

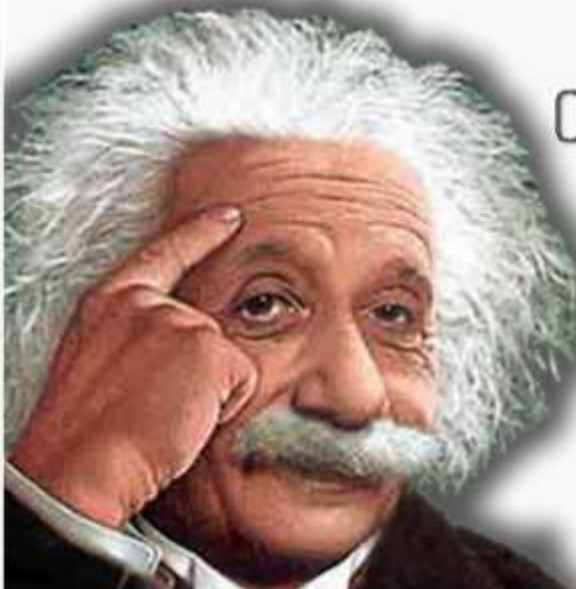
¿Cómo diseñar una rúbrica holística?

Sesión de Desarrollo Profesional Docente
entre Pares

Profesor René Ibáñez Carvajal

INICIO

- o ¿Cómo estamos llegando?
- o ¿Cuáles son sus expectativas del taller?



EDUCACIÓN ES LO QUE
QUEDA DESPUES DE
OLVIDAR LO QUE SE HA
APRENDIDO EN LA
ESCUELA.

-ALBERT EINSTEIN.

Ideas Previas

- ¿Qué es evaluar?
- ¿Qué es una evaluación?
- ¿Para qué evaluamos?
- ¿Por qué evaluamos?

Objetivos

- o Reconocer conceptos claves de la evaluación educativa.
- o Distinguir criterios y descriptores en instrumentos evaluativos.
- o Reconocer elementos claves para diseñar una rúbrica holística.
- o Practicar la elaboración de una rúbrica holística para evaluar una tarea o una pregunta abierta.

Contenidos

- o Evaluación
- o Enfoques evaluativos
- o Instrumentos evaluativos
- o Rúbrica
- o Elementos constitutivos de la rúbrica holística.

Evaluación

- o El concepto proviene del término valor. Literalmente, evaluar significa “estimar, apreciar, calcular el valor de algo”.(RAE, 2010)
- o La evaluación educativa se entiende como “estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los estudiantes” (RAE, 2010).

Evaluar

- o Es un proceso que recoge información.
- o Calificar es un cumplimiento administrativo.
- o La medición es una cuantificación y no emite juicio.
- o La evaluación emite un juicio valorativo destinado a ayudar y mejorar.
- o Permite medir el nivel de logro y retroalimentar.
- o La evaluación permite tomar decisiones.
- o Se puede realizar en todo el proceso educativo.

Enfoques evaluativos

Psicométrico	Edumétrico
Establece un estándar previo con un porcentaje de exigencia para todo el grupo. Discrimina o estratifica en buenos, regulares o malos. Pretende objetividad. El resultado es grupal.	Destinado a conocer la capacidad de superación del estudiante de acuerdo al objetivo de aprendizaje. Es flexible y orientado al mejoramiento. El resultado es individual.

¿Cuáles son los instrumentos de evaluación?

1. Pauta de evaluación: Es global y distingue criterios e indicadores, pero no indica los detalles de la corrección del puntaje.
2. Pauta de corrección: Menciona con detalles la dimensión, criterios, indicadores y niveles de desempeño, agregando los puntajes.
3. Lista de cotejo: Menciona el criterio, expone los indicadores y los niveles de desempeños son dos (si/no).
4. La escala de apreciación: Los niveles de desempeño son mencionados con números o puntos.
5. Escala de apreciación numérica: Describe el criterio, menciona los indicadores y los niveles de desempeño son numéricos.
6. Escala de apreciación descriptiva: Los niveles de desempeño son conceptos.
7. Escala de apreciación gráfica: Es usada en Educación preescolar.

Escala de apreciación numérica

Criterios	Indicadores	Nivel de desempeño
Conocimiento	Reconoce concepto de evolución	3
Habilidades	Diseña un diagrama representando etapas de la evolución humana.	6
Actitudes	Aporta en el trabajo en equipo	4

Diferencias entre escala de apreciación y rúbrica.

- o Las pautas de evaluación y otros instrumentos tienen una **perspectiva analítica**. Este criterio realiza un feedback retrospectivo, vale decir, analiza lo que se hizo. Se reflexionan los aspectos que no resultaron o por qué no resultaron.
- o La rúbrica tiene una perspectiva configuracional. Este criterio realiza un feedback prospectivo, dirigido a mejorar.

¿Qué es una Rúbrica?

- o Es un instrumento de evaluación que aglutina los criterios e indicadores y los transforma en **descriptores**, utilizando una escala **cualitativa** y los redacta en prosa.
- o Esta escala se divide en **categorías** que definen un conjunto de indicadores frente a una determinada tarea, definida en los descriptores.
- o La rúbrica tiene un mínimo de tres categorías con sus respectivos descriptores. En la categoría correcta se cumple el objetivo de evaluación y en el incorrecto no se cumple.
- o La redacción del descriptor debe evitar el uso de lenguaje evaluativo, normativo o comparativo. Por ejemplo: el estudiante no es capaz...
- o Se debe considerar la perspectiva de la evaluación para la mejora de los aprendizajes.
- o La rúbrica holística sirve para evaluar una tarea global o una pregunta abierta.
- o La rúbrica analítica tienen criterios con descriptores por separado y sirve para calificar.

Diseñar una obra de teatro adaptando un cuento.

Categoría	Descriptor
Óptimo	Diseña una obra de teatro adaptando un cuento, tomando en cuenta toda la estructura y colaborando activamente en su equipo.
Satisfactorio	Diseña una obra de teatro adaptando un cuento, considerando la mayor parte de la estructura y colaborando activamente en su equipo.
Básico	Propone una obra de teatro adaptando un cuento, considerando una estructura parcial y colabora con su equipo.
Insuficiente	Planea una escena de una obra de teatro a partir de un cuento u otra referencia, sin estructura clara y con baja participación del equipo.

¿Cuáles son los elementos que componen una rúbrica holística?

Categoría o Niveles de desempeño	Óptimo	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Descriptor de desempeño	Cumple a cabalidad el desempeño esperado. Cumple la habilidad más alta, menciona acciones y reflexión.	Cumple la habilidad y la reflexión, pero la acción disminuye.	La habilidad cognitiva disminuye según taxonomía. La acción y reflexión disminuyen. Tiene aspectos por mejorar.	La habilidad cognitiva disminuye aún más, acción y reflexión disminuyen. No entrega evidencia concreta o no cumple.

Taxonomía (herramienta)

NIVEL DE COMPLEJIDAD BAJO



NIVEL DE COMPLEJIDAD ALTO

NIVELES VERBOS	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN
	ESCRIBIR	CLASIFICAR	USAR	ANALIZAR	CREAR	VALORAR
	DUPLICAR	EXPRESAR	SOLUCIONAR	CALCULAR	REVISAR	EVALUAR
	DESCRIBIR	CITAR	RECOGER	CATEGORIZAR	ADAPTAR	COMPARAR
	ROTULAR	IDENTIFICAR	TRANSFERIR	DIAGRAMAR	ESTRUCTURAR	ATACAR
	ENUMERAR	CONVERTIR	CALCULAR	DISTINGUIR	ANTICIPAR	CONTRASTAR
	CONTAR	INDICAR	APLICAR	DIFERENCIAR	SUSTITUIR	ELEGIR
	ETIQUETAR	DESCRIBIR	CONSTRUIR	COMPARAR	PLANEAR	CONCLUIR
	MEMORIZAR	UBICAR	RESOLVER	EXAMINAR	VALIDAR	DEFENDER
	REPRODUCIR	ESTIMAR	CONTROLAR	ILUSTRAR	CATEGORIZAR	CRITICAR
	ORDENAR	RECONOCER	UTILIZAR	EXPERIMENTAR	FACILITAR	ESTIMAR
	SELECCIONAR	EXPLICAR	DETERMINAR	CONTRASTAR	ELABORAR	DECIDIR
	RECONOCER	REPORTAR	DEMOSTRAR	INVENTARIAR	GENERAR	PREDECIR
	LISTAR	REVISAR	ESTABLECER	PRECISAR	INVENTAR	CALIFICAR
	RELACIONAR	EXPONER	INFORMAR	CUESTIONAR	COMBINAR	INTERPRETAR
	RECORDAR	SELECCIONAR	INCLUIR	SEPARAR	INICIAR	SELECCIONAR
	NOMBRAR REPETIR	RESUMIR	RELATAR	LIMITAR	FORMULAR	JUZGAR
	DEFINIR	PARAFRASEAR	PRODUCIR	PRIORIZAR	INTEGRAR	JUSTIFICAR
		TRADUCIR	CONTRIBUIR	CATALOGAR	ENSAMBLAR	AYUDAR
					RECONSTRUIR	ARGUMENTAR

Maureen Priestley
"TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO"

**NIVELES DE
PROCESAMIENTO
DE LA
INFORMACIÓN**

**METACOGNICIÓN
EVALUAR
JUZGAR-CRITAR**

Crítico

**RESOLVER PROBLEMAS
GENERALIZAR
RESUMIR-SINTETIZAR
ANALIZAR
PREDECIR-ESTIMAR
INDICAR CAUSA-EFECTO
DESCRIBIR - EXPLICAR
CATEGORIZAR-CLASIFICAR
COMPARAR-CONTRASTAR
INFERIR**

Inferencial

**SECUENCIAR (ORDENAR)
RECORDAR
IDENTIFICAR DETALLES
EMPAREJAR
NOMBRAR - IDENTIFICAR
DISCRIMINAR
OBSERVAR
PERCIBIR**

Literal

¿Cuáles son las actividades sugeridas para evaluar con rúbricas?

- o Tareas prácticas o competencias: Bailar, cantar, tocar un instrumento, hacer ejercicios, construir algo, cocinar.
- o Entrevistas
- o Proyectos
- o Debates
- o Preguntas abiertas

Elaboremos una rúbrica holística o global

- Redacte una pregunta abierta o una tarea.

Considere un:

- Nivel Taxonómico de la pregunta o tarea.
- Habilidad Cognitiva (verbo operativo)
- Grado de dificultad. (nivel de pensamiento)
- Desempeño esperado de la respuesta.

¿Qué es el desempeño esperado?

- o El desempeño esperado es la explicación de la evidencia que permite juzgar la respuesta de un estudiante como satisfactoria en relación a la pregunta o tarea formulada. Este desempeño se redacta como la descripción del nivel más alto exigido en la interrogante, por lo que en adelante se denominará “descriptor”.
- o No es la respuesta correcta ni una pauta.

Elaboremos una rúbrica

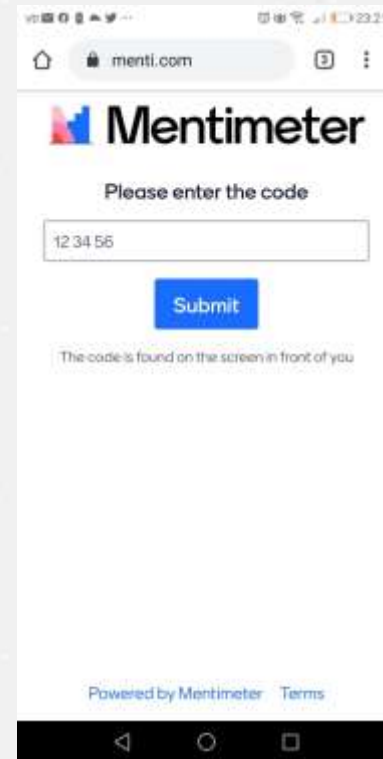
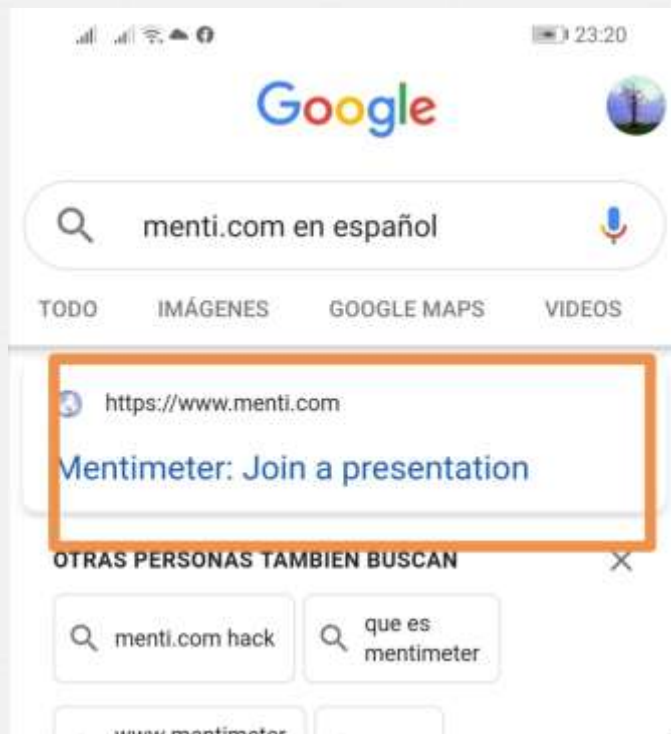
Categoría	Descriptor
Óptimo	
Satisfactorio	
Básico	
Insuficiente	

Cierre

El maestro también es un aprendiz.

- o ¿Qué aprendimos hoy?
- o ¿Cómo aprendimos hoy?
- o ¿Qué nos falta por aprender?
- o ¿Cómo nos vamos?

Test Mentimeter: ¿Me siento capacitado para elaborar rúbricas holísticas? (ingrese código)



Fuentes

- o Martínez Rizo, Felipe. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés: Revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 849-875. Recuperado en 22 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008&lng=es&tlng=es.
- o Púñez Lazo, Flor de María Nicole. (2015). Evaluación Para El Aprendizaje: Una Propuesta Para Una Cultura Evaluativa. *Horizonte De La Ciencia* 5 (8):87-96.
<http://167.114.2.69/index.php/horizontedelaciencia/article/view/295>
- o <https://docentesaldia.com/2019/11/24/todo-sobre-rubricas-que-son-como-elaborarlas-y-ejemplos-editables/>