



INSTRUCTIVO DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO N° 2 DE HUMANIDADES DE 1° Y 2° MEDIO

UNIDAD TEMÁTICA: OPORTUNIDADES Y RIESGOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVAS

Objetivos Generales de la Educación Media: El módulo de aprendizaje de las Humanidades pretende desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes generales a distintas asignaturas de la Educación Media según la Ley General de Educación 20.370 y las actuales Bases Curriculares, entre los objetivos que se consideraremos se cuentan:

- Desarrollar el pensamiento crítico en base a la cohesión social y al diseño de alternativas de acción para hacer frente a problemáticas reales y cotidianas en comunidades locales.
- Pensar en forma libre y reflexiva, siendo capaces de evaluar críticamente la propia actividad y de conocer y organizar la experiencia.
- Analizar procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad y multicausalidad.
- Usar tecnología de la información en forma reflexiva y eficaz, para obtenerla, procesarla y comunicarla.

Objetivos de Aprendizaje Transversales: El módulo de aprendizaje de las Humanidades pretende establecer metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referido al desarrollo personal, intelectual, moral y social de las y los estudiantes. En este sentido consideraremos algunos objetivos contemplados en la **Dimensión Cognitiva-intelectual** de las actuales Bases Curriculares, entre ellos se cuentan:

- Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.
- Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.
- Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre.
- Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada.

El enfoque de la asignatura de Lengua y Literatura es cultural y comunicativo. El enfoque cultural asume el rol que cumplen para las y los jóvenes el lenguaje y la literatura en el desarrollo y el ejercicio del pensamiento, maduración y reflexión de distintos temas, y en la estimulación de la imaginación y la invención de realidades. Además, el enfoque cultural busca destacar el carácter de práctica y producto cultural del lenguaje y la literatura y, consecuentemente, su papel en el conocimiento y la comprensión de diversas culturas, sistemas de creencias y formas de vida, así como su función en la construcción de distintas identidades personales, sociales y nacionales, entre otras. Esta pluralidad permite entender tanto lo que nos es común como las diferencias que son necesarias para el desarrollo y son propias de una sociedad plural, diversa y en constante cambio. Por su parte, el enfoque comunicativo busca desarrollar competencias comunicativas que son indispensables para una participación activa y responsable en la sociedad. Estas se adquieren participando en situaciones reales de lectura (prioridad en los módulos de humanidades), escritura (en la redacción de respuestas coherentes con lo preguntado) e interacción oral (que se retomará en clases presenciales o bien a través de clases virtuales si se da el caso), en las que los jóvenes tengan la necesidad de comprender lo producido por otros o la oportunidad de expresar aquello que consideran importante. En síntesis, el enfoque cultural y comunicativo aporta a la formación de ciudadanos y ciudadanas conscientes de que viven insertos(as) en una cultura que interactúa con otras y es dinámica capaces de ejercer su libertad en armonía con los demás, libres de prejuicios y otras formas de discriminación, y que tienen las herramientas para participar activamente en sociedad y ser agentes de los cambios sociales.

Habilidades transversales de la asignatura de Historia:

Pensamiento temporal y espacial: Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos abordados en el nivel.

Análisis y trabajo con fuentes de información: Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Pensamiento crítico: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel. • Cuestionar simplificaciones y prejuicios. • Argumentar sus opiniones basándose en evidencia. •

Analizar puntos de vista e identificar sesgos. • Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos. • Analizar la multicausalidad de los procesos históricos.

Comunicación: Desarrollar una argumentación escrita, utilizando términos y conceptos históricos y geográficos, que incluya ideas, análisis y evidencia pertinente.

Habilidades transversales de la asignatura de Lengua y Literatura

Lectura:

Leer comprensivamente, evaluar y reflexionar sobre textos de complejidad apropiada a su edad, para entretenerse, ampliar su conocimiento de manera autónoma, enriquecer su visión de mundo, participar en la sociedad de manera informada y enfrentar exitosamente la vida escolar y social.

Relacionar las circunstancias históricas y sociales con diferentes costumbres, creencias y valores que se plasman de diversas maneras en la literatura.

Escritura:

Utilizar la escritura para explorar su creatividad; elaborar, clarificar y compartir sus ideas y conocimientos; comunicarse en la vida cotidiana y desarrollarse en los ámbitos personal y académico.

Taxonomía cognitiva de Marzano y Habilidades contempladas en las preguntas y rúbricas de evaluación.

Comprensión		Análisis		Utilización	
Habilidad Cognitiva	Dificultad	Habilidad Cognitiva	Dificultad	Habilidad Cognitiva	Dificultad
Interpretar	1	Clasificar / Categorizar	1	Evaluar / Criticar/ Juzgar	4
Describir		Contrastar / Comparar			
Reconocer		Relacionar	5		
Expresar		Inferir			
Identificar		Generalizar	6		
Parafrasear		Fundamentar / Argumentar			
Asociar					
Diferenciar					
Resumir					
Distinguir					
Explicar					

PAUTA DE CORRECCIÓN DEL MÓDULO N°2 DE HUMANIDADES DE 1° Y 2° MEDIO



PREGUNTAS ABIERTAS O DE DESARROLLO

Pregunta 1		
Si te preguntaran qué significa la palabra “cautivo”, ¿cómo la definirías?	Nivel taxonómico de la pregunta	Conocimiento
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Definir
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de definir que la palabra “cautivo” se refiere a alguien privado de libertad, que vive en confinamiento; que el cautiverio es un estado al que se llegó de manera involuntaria, hasta por métodos violentos o que vive retenido por fuerza en un lugar. Un cautivo está en un lugar ajeno a él, ha sido arrebatado de su hábitat natural.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Optimo	La respuesta define que la palabra “cautivo” se refiere a alguien privado de libertad, que vive en confinamiento; que el cautiverio es un estado al que se llegó de manera involuntaria, hasta por métodos violentos o que vive retenido por fuerza en un lugar. Un cautivo está en un lugar ajeno a él, ha sido arrebatado de su hábitat natural.	4
Satisfactorio	La respuesta define que la palabra “cautivo” se refiere a alguien privado de libertad, que vive en confinamiento; que el cautiverio es un estado al que se llegó de manera involuntaria, hasta por métodos violentos o que vive retenido por fuerza en un lugar.	3
Básico	La respuesta menciona que la palabra “cautivo” se refiere a alguien privado de libertad.	2
Insuficiente	La respuesta enuncia de manera poco clara el significado de la palabra cautivo.	1

Pregunta 2		
¿En dónde contaban esta historia? ¿Qué había sucedido? Explique.	Nivel taxonómico de la pregunta	Comprensión
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Explicar
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de explicar que en Junín o Tapalquén se contaba esta historia. Un niño había desaparecido tras un malón efectuado por los indios, por tanto se culpaba a los nativos del rapto.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta explica que en Junín o Tapalquén se contaba esta historia. Un niño había desaparecido tras un malón efectuado por los indios, por tanto se culpaba a los nativos del rapto.	4
Satisfactorio	La respuesta explica que en Junín o Tapalquén se contaba esta historia de un niño había desaparecido tras un malón efectuado por los indios.	3
Básico	La respuesta menciona que En Junín o Tapalquén se contaba esta historia de un niño que había desaparecido.	2
Insuficiente	La respuesta solo nombra que en Junín o Tapalquén se contaba la historia.	1

Pregunta 3		
¿Por qué supuestamente el indio sería el chico extraviado? Fundamente.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Fundamentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de fundamentar el indio sería el chico extraviado, porque un soldado que había vuelto de tierras indígenas contó que había visto un indio de ojos celestes que podría corresponder al hijo cuyos padres buscaban hacía años.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta fundamenta que el indio sería el chico extraviado, porque un soldado que había vuelto de tierras indígenas contó que había visto un indio de ojos celestes que podría corresponder al hijo cuyos padres buscaban hacía años.	4
Satisfactorio	La respuesta fundamenta que el indio sería el chico extraviado, porque un soldado que había vuelto de tierras indígenas contó que había visto un indio de ojos celestes.	3
Básico	La respuesta generaliza que el indio sería el chico extraviado, porque un soldado contó que había visto un indio de ojos celestes.	2
Insuficiente	La respuesta identifica que un soldado contó la historia.	1

Pregunta 4		
¿Por qué crees que el narrador se refiere al protagonista primero como chico y luego como "indio"?	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Fundamentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de fundamentar que el narrador se refiere al protagonista primero como chico y luego como "indio", porque al principio habla de un niño o chico perteneciente al poblado; luego, el chico ya es un hombre de aspecto salvaje, como un indio indiferenciado de los demás debido a su atuendo y a que no habla el idioma de los lugareños, lo que más tarde se demuestra en que el chico cautivo opta por la vida de indio.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta fundamenta que el narrador se refiere al protagonista primero como chico y luego como "indio", porque al principio habla de un niño o chico perteneciente al poblado; luego, el chico ya es un hombre de aspecto salvaje, como un indio indiferenciado de los demás debido a su atuendo y a que no habla el idioma de los lugareños, lo que más tarde se demuestra en que el chico cautivo opta por la vida de indio.	4
Satisfactorio	La respuesta fundamenta que el narrador se refiere al protagonista primero como chico y luego como "indio", porque al principio habla de un niño o chico perteneciente al poblado; luego, el chico ya es un hombre de aspecto salvaje, como un indio indiferenciado de los demás debido a su atuendo y a que no habla el idioma de los lugareños.	3
Básico	La respuesta generaliza que el narrador se refiere al protagonista primero como chico y luego como "indio", porque al principio habla de un niño o chico perteneciente al poblado; luego, el chico ya es un hombre de aspecto salvaje.	2
Insuficiente	La respuesta menciona que el narrador se refiere al protagonista primero como chico y luego como "indio", porque al principio habla de un niño o chico perteneciente al poblado.	1

Pregunta 5		
¿Qué crees que importa más? ¿La herencia genética o la experiencia cultural? ¿Por qué?	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Fundamentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de fundamentar que habitualmente existe un equilibrio entre estas dos condiciones; sin embargo, acontecimientos o fenómenos extraordinarios pueden alterar la simetría; en el cuento prima finalmente la experiencia cultural. Podría decirse que la importancia de una u otra puede medirse en cuanto a sus consecuencias, en particular en lo concerniente al individuo que se ve afectado por esta disyuntiva.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta fundamenta que habitualmente existe un equilibrio entre estas dos condiciones; sin embargo, acontecimientos o fenómenos extraordinarios pueden alterar la simetría; en el cuento prima finalmente la experiencia cultural. Podría decirse que la importancia de una u otra puede medirse en cuanto a sus consecuencias, en particular en lo concerniente al individuo que se ve afectado por esta disyuntiva.	4
Satisfactorio	La respuesta fundamenta que habitualmente existe un equilibrio entre estas dos condiciones; sin embargo, acontecimientos o fenómenos extraordinarios pueden alterar la simetría; en el cuento prima finalmente la experiencia cultural.	3
Básico	La respuesta generaliza que habitualmente existe un equilibrio entre estas dos condiciones; sin embargo, acontecimientos o fenómenos extraordinarios pueden alterar la simetría.	2
Insuficiente	La respuesta identifica habitualmente existe un equilibrio entre estas dos condiciones.	1

Pregunta 6		
¿Qué se infiere o concluye del momento en que el “cautivo” encuentra su cuchillo?	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Inferir
	Grado de dificultad de la pregunta	Intermedia
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de inferir que ese acontecimiento indica que el cautivo recordó su niñez, su vida con sus padres en la casa que reconoce también.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta infiere que ese acontecimiento indica que el cautivo recordó su niñez, su vida con sus padres en la casa que reconoce también.	4
Satisfactorio	La respuesta infiere que ese acontecimiento indica que el cautivo recordó su niñez y su vida con sus padres.	3
Básico	La respuesta generaliza que ese acontecimiento indica que el cautivo recordó su niñez.	2
Insuficiente	La respuesta menciona confusamente que recuerda su niñez.	1

Pregunta 7		
Describe los sentimientos y conducta del “cautivo” tras ser rescatado.	Nivel taxonómico de la pregunta	Comprensión
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Describir
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de describir que luego de que lo rescatan, el cautivo se siente desorientado y actúa con impasibilidad o de manera imperturbable, serena o apática frente a sus padres. Después, al ver la casa de su infancia, recuerda objetos de ese tiempo. Finalmente y tras un tiempo de estadía en su hogar paterno, prefiere su vida de cautivo y regresa a la selva.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta describe que luego de que lo rescatan, el cautivo se siente desorientado y actúa con impasibilidad o de manera imperturbable, serena o apática frente a sus padres. Después, al ver la casa de su infancia, recuerda objetos de ese tiempo. Finalmente y tras un tiempo de estadía en su hogar paterno, prefiere su vida de cautivo y regresa a la selva.	4
Satisfactorio	La respuesta describe que luego de que lo rescatan, el cautivo se siente desorientado y actúa con impasibilidad o de manera imperturbable, serena o apática frente a sus padres. Prefiere su vida de cautivo y regresa a la selva.	3
Básico	La respuesta generaliza que luego de que lo rescatan, el cautivo se siente desorientado y actúa con impasibilidad o de manera imperturbable, serena o apática frente a sus padres.	2
Insuficiente	La respuesta menciona confusamente que luego de que lo rescatan, el cautivo se siente desorientado.	1

Pregunta 8		
¿Qué situaciones te hacen recordar tus orígenes o tu infancia? Nombra al menos una y explica por qué.	Nivel taxonómico de la pregunta	Comprensión
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Explicar
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de explicar un recuerdo y su relevancia: para algunos como en el cuento, objetos que tuvieron importancia en algún instante de la infancia puede detonar rememoraciones respecto a ella. Para otros puede ser la música, ciertas canciones pueden evocar tiempos remotos. También visitar ciertos lugares pueden revivir situaciones de la infancia generalmente, momentos que fueron felices y por eso son significativos en el presente del estudiante o viajar pueden resultar experiencias de retrotraerse en el tiempo o anécdotas de su niñez.		

RÚBRICA HOLÍSTICA O GLOBAL

Nivel de desempeño	Descriptor	Puntaje
Óptimo	La respuesta explica claramente un recuerdo y su relevancia: para algunos como en el cuento, objetos que tuvieron importancia en algún instante de la infancia puede detonar rememoraciones respecto a ella. Para otros puede ser la música, ciertas canciones pueden evocar tiempos remotos. También visitar ciertos lugares pueden revivir situaciones de la infancia generalmente, momentos que fueron felices y por eso son significativos en el presente del estudiante o viajar pueden resultar experiencias de retrotraerse en el tiempo o anécdotas de su niñez.	4
Satisfactorio	La respuesta explica medianamente un recuerdo y su relevancia como objetos, música, lugares, momentos, viajes o anécdotas.	3
Básico	La respuesta menciona un recuerdo de su infancia, pero no profundiza en la explicación.	2
Insuficiente	La respuesta nombra confusamente un recuerdo de su infancia.	1

VOCABULARIO CONTEXTUAL

Pregunta 1		
1.- Marca con una X la alternativa de la palabra que sustituya cada uno de los términos por otra palabra que se adecúe al texto leído en la Hoja de Respuestas.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Decidir
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de decidir cuáles son los términos más adecuados que sustituyan cada una de las palabras propuestas de la lectura, según en el contexto en el cual está inserta, seleccionando las siguientes alternativas: 1.- B 2.- D 3.- A 4.- D 5.- C		

Pregunta II		
II.- Algunas palabras tienen acepciones; es decir, más de un significado. Las siguientes palabras corresponden al relato que leíste y tienen dos acepciones cada una. Identifica la acepción que corresponde de acuerdo al contexto, escribiendo una X en la alternativa correcta en la Hoja de Respuestas.	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Decidir
	Grado de dificultad de la pregunta	Superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de decidir cuáles son las acepciones más adecuadas de acuerdo al contexto, seleccionando las siguientes alternativas: 1.- A 2.- A 3.- B 4.- B 5.-A		



HISTORIA

Pregunta 1		
1. Según el texto anterior, los Estados Nacionales chilenos y argentinos no aceptaban la integración de los pueblos originarios en el siglo XIX, analice dicha situación refiriéndose a argumentos culturales y políticos.	Nivel taxonómico de la pregunta	Analizar
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Argumentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Habilidad intermedia
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de argumentar sobre el rechazo de la integración de los pueblos originarios a los Estados Nacionales chilenos y argentinos, refiriéndose a cabalidad sobre argumentos culturales como dialecto, creencias, costumbres o aspectos fisiológicos étnicos distintos; y al mismo tiempo se argumentan aspectos políticos como la visión civilizadora del Estado como representante del progreso.		

Categoría	Descriptor	Puntaje
Óptimo	En la respuesta se analiza el rechazo de la integración de los pueblos originarios a los Estados Nacionales chilenos y argentinos, refiriéndose a cabalidad sobre argumentos culturales como dialecto, creencias, costumbres o aspectos fisiológicos étnicos distintos; y al mismo tiempo se argumentan aspectos políticos como la visión civilizadora del Estado como representante del progreso.	4
Satisfactorio	En la respuesta se analiza el rechazo de la integración de los pueblos originarios a los Estados Nacionales chilenos y argentinos, refiriéndose a argumentos culturales como dialecto, creencias, costumbres o aspectos fisiológicos étnicos distintos; o se refiere a argumentos políticos como la visión civilizadora del Estado como representante del progreso.	3

Básico	En la respuesta se generaliza el rechazo de la integración de los pueblos originarios a los Estados Nacionales chilenos y argentinos, sin distinguir argumentos culturales o políticos como dialecto, creencias, costumbres o aspectos fisiológicos étnicos distintos; o en lo político destacando la visión civilizadora del Estado como representante del progreso.	2
Insuficiente	En la respuesta se menciona el rechazo de la integración de los pueblos originarios a los Estados Nacionales chilenos y argentinos, sin argumentos culturales o políticos como dialecto, creencias, costumbres o aspectos fisiológicos étnicos distintos; o en lo político destacando la visión civilizadora del Estado como representante del progreso.	1

Pregunta 2		
2. Con respecto a la actual integración de los pueblos originarios en los estados nacionales chilenos y argentinos, emita un juicio a favor o en contra de dicha integración argumentando a partir de las informaciones de las noticias o redes sociales sobre situación de los indígenas.	Nivel taxonómico de la pregunta	Utilizar
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Juzgar
	Grado de dificultad de la pregunta	Habilidad superior
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de emitir un juicio a favor o en contra de la actual integración efectiva de los pueblos originarios en los Estados nacionales chilenos y argentinos fundamentando a partir de noticias. Entre los argumentos a favor puede incluir beneficios sociales hacia los pueblos originarios y entre los argumentos en contra puede incluir el conflicto mapuche.		

Categoría	Descriptor	Puntaje
Óptimo	En la respuesta se emite un juicio a favor o en contra de la actual integración efectiva de los pueblos originarios en los Estados nacionales chilenos y argentinos fundamentando a partir de noticias. Entre los argumentos a favor puede incluir beneficios sociales hacia los pueblos originarios y entre los argumentos en contra puede incluir el conflicto mapuche.	4
Satisfactorio	En la respuesta se emite un juicio a favor o en contra de la actual integración de los pueblos originarios en los Estados nacionales chilenos y argentinos fundamentando a partir de noticias o redes sociales de fuentes dudosas. Entre los argumentos a favor o en contra existe alguna confusión.	3

Básico	En la respuesta se argumenta a favor o en contra de la actual integración de los pueblos originarios en los Estados nacionales chilenos y argentinos sin fundamentos concretos o claros a partir de noticias o redes sociales.	2
Insuficiente	En la respuesta se generaliza sobre la actual integración de los pueblos originarios en los Estados nacionales chilenos y argentinos sin fundamentos a favor o en contra. O bien se generaliza sobre situación histórica de los pueblos indígenas sin datos actuales.	1

Pregunta 3		
En relación con el documento anterior y tus conocimientos, es posible inferir que:	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Inferir/ recuperación
	Grado de dificultad de la pregunta	intermedio
Desempeño esperado		
El o la estudiante infiere que las la elite y la intelectualidad criolla tenía una visión negativa del pueblo mapuche y que el sometimiento de esa zona se debía a factores políticos, económicos y culturales por lo que responde la alternativa C		

Pregunta 4		
La ocupación de la Araucanía, ocurrida en 1883, tuvo como principal causa económica la	Nivel taxonómico de la pregunta	Comprensión
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Reconocer
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado		
El o la estudiante reconoce que una de las motivaciones económicas para ocupar la Araucanía fue el incorporar nuevas tierras para la explotación agrícola y ganadera por lo que selecciona la alternativa A		
Pregunta 5		
Según la información del texto, infiera, ¿quiénes eran los Selk'nam?	Nivel taxonómico de la pregunta	Análisis
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Inferir
	Grado de dificultad de la pregunta	intermedio
Desempeño esperado		
El o la estudiante infiere de acuerdo al texto que los Selk'man eran cazadores recolectores que habitaban en el sur de la Patagonia, por lo que selecciona la alternativa C		

Pregunta 6		
¿Qué papel jugó el Estado chileno en la muerte y esclavitud de los pueblos originarios? Fundamente su respuesta y de ejemplos	Nivel taxonómico de la pregunta	Analizar
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Argumentar
	Grado de dificultad de la pregunta	Habilidad intermedia
Desempeño esperado:		
El alumno o alumna es capaz de analizar el rol que tuvo el Estado Chileno en la esclavitud y muerte de los indígenas dando argumentos claros que permitan entender el rol de este y apoyando sus argumentos con ejemplos.		

Categoría	Descriptor	Puntaje
Óptimo	El alumno o alumna es capaz de analizar el rol que tuvo el Estado Chileno en la esclavitud y muerte de los indígenas dando argumentos claros con respecto a cómo el Estado percibía a estos en lo cultural, social y religioso y vinculando los intereses de los colonos en las tierras y en la obtención de mano de obra, apoya sus argumentos con ejemplos como la muerte del pueblo mapuche en la “pacificación de la Araucanía” por parte del Estado, asesinato de indígenas en manos de los colonos, exhibición de indígenas en zoológico humanos, entre otros.	4
Satisfactorio	El alumno o alumna es capaz de analizar el rol que tuvo el Estado chileno en la muerte y esclavitud de los indígenas argumentando relativamente su respuesta y apoyándose en ejemplos	3
Básico	En la respuesta el alumno o alumna asocia la muerte o esclavitud de los indígenas al Estado chileno pero sin argumentar su respuesta dando solo ejemplos	2
Insuficiente	En la respuesta el alumno o alumna asocia la muerte o esclavitud de los indígenas al Estado chileno pero sin argumentar su respuesta ni dar ejemplos	1

Pregunta 7		
¿Qué motivaciones explican el actuar de los colonos europeos y el Estado chileno hacia los indígenas en el siglo XIX?	Nivel taxonómico de la pregunta	Comprensión
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Reconocer
	Grado de dificultad de la pregunta	Elemental
Desempeño esperado		
El o la estudiante reconoce que las motivaciones del hombre blanco son políticas, económicas, culturales y religiosas, por lo que selecciona la alternativa E.		

Pregunta 8		
El genocidio es la aniquilación o exterminio sistemático y deliberado de un grupo social por motivos raciales, políticos o religiosos. Lo sucedido con el pueblo Selk'nam es catalogado como tal por la brutalidad con la que se les trato. Siguiendo esta afirmación ¿Cuál crees tú qué es un acto similar en la historia del siglo XX?:	Nivel taxonómico de la pregunta	Comprensión
	Habilidad cognitiva de la pregunta	Asociar
	Grado de dificultad de la pregunta	elemental
Desempeño esperado		
El o la estudiante reconoce el holocausto judío como una hecho histórico del siglo XX de exterminio de un pueblo y responde con la letra B.		