



MÓDULO DE HUMANIDADES N°I (3° Y 4° MEDIO)

Nombre estudiante:Curso:

Puntaje ideal: 58 puntos.

Puntaje obtenido:

Nota:

Calificación:

Estimados y estimadas estudiantes:

Con estas actividades, iniciamos una nueva modalidad de trabajo que denominamos Módulo de Humanidades, que incluye trabajar con habilidades transversales para las asignaturas humanistas que conducen a potenciar el desarrollo personal, intelectual, moral y social de los y las estudiantes.

Objetivo:

- Analizar críticamente distintas fuentes y evidencias sobre las epidemias y pandemias en la historia de la humanidad para fundamentar opiniones, reflexiones, argumentos y conclusiones, mediante la realización de una lectura comprensiva, el reconocimiento de vocablos cuyo sentido solo se determina por el contexto y la relación de los hechos que presenta un texto con situaciones de la vida cotidiana.



Instrucciones:

- Lee atentamente el texto “Las epidemias y pandemias en la historia”.
- Responde las preguntas en los espacios asignados para cada una de las interrogantes.
- Una vez que termines de responder, envía el documento a los correos que se indican al final de este Módulo, también puedes enviar fotos con las respuestas.
- Cualquier duda o consulta la puedes realizar en los respectivos correos de los docentes o bien en los WhatsApp que algunos profesores han compartido con sus estudiantes.

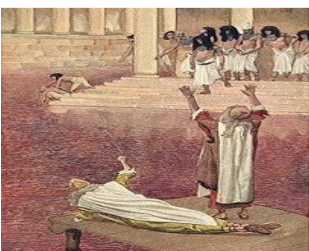
LAS EPIDEMIAS Y PANDEMIAS EN LA HISTORIA

Introducción

Actualmente nos encontramos con una situación de crisis sanitaria global o mundial y es un momento inédito en nuestra historia reciente. La Pandemia del nuevo Coronavirus o COVID-19 nos presenta muchas incertidumbres y sus implicancias o efectos no han sido dimensionados con exactitud; por lo tanto, iniciaremos este estudio recabando información acerca de los orígenes históricos de las epidemias y pandemias para extraer algunas conclusiones que nos permitan extrapolar sus consecuencias o repercusiones para Chile y el mundo.

Profundicemos...

Las enfermedades infecciosas han sido parte de la vida del ser humano. Durante la historia ha existido una batalla continua por el control y **erradicación** de agentes microbiológicos; por otro lado, la supervivencia de la mayoría de las bacterias y virus depende de su capacidad de infectar al Homo sapiens. Al contrario de lo que uno podría pensar, las infecciones han ganado muchas batallas y ocasionado la muerte de millones de individuos, lo que ha cambiado muchas veces la historia del ser humano.



El Mundo Antiguo se vio **azotado** por enfermedades que se extendieron velozmente con carácter epidémico o pandémico produciendo gran mortandad. Estas epidemias recibieron el nombre **genérico** de pestes. En la Biblia es donde se encuentran las primeras menciones de la peste. En el Antiguo Testamento hay claras **alusiones** a ella. Una de las epidemias más devastadoras de la antigüedad fue la Peste de Atenas que se **propagó** en el año 428 A.C. narrada por Tucídides en su obra "La guerra del Peloponeso".

Afirma el historiador que la peste procedía de Etiopía y que se producía en las grandes **aglomeraciones** de las ciudades, debido a los grandes calores y a las guerras. El relato que dejó de esta epidemia es tan rico en informaciones que merece ser conocido en el texto original, del cual entresacamos estas líneas: "en el principio del verano, los peloponesos y sus aliados invadieron el territorio de Ática (...). Pocos días después, sobrevino a los atenienses una terrible epidemia, la cual atacó primero la ciudad de Lemos y otros lugares. Jamás se había visto en parte alguna azote semejante y víctimas tan numerosas; los médicos nada podían hacer, pues de principio desconocían la naturaleza de la enfermedad; además, fueron los primeros en tener contacto con los pacientes y ellos morían en primer lugar. La ciencia humana se mostró incapaz de hallar la cura de esta peste; en vano se elevaban oraciones en los templos. Finalmente, todo fue inútil ante la fuerza de la epidemia (...). En general, el individuo se veía súbitamente presa de los siguientes **síntomas**: sentía en primer lugar un violento dolor de cabeza; los ojos se le ponían rojos e inflamados; la lengua y la faringe asumían aspecto sanguinolento; la respiración se tornaba irregular y el aliento **fétido**. Se seguían respiros con ronquidos. Poco después, un fuerte dolor se localizaba en el pecho, acompañándose de tos violenta; cuando atacaba al estómago, provocaba náuseas y vómitos con regurgitación de bilis (...). La mayor parte moría al cabo de 7 a 9 días, consumidos por un fuego interior (...). Los pájaros y los animales carnívoros no tocaban los cadáveres a pesar de la **infinidad** de éstos, que permanecían insepultos; si alguno los tocaba caía muerto". Cuenta Tucídides que de 29.000 hoplitas murieron 4.400 y de 12.000 soldados de caballería murieron 3.000. No se sabe con **certeza** qué peste fue, si fue peste bubónica, tifus, tifoidea, escarlatina o infecciones mixtas. Lo que queda claro es que las consecuencias de la peste fueron desastrosas para Atenas, pues perdió la Guerra contra los Espartanos, lo que provocó la caída de la democracia y la prosperidad de esta ciudad griega.



Otra de las grandes epidemias fue la llamada Peste Negra, que afectó a casi todo el continente europeo durante la Edad Media. En medicina se conoce como Peste Bubónica, porque genera una inflamación de los ganglios linfáticos, el

Las enfermedades infecciosas han sido parte de la vida del ser humano. Durante la historia ha existido una batalla continua por el control y erradicación de agentes microbiológicos.



llamado bubo, y que puede después diseminarse, produciendo septicemia y la muerte del individuo. Como esta enfermedad se produce por una bacteria, es susceptible a los antibióticos; actualmente ocurren en forma esporádica y la enfermedad es curable con gentamicina. En la Edad Media la peste bubónica ocasionó la muerte de dos terceras partes de la población europea: ciudades enteras como la Nápoles Española, Florencia y París fueron devastadas por la enfermedad y se calcula que en el periodo de 1346 a 1350 murieron 25.000.000 de personas. La peste se transmitía por la picadura de la pulga de la rata. La sobrepoblación se asoció al hacinamiento y a la falta de higiene, siendo los roedores huéspedes

ideales de esta dualidad. También es cierto que fue considerada como un castigo divino, y en muchas ciudades de la Edad Media se persiguió a herejes, judíos y protestantes, ya que se consideraba que eran la razón de la epidemia; incluso pobres y mendigos eran acusados de contaminar. Muchas de estas personas fueron víctimas de maltratos y hasta hubo masacres de judíos en ciudades suizas y alemanas. Por otro lado, hubo fanáticos que creyeron que la penitencia podía salvarlos del castigo de Dios; estas personas se flagelaban en público para purgar sus pecados. El movimiento flagelador creció en popularidad: los hombres, con los torsos desnudos, se fustigaban con látigos en señal evidente de humildad frente al juicio divino. Debido a que el movimiento ganó adeptos y, como funcionaba al margen de la iglesia establecida, fue desautorizado por el papado y se prohibió, aunque esos creyentes insistieron en realizar tales ritos. Las consecuencias de la Peste Negra provocaron el fin de la mentalidad medieval debido al descrédito de la Iglesia católica, al abandono de los campos y a la crisis del feudalismo. Sobrevino el auge de la burguesía como un grupo social libre; en el aspecto económico floreció el sistema mercantil y con ello la necesidad de la expansión geográfica y científica.



En términos de la devastación causada en las sociedades medievales y modernas, la Peste Negra es solamente comparable con la viruela. No cabe duda de que los conquistadores españoles contaron con un inesperado, silencioso y mortal aliado que contribuyó notablemente al éxito del Capitán Hernán Cortés y a la pronta caída de Tenochtitlán. Un soldado de la expedición de Pánfilo de Narváez arribó a México contagiado con viruela, enfermedad hasta entonces desconocida en Mesoamérica. La falta de inmunidad natural a la viruela permitió que ésta se extendiera rápidamente entre la población indígena con desastrosas consecuencias: en pocas semanas miles de indígenas sucumbieron a esta plaga; incluso el propio Cuitláhuac, penúltimo emperador azteca, falleció por causa de esta enfermedad. Recientes estimaciones epidemiológicas han llevado a postular que durante los primeros veinticinco años posteriores a la Conquista, más de un tercio de la población nativa sucumbió a la viruela.

Es probable que tal devastación natural haya contribuido en forma radical al establecimiento del régimen colonial, explicando también en parte por qué imperios tan poderosos y organizados como el azteca y el inca fueron borrados del mapa, sin mayor oposición, en unos cuantos años.

En la historia reciente apareció otra enfermedad de dimensiones pandémicas, la Influenza. El virus de la influenza es un ente mutante; tiene en su estructura dos proteínas, hialuronidasa 0 y neuraminidasa. Estas proteínas varían en su estructura cada año y generan la posibilidad de producir un nuevo cuadro de influenza en el individuo que ya la padeció en años anteriores. Pero la característica más importante que tiene este virus es su presencia en otros animales: aves, caballos, puercos, incluso delfines. Esto resulta importante porque en ocasiones puede existir una coinfección en un individuo con cepas humanas y animales, lo que da origen a un cambio antigénico mayor. Es decir, el virus cambiará por completo la estructura de sus proteínas y así se formará una cepa de influenza que puede ser totalmente nueva para el ser humano (HINI porcina); cuando esto ocurre, la población entera es susceptible a la infección, siendo la tasa de contagio muy alta debido a que la transmisión ocurre por gotitas de secreción respiratoria que pueden encontrarse en las manos, superficies y medio ambiente. Cuando una infección por un virus nuevo ocurre, la mortalidad en la población afectada puede ser altísima, ya que dependerá de dos factores principales: el estado inmunológico del paciente y la virulencia del virus.



En la Primera Guerra Mundial se calcula que murieron alrededor de 18.000.000 de individuos por el enfrentamiento bélico. Los Estados Unidos de América entraron a la guerra en 1918, y en sus primeros barcos llevaron enfermos de influenza a una Europa mermada por el hambre, la pobreza y los años de guerra. El resultado fue gravísimo: en dos años murieron 40.000.000 de seres humanos por la influenza. Es decir, cinco veces más que las muertes atribuidas al combate. Durante los siguientes años han surgido otros brotes epidémicos en China, y a finales de los años 50, en Hong Kong. En ese momento el riesgo era la transmisión de una cepa modificada con genes de una especie no humana con un virus humano, lo que hoy en día es una realidad.

Conclusión

El impacto de las enfermedades infecciosas no solamente es demográfico, sino que también influye en el comportamiento social de las generaciones que vivieron o padecen estos flagelos sanitarios, y que modifican radicalmente su modo de vida. Eso se vive ahora con el coronavirus, debido al cual el mundo entero ha transformado sus costumbres. Lo que era normal y corriente ha dejado de ser, dando paso a lo “antinatural” en el desarrollo de la vida cotidiana con las consecuencias que estamos experimentando en todo ámbito: afectivo, social, económico, laboral, político, cultural, en fin, en la sociabilidad en toda su extensión.

Fuentes:

<http://www.portaldehistoria.com/secciones/epidemias/epidemias-antiguedad.asp>

Martínez Hernández, Juan. (2016) *Pandemias y bioamenazas globales del siglo XXI*. Real Instituto Elcano Príncipe de Vergara, 51. 28006 Madrid (Spain) www.realinstitutoelcano.org / [@rielcano](http://www.blog.rielcano.org)

Moreno-Sánchez F y cols (2018). *Las grandes epidemias que cambiaron al mundo*. Extraído de <http://www.medigraphic.com/analesmedicos>

ACTIVIDADES

Lee cada una de las preguntas de las respectivas asignaturas y responde basándote en lo leído en el texto y en tus conocimientos acerca del tema.



I) De acuerdo a los síntomas descritos por Tucídides, proponga un tratamiento médico para atender a dichos pacientes, teniendo en cuenta los conocimientos y la tecnología de esa época de la Antigüedad. (4 puntos)

3) En la mención que se hace a los conquistadores españoles, generaliza acerca de su responsabilidad en la peste y los efectos sobre la población indígena. (4 puntos)

4) Evalúa las incidencias actuales que la evolución de los virus ha representado para la sociedad global. (4 puntos)

VOCABULARIO CONTEXTUAL

Encierra en un círculo, la alternativa de la palabra que sustituya cada uno de los términos por otra palabra que sea adecuada al contexto leído. (1 punto c/u)

- | | | | | |
|----------------|--------------|--------------|-----------------|-------------|
| I ERRADICACIÓN | 2 AZOTADO | 3 GENÉRICO | 4 ALUSIONES | 5 PROPAGÓ |
| A SUSPENSIÓN | A CASTIGADO | A COMÚN | A RETICENCIAS | A PUBLICÓ |
| B CASTIGO | B ASOLADO | B PARTICULAR | B INSTRUCCIONES | B EXTENDIÓ |
| C DESALOJO | C GOLPEADO | C FAMOSO | C INSINUACIONES | C DIVULGÓ |
| D ELIMINACIÓN | D MALTRATADO | D ESPECÍFICO | D REFERENCIAS | D DISMINUYÓ |
-
- | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
| 6 AGLOMERACIONES | 7 SÍNTOMAS | 8 FÉTIDO | 9 INFINIDAD | 10 CERTEZA |
| A ACOPIOS | A INDICIOS | A INFECTADO | A CANTIDAD | A FIJEZA |
| B AVISPEROS | B SÍMBOLOS | B ENFERMO | B COPIA | B DUDA |
| C HACINAMIENTOS | C REPRESENTACIONES | C PESTILENTE | C ESCASEZ | C CALIDAD |
| D MULTIPLICACIONES | D HUELLAS | D SUCIO | D BASTEDAD | D SEGURIDAD |



1) Explique con sus palabras, ¿por qué es importante o fundamental fortalecer, en la situación actual, los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad? Ejemplifique su argumento. (4 puntos)

2) Si la pandemia del coronavirus o COVID-19 nos presenta y expone a muchas incertidumbres, como nos señala el texto guía, mencione dos de ellas que afectan su vida personal-familiar y social. Fundamente ambas. (4 puntos)

