



**DEFINICIONES DE LA TAXONOMÍA COGNITIVA DE MARZANO Y HABILIDADES CONTEMPLADAS EN LAS PREGUNTAS Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN**

Análisis	
Habilidad Cognitiva	Dificultad
Clasificar / Categorizar	1
Contrastar / Comparar	
Relacionar	
Inferir	2
Generalizar	
Fundamentar / Argumentar	3

Utilización	
Habilidad Cognitiva	Dificultad
Evaluar / Criticar/ Juzgar	4
Planear	5
Proponer / Sugerir soluciones	
Decidir / Resolver	6

**ANÁLISIS**

**Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.**

Se refiere a que el estudiante añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.

- **Clasificar/categorizar: organización del conocimiento en categorías significativas.**

Clasificar es el proceso mediante el cual se organizan los objetos en un conjunto, en clases de acuerdo con un criterio previamente definido:

- 1.- Cada elemento del conjunto que se clasifica, debe pertenecer a una clase.
- 2.- Cada elemento del conjunto debe ubicarse en alguna de las clases.

La palabra categoría, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Estas son empleadas para establecer relaciones.

- **Contrastar / Comparar**

Es examinar los objetos con el fin de poner atención en los atributos que los hacen similares o diferentes. Contrastar es poner los objetos en oposición entre unos y otros o compararlos enfatizando en sus diferencias.

- **Relacionar**

Contribuyen a facilitar la conexión entre ideas.

La relación es un proceso intelectual que establece cierta información que vincula características, producto de la comparación. Requiere un mayor grado de abstracción y un parafraseo con características de los objetos, situaciones o eventos comparados.

- **Inferir**

Involucra procesos como establecer relaciones de significado, causa y consecuencia, identificar correferencias, razones de ciertos sucesos o acciones que no se encuentran literalmente en el texto, sin embargo, son comprobables en él.

**Inferencia local:** concluir, derivar información implícita desde la información explícita contenida en el texto o el estímulo, a partir de **un pasaje, fragmento, estrofa, verso o párrafo.**

**Inferencia global:** concluir, derivar información implícita desde la información explícita contenida en el texto o el estímulo, a partir de la totalidad del texto, o sea, considerando tanto sus divisiones textuales en párrafos, estrofas u otras, como el contenido semántico de las mismas.

- **Generalizar**

Es básicamente una idea que nace al relacionar dos o más conceptos con el propósito de expresar algo sobre un objeto, situación o fenómeno particular y que en alguna medida se puede aplicar en forma universal en sus respectivos campos. Por ejemplo: La familia es el núcleo de la sociedad. Dicho en otras palabras, la generalización consiste en transferir y aplicar en otras situaciones la síntesis elaborada, de manera que sea posible consultar, ampliar y enriquecer el conocimiento adquirido. Implica abstraer lo que es común a varias cosas, extender o ampliar la cobertura significativa de la proposición o verdad. Podemos afirmar que las hipótesis, las leyes, las conclusiones, las reglas son generalizaciones no tanto en cuantas estructuras verbales o sus enunciados sino a partir de su sentido. Algunas aplicaciones en actividades de aprendizaje para lograr esta habilidad son: Este concepto es aplicable para...De lo anterior se puede deducir que...Las definiciones tienen en común...La causa de este comportamiento es...El efecto que tiene esta afirmación es...Las etapas que se deben seguir son...

- **Fundamentar/argumentar**

Supone dar razones para sustentar la certeza de un juicio ya sea afirmándolo o negándolo. Pretende convencer al receptor sobre la validez de una idea, un pensamiento, una opinión, aportando razones que lo sustenten.

## UTILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

### Nivel 4

La utilización del conocimiento se presenta cuando la persona se ve en la necesidad de cumplir con determinadas tareas. Dichas tareas podrían considerarse las avenidas por donde corre el conocimiento que se presenta como un elemento útil para satisfacer las necesidades de la persona.

- **Evaluar / Criticar/ Juzgar**

Se refiere a la capacidad que tiene un estudiante de explicitar un juicio sobre un tema determinado y fundamentarlo con información presente en el texto y sus experiencias y conocimientos previos.

En un primer análisis, se reflexiona y se emiten juicios sobre el texto leído, comparando su postura con la de otros. En un segundo análisis, los juicios son de apropiación, los que requieren evaluación relativa, dependientes del código moral y del sistema de valores del estudiante.

- **Planear**

La planificación se puede definir como la capacidad para “pensar en el futuro”, de anticipar mentalmente la forma correcta de ejecutar una tarea o alcanzar una meta específica.

La capacidad de planificación es el proceso mental que nos permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta, decidir sobre el orden apropiado, asignar a cada tarea los recursos cognitivos necesarios y el establecer el plan de acción adecuado.

Aunque todas las personas tenemos capacidad de planificación, en cada individuo se presenta de forma diferente. Para planificar una tarea de forma eficaz, es necesario contar con la información necesaria, pero también, ser capaz de establecer mentalmente una síntesis adecuada de todos los datos.

El deterioro o alteración de la capacidad de planificación hace que ciertas cosas nos resulten más difíciles, como, por ejemplo, organizar una actividad o un evento, hacer la compra, seguir instrucciones, terminar una tarea o preparar la mochila para ir al liceo.

- **Proponer / Sugerir soluciones**

Consiste en manifestar razones para inducir a adoptar una idea o insinuar a una persona una(s) idea(s) o la realización de una acción o más acciones para la solucionar un problema.

- **Decidir / Resolver**

La toma de **decisiones** es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones.

En tanto, **resolver problemas** es encontrar una solución a una situación que, por su naturaleza y/o características, contiene obstáculos que necesitan ser resueltos para llegar a la meta trazada. Para que la resolución de problemas sea efectiva se requiere:

- Identificar los obstáculos que impiden llegar a la meta o al objetivo.
- Diseñar caminos que permitan llegar a disipar los obstáculos.
- Evaluar todas las alternativas.
- Seleccionar y ejecutar las alternativas que más acerquen a la persona a resolver el problema.