



## INSTRUCTIVO DE EVALUACIÓN DE MÓDULO DE APRENDIZAJE REMOTO

### UNIDAD TEMÁTICA: Las epidemias y pandemias en la Historia.

**Objetivos Generales de la Educación Media:** El módulo de aprendizaje de las Humanidades pretende desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes generales a distintas asignaturas de la Educación Media según la Ley General de Educación 20.370 y las actuales Bases Curriculares, entre los objetivos que se consideraremos se cuentan:

- a. Conocer diversas formas de responder a las preguntas sobre el sentido de la existencia, la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano.
- b. Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- c. Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- d. Expresarse en lengua castellana en forma clara y eficaz, de modo escrito; leer comprensiva y críticamente diversos textos de diferente nivel de complejidad, que representen lo mejor de la cultura, y tomar conciencia del poder del lenguaje para construir significados e interactuar con otros.
- e. Usar tecnología de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.

**Objetivos de Aprendizaje Transversales:** El módulo de aprendizaje de las Humanidades pretende establecer metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referido al desarrollo personal, intelectual, moral y social de las y los estudiantes. En este sentido consideraremos algunos objetivos contemplados en la **Dimensión Cognitiva-intelectual** de las actuales Bases Curriculares, entre ellos se cuentan:

- Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
- Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.
- Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.
- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada.

## Habilidades transversales de la asignatura de Historia:

**Pensamiento temporal y espacial:** Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

**Análisis y trabajo con fuentes de información:** Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

**Pensamiento crítico:** Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.
- Cuestionar simplificaciones y prejuicios.
- Argumentar sus opiniones basándose en evidencia.
- Analizar puntos de vista e identificar sesgos.
- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
- Analizar la multicausalidad de los procesos históricos.

**Comunicación:** Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

### Taxonomía cognitiva de Marzano y Habilidades contempladas en las preguntas y rúbricas de evaluación.

Análisis	
Habilidad Cognitiva	Dificultad
Clasificar / Categorizar	<b>1</b>
Contrastar / Comparar	
Relacionar	
Inferir	<b>2</b>
Generalizar	
Fundamentar / Argumentar	<b>3</b>

Utilización	
Habilidad Cognitiva	Dificultad
Evaluar / Criticar/ Juzgar	<b>4</b>
Planear	<b>5</b>
Proponer / Sugerir soluciones	
Decidir / Resolver	<b>6</b>

**PAUTA DE CORRECCIÓN MÓDULO DE HUMANIDADES N°1**



Pregunta 1		
1) De acuerdo a los síntomas descritos por Tucídides, proponga un tratamiento médico para atender a dichos pacientes, teniendo en cuenta los conocimientos y la tecnología de esa época de la Antigüedad.	Nivel taxonómico de la pregunta	Utilización
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Proponer/sugerir soluciones
	Grado de dificultad de la pregunta	Habilidades superiores
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de proponer un tratamiento médico adecuado a los síntomas descritos por Tucídides teniendo en cuenta los conocimientos y la tecnología de la época como infusiones con hierbas, limpieza con agua hirviendo, aislar al paciente en una habitación separada del hogar.		

**RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL**

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Optimo	La respuesta propone un tratamiento médico adecuado a los síntomas descritos por Tucídides teniendo en cuenta los conocimientos y la tecnología de la época como infusiones con hierbas, limpieza con agua hirviendo, aislar al paciente en una habitación separada del hogar.	4
Satisfactorio	La respuesta propone un tratamiento médico tomando en cuenta los síntomas descritos por Tucídides o los conocimientos y la tecnología de la época como infusiones con hierbas, limpieza con agua hirviendo, aislar al paciente en una habitación separada del hogar.	3
Básico	La respuesta juzga la manera de realizar un tratamiento con conocimientos precarios para la época antigua o por los síntomas muy graves.	2
Insuficiente	La respuesta propone un tratamiento médico sin considerar los conocimientos o tecnológica de la época antigua o fundamentando con argumentos inadecuados para los síntomas descritos por Tucídides.	1

Pregunta 2		
Relacione un hecho de intolerancia o fervor popular ante la crisis sanitaria actual por Coronavirus con los acontecimientos descritos durante la Peste Negra, fundamentando a partir de noticias o redes sociales.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Relacionar
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de relacionar la crisis sanitaria actual con hechos ocurridos durante la peste negra, fundamentando a partir de noticias o información de las redes sociales en situaciones como intolerancia contra personas contagiadas o reuniones religiosas no autorizadas por cuarentena.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta relaciona la crisis sanitaria actual con hechos ocurridos durante la peste negra, fundamentando a partir de noticias o información de las redes sociales en situaciones como intolerancia contra personas contagiadas o reuniones religiosas no autorizadas por cuarentena.	4
Satisfactorio	La respuesta relaciona la crisis sanitaria actual con hechos ocurridos durante la peste negra, fundamentando a partir de una noticia o información de las redes sociales o en comentarios acerca de intolerancia contra personas contagiadas o reuniones religiosas no autorizadas por cuarentena.	3
Básico	La respuesta compara hechos sobre la crisis sanitaria actual con hechos ocurridos durante la peste negra, mencionando situaciones de intolerancia contra personas contagiadas o reuniones religiosas no autorizadas por cuarentena, sin fundamentar a partir de una noticia o información de las redes sociales.	2
Insuficiente	La respuesta menciona un hecho sobre la crisis sanitaria actual sin relacionar con hechos ocurridos durante la peste negra o sin fundamentar a partir de noticias o información de las redes sociales.	1

Pregunta 3		
Evalué cuáles son las consecuencias de las pandemias o epidemias descritas en el texto en relación a sus impactos en la historia de la Humanidad.	Nivel taxonómico de la pregunta	Utilización
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Evaluar/criticar/juzgar
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de evaluar las consecuencias de las cuatro pandemias o epidemias descritas en el texto (Peste de Atenas, Peste Negra, Viruela e Influenza), en relación a sus impactos en la Historia, reflexionando que cada epidemia concluye con cambios fundamentales que transformado a la humanidad en cada época.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta evalúa las consecuencias de las cuatro pandemias o epidemias descritas en el texto (Peste de Atenas, Peste Negra, Viruela e Influenza), en relación a sus impactos en la Historia, reflexionando que cada epidemia concluye con cambios fundamentales que transformado a la humanidad en cada época.	4
Satisfactorio	La respuesta evalúa las consecuencias de las tres pandemias o epidemias descritas en el texto (Peste de Atenas, Peste Negra, Viruela o Influenza), en relación a sus impactos en la Historia, reflexionando que cada epidemia concluye con cambios fundamentales que transformado a la humanidad en cada época.	3
Básico	La respuesta argumenta que las pandemias o epidemias han provocado consecuencias negativas y menciona los efectos de dos o tres pandemias o epidemias descritas en el texto (Peste de Atenas, Peste Negra o Viruela o Influenza), en relación a sus impactos en la Historia, se reflexiona que cada epidemia concluye con cambios en la humanidad en cada época.	2
Insuficiente	La respuesta infiere que las pandemias o epidemias han provocado consecuencias negativas y menciona los efectos de una o dos pandemias o epidemias descritas en el texto (Peste de Atenas o Peste Negra o Viruela o Influenza), sin mencionar o reflexionar sobre los cambios o impactos en la Historia de la humanidad.	1

Pregunta 4		
Infiera la relación directa que existe entre la influenza y el Corona-virus.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Inferir
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de inferir la relación directa entre la influenza y el corona – virus al referirse a la capacidad de mutación del virus y de su coexistencia en animales, lo que da origen a un virus nuevo altamente contagioso que puede traer nefastas consecuencias.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta infiere la relación directa entre la influenza y el corona –virus al referirse a la capacidad de mutación del virus y de su coexistencia en animales, lo que da origen a un virus nuevo altamente contagioso que puede traer nefastas consecuencias.	4
Satisfactorio	La respuesta infiere la relación entre la influenza y el corona –virus al referirse a la capacidad de mutación del virus o de su coexistencia en animales, también menciona que se transforma en un virus nuevo altamente contagioso que puede traer nefastas consecuencias.	3
Básico	La respuesta relaciona la influenza con el corona –virus al referirse a uno o dos de los siguientes factores: a la capacidad de mutación del virus o de su coexistencia en animales o menciona que se transforma en un virus nuevo altamente contagioso que puede traer nefastas consecuencias.	2
Insuficiente	La respuesta compara las características de la influenza con el Corona –virus y no se refiere a los factores o se refiere vagamente a un factor: la capacidad de mutación del virus o de su coexistencia en animales o menciona que se transforma en un virus nuevo que trae consecuencias negativas.	1



Pregunta 1		
1) Del primer párrafo, infiera la importancia de las pestes (enfermedades colectivas) en el desarrollo de la vida humana.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Inferir
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de inferir conocimiento respecto de las epidemias y de las consecuencias devastadoras que traen consigo.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Optimo	La respuesta infiere que las batallas contra diversos virus y bacterias han tenido como consecuencia la pérdida de millones de vidas, determinando con ello una drástica transformación de las costumbres en la vida cotidiana.	4
Satisfactorio	La respuesta infiere que la destrucción de la vida humana se debe a la propagación incontenible de plagas constituidas por virus y bacterias.	3
Básico	La respuesta deduce que los virus y bacterias ocasionan terribles epidemias mortales.	2
Insuficiente	La respuesta menciona que existen epidemias causadas por agentes patógenos conocidos.	1

Pregunta 2		
Observando el texto, compara dos tipos de enfermedades epidémicas cuyos efectos hayan causado impacto similar, mencionando dos ejemplos.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Comparar
	Grado de dificultad de la pregunta	Intermedio
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de comparar contagios similares articulando su argumento mencionando los fenómenos respectivos y sus consecuencias.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta compara dos pandemias o epidemias , que pueden ser: la peste de Atenas, la peste bubónica o negra con la viruela o la influenza debido a la similitud de éstas y las consecuencias trágicas que devinieron de ellas en las distintas épocas en que se produjeron, mencionando dos efectos.	4
Satisfactorio	La respuesta compara dos enfermedades enfatizando la devastación de su desarrollo para la humanidad, mencionando un efecto o dos parcialmente descritos.	3
Básico	La respuesta clasifica las pestes considerando los tiempos en que ocurrieron.	2
Insuficiente	La respuesta menciona que existieron dos plagas parecidas.	1

Pregunta 3		
En la mención que se hace a los conquistadores españoles generaliza acerca de su responsabilidad en la peste y los efectos sobre la población indígena.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Generalizar
	Grado de dificultad de la pregunta	Intermedio
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de generalizar sobre las amplias transformaciones sociales y sanitarias que provocó la conquista hispana en América.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta generaliza en torno al decurso de la invasión ibérica con sus implicancias en el ámbito integral de la vida indígena, derivado de la introducción de la viruela.	4
Satisfactorio	La respuesta generaliza acerca de los aspectos inmediatos de la epidemia, es decir, los estragos inmediatos que desencadena en la salud de los nativos.	3
Básico	La respuesta relaciona circunscribiéndose sólo a la venida de los españoles al Nuevo Mundo y sus efectos caóticos en lo que respecta a la dominación y su impacto sanitario negativo.	2
Insuficiente	La respuesta menciona remitiéndose a informar de un mal desconocido en las tierras conquistadas.	1

Pregunta 4		
Evalúa las incidencias actuales que la evolución de los virus ha representado para la sociedad global.	Nivel taxonómico de la pregunta	Utilización
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Evaluar
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
<b>Desempeño esperado:</b>		
El alumno o alumna es capaz de evaluar las transformaciones sociales que la propagación de los virus han suscitado a escala planetaria.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta evalúa las causas y efectos que se han desarrollado con la nueva simbiosis viral mutante humano-animal destacando la catástrofe que subvierte la vida humana de manera inédita en todos sus niveles.	4
Satisfactorio	La respuesta evalúa las consecuencias considerando los estratos de mortandad y la irreversibilidad de los efectos permanentes en la salud de los contagiados.	3
Básico	La respuesta fundamenta acerca de los síntomas y el reciente desarrollo de un nuevo tipo de influenza.	2
Insuficiente	La respuesta menciona las características de una epidemia mundial.	1

**VOCABULARIO CONTEXTUAL \*\*\***

Pregunta		
Encierra en un círculo, la alternativa de la palabra que sustituya cada uno de los términos por otra palabra que sea adecuada al contexto de la lectura leída.	Nivel taxonómico de la pregunta	Utilizar
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Decidir
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de decidir cuáles son los términos más adecuados que sustituyan cada una de las palabras propuestas de la lectura, según en el contexto en el cual está inserta, seleccionando las siguientes alternativas:		
1.-D	6.-C	
2.-B	7.-A	
3.-A	8.-C	
4.-D	9.-A	
5.-B	10.-D	

\*\*\* Según el DEMRE, el vocabulario contextual tiene como referencia curricular:

OF: **Utilizar** adecuadamente un léxico variado, incorporando algunos usos y matices menos frecuentes de palabras, expresiones y terminología de acuerdo con contenido, propósito y audiencia.

CMO: Manejo selectivo, variado y preciso, en los textos que escriben, de nuevas palabras y expresiones de acuerdo con el propósito, contenido y audiencia, especificando diferencias terminológicas o de matices para precisar significados menos frecuentes.

HABILIDAD COGNITIVA: **Analizar-interpretar**

Como se observa, señala como nivel taxonómico la habilidad **Utilizar** y como habilidades cognitivas **Analizar e Interpretar**, lo que no coincide con la Taxonomía de Marzano, así es que decidí seleccionar la habilidad superior de **Utilizar** y como habilidad cognitiva **Decidir**, que sí se encuentra registrada en dicha taxonomía.



Pregunta 1		
Explique con sus palabras, ¿por qué es importante o fundamental fortalecer, en la situación actual, los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad? Ejemplifique su argumento.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Argumentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Intermedio
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de argumentar con claridad la importancia de fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, y solidaridad, expresando que constituyen una base o que son esenciales, vitales, o primordiales para enfrentar la crisis actual y por ende para la sobrevivencia social o humana, ejemplificando su argumento con situaciones actuales.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	En la respuesta se argumenta con claridad la importancia de fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, y solidaridad expresando que constituyen una base o que son esenciales, vitales, o primordiales para enfrentar la crisis actual y por ende para la sobrevivencia social o humana. Ejemplifica su respuesta exponiendo que se deben respetar las normas como por ejemplo manteniendo la distancia social al salir, uso de mascarillas o permaneciendo en las casas y evitar así posibles contagios, medidas todas que implican responsabilidad y solidaridad y que buscan como objetivo, salvaguardar la salud y vida humana en la crisis actual.	4
Satisfactorio	En la respuesta se argumenta la importancia de fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad expresando que lo son; porque la autoridad lo solicita, o porque es bueno que así sea, o porque así se protegen la paz y argumenta con un ejemplo correcto, pero que no es pertinente con la explicación que hace de la pregunta.	3
Básico	En la respuesta se generaliza la importancia de fortalecer los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad sin ejemplificar su argumento.	2
Insuficiente	En la respuesta se mencionan algunos valores como respeto, responsabilidad y solidaridad en la crisis actual sin ejemplificar su argumento o la respuesta es incoherente con lo solicitado.	1

Pregunta 2		
Si la pandemia del coronavirus o COVID-19 nos presenta y expone a muchas incertidumbres, como nos señala el texto guía, mencione dos de ellas que afectan su vida personal-familiar y social. Fundamente ambas.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Fundamentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Intermedio
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de fundamentar con claridad mencionando que dos incertidumbres dadas en esta situación de pandemia global están relacionadas o se expresan por medio de las condiciones de libertad restringida y la inseguridad frente a un fenómeno que afecta la salud y vida de todas las personas.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	En la respuesta se fundamenta con claridad mencionando dos incertidumbres dadas en esta situación de pandemia global están relacionadas o se expresan por medio de las condiciones <b>de libertad</b> restringida y <b>la inseguridad</b> frente a un fenómeno que afecta la salud y vida de todas las personas. Fundamenta ellas exponiendo que las personas sienten o experimentan dudas, angustia, perplejidad y un desconcierto al no poder desarrollar la vida normal que tenían: estudios, trabajo, recreación y además con la incertidumbre de no saber cuándo terminara esta situación.	4
Satisfactorio	En la respuesta se fundamenta que una incertidumbre dada en esta situación de pandemia global es <b>la falta de libertad</b> donde se ven limitados los desplazamientos de todo tipo y con ello una condición vital de las personas, afectándose el normal desenvolvimiento personal, familiar y social. Fundamenta esa falta de libertad como una razón o causa que provoca desosiego, duda, vacilación o como un problema que complica la vida misma.	3
Básico	En la respuesta se generalizan las incertidumbres frente a esta pandemia, que si bien existen dudas e inquietudes todas o algunas forman parte de los efectos que producen los hechos noticiosos que son anunciados cotidianamente y que más provocan desconcierto en las personas. Basa su explicación en un planteamiento general y parcial.	2
Insuficiente	En la respuesta se menciona o se refiere a otros efectos de la pandemia o crisis sanitaria actual sin relacionar con algún tipo de incertidumbre.	1

Pregunta 3		
<p>3) La Filosofía tiene su esencia y método en un preguntar, en un cuestionar y cuestionarse, en un salir del “estado de confort y comodidad”, en un sorprenderse y admirarse de aquello que nos parece rutinario y corriente. Es un preguntarse e interrogarse con pasión, con una fuerza espiritual superior sobre el mundo, el sentido de la vida, Dios, la Justicia, el amor, etc., respecto a lo que vivimos hoy surgen muchas preguntas.</p> <p>Propone dos preguntas que tengan el carácter de filosóficas, pero relacionadas con la crisis sanitaria actual y explica ¿por qué piensas que es una pregunta filosófica?</p>	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Proponer
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
<b>Desempeño esperado:</b>		
<p>El alumno o alumna es capaz de proponer clara y coherentemente dos preguntas de carácter filosófico y relacionadas con la crisis actual. Seguidamente argumenta que sus preguntas poseen el carácter filosófico porque surgen a partir de una reflexión racional, que cuestionan el orden establecido y sea cual sea quién las responda, su respuesta o las que surjan afectan la vida misma y su sentido, sea cual fuera éste.</p>		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	<p>En la respuesta se proponen en forma clara y coherentemente dos preguntas de carácter filosófico y relacionadas con la crisis actual, entre ellas o tales como: ¿cambiaría el sentido de la vida humana después de esta crisis sanitaria o pandemia actual?, ¿surgerà después de esta crisis sanitaria mundial otra forma de relación entre el hombre y su medio ambiente?, ¿desarrollará el hombre políticas de desarrollo autosustentables radicales que promuevan la salud y la vida como ejes fundamentales de las actividades económicas después de esta crisis global?. Seguidamente se argumenta que sus preguntas poseen el carácter filosófico porque surgen a partir de una reflexión racional, que cuestionan el orden establecido y sea cual sea quién las responda, su respuesta o las que surjan afectan la vida misma y su sentido, sea cual fuera éste. También se considera correcta la respuesta si la respuesta expone que son preguntas de carácter filosófico porque me producen un cuestionamiento profundo, o porque me motivan a pensar concienzudamente o con pasión a buscar respuestas.</p>	4

Satisfactorio	En la respuesta se proponen dos preguntas parcialmente coherentes con el carácter filosófico y relacionadas con la crisis actual, o se propone una pregunta filosófica clara o coherente y otra pregunta con parcial coherencia; entre o tales como: ¿superaremos como personas la crisis sanitaria actual global? ¿Estamos las personas siendo verazmente informadas sobre los orígenes y consecuencias de esta crisis sanitaria global? si Dios existe,¿ es la pandemia del covih-19 o crisis sanitaria actual un castigo o prueba de su poder para conducirnos a la fe y sus caminos? En la respuesta se argumenta que sus preguntas son filosóficas porque provienen de su experiencia, de sus creencias religiosas, dudas existenciales y porque se cuestiona sus propios conocimientos. También se aceptan preguntas similares a las mencionadas.	3
Básico	En la respuesta se formula una pregunta con claridad y coherencia de carácter filosófico y su relación con la crisis sanitaria actual, no así la restante que no demuestra coherencia. Un ejemplo puede ser: ¿cuál de todas las lecciones humanas, tras esta crisis sanitaria global, será la que predomine en las decisiones futuras a nivel gubernamental e internacional?¿Existe un antídoto ya elaborado por algún país que sea la solución para esta crisis sanitaria? ¿Cuántas personas morirán producto de esta crisis sanitaria global en Chile? En la respuesta se presenta un argumento impreciso que puede indicar que son preguntas filosóficas porque son hechas con pasión o porque son interesantes para él.	2
Insuficiente	En la respuesta se exponen con otras preguntas no pertinentes al carácter filosófico ni de relación con la crisis sanitaria actual, elabora preguntas como ¿seré yo responsable con las medidas de autocuidado frente a esta crisis sanitaria global? ¿Será correcto que salga a jugar fútbol a escondidas de mis padres? Y otras similares. Tampoco se argumenta sobre el sentido filosófico de las preguntas.	1

Pregunta 4		
La Pandemia del coronavirus o COVID-19 dejó una vez más evidencia de la debilidad de los gobiernos y autoridades. La falta de profesionales en investigación científica como de insumos o recursos solo tienen como consecuencia más y más víctimas. ¿Cuál es su opinión al respecto?	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Argumentar/opinar
	Grado de dificultad de la pregunta	Intermedio
<b>Desempeño esperado:</b>		
El alumno o alumna es capaz de sostener su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas y ejemplos adecuados con el propósito del texto.		

### RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	En la respuesta se argumenta con una opinión coherente que gira en torno al tema; cohesionada, pues utiliza conectores para expresar su opinión; añade comparaciones válidas y ejemplos adecuados al propósito del texto.	4
Satisfactorio	En la respuesta se argumenta con una opinión que gira en torno al tema; cohesionada, pues utiliza conectores para expresar su opinión; añade comparaciones válidas, pero no incluye ejemplos adecuados al propósito del texto.	3
Básico	En la respuesta se presenta una opinión relacionada con el tema; sin embargo los argumentos no son coherentes, tampoco se añaden comparaciones válidas ni ejemplos adecuados al propósito del texto.	2
Insuficiente	En la respuesta se expresa una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos adecuados al propósito del texto.	1