencia.

Este enfoque no solo mejora la convivencia escolar, sino que potencia el aprendizaje, ya que múltiples investigaciones han demostrado la estrecha relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico.

**La integración de ambos liderazgos: hacia un aula transformadora**

La sinergia entre el liderazgo pedagógico y el socioemocional no es solo deseable, sino necesaria. Un docente que lidera desde lo académico y lo humano está mejor preparado para enfrentar los desafíos actuales y futuros del sistema educativo. Este tipo de liderazgo integral:

* Favorece climas de aula positivos y motivadores.
* Disminuye la deserción y el ausentismo escolar.
* Mejora la salud mental de estudiantes y docentes.
* Aumenta la eficacia de las prácticas pedagógicas.

**Conclusión: el liderazgo comienza en el aula**

Fortalecer el liderazgo pedagógico y socioemocional en el aula no es tarea exclusiva de los equipos directivos; es una responsabilidad compartida que comienza con la formación docente, se potencia con el trabajo colaborativo y se enriquece con la reflexión permanente. En un mundo cambiante, formar líderes capaces de enseñar con el corazón y la mente es una de las apuestas más poderosas para transformar la educación desde su núcleo más vital: el aula.