



Taller 1

Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas.

Dirigido a: Educadoras/es de Párvulos de Transición.

Profesora Diferencial: Karen Calderón N

Objetivo: Reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Inicio: - Revisa los criterios y descriptores del dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas.



Criterio C.1 Lidera al equipo de aula en la implementación de la práctica pedagógica en función del bienestar integral y el aprendizaje.	Criterio C.2 Establece una comunicación efectiva para enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Criterio C.3 Genera interacciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral y la adquisición de aprendizajes significativos.	Criterio C.4 Toma decisiones oportunas considerando la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.
C.1.1 Reconoce los logros individuales y colectivos del equipo de aula en función de prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar integral y aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.	C.2.1 Utiliza un lenguaje comprensible considerando las diversas características de todos los niños y las niñas del grupo.	C.3.1 Implementa un repertorio amplio de interacciones promotoras de habilidades socioemocionales, motrices y de pensamiento de acuerdo a las características de todos los niños y las niñas del grupo.	C.4.1 Evalúa los diferentes componentes de los contextos de aprendizaje de acuerdo con las orientaciones del currículum vigente.
C.1.2 Organiza el trabajo pedagógico considerando las habilidades y competencias del equipo de aula para brindar a todos los niños y las niñas del grupo oportunidades de aprendizaje desafiantes.	C.2.2 Utiliza un lenguaje verbal enriquecido con la finalidad de que todos los niños y las niñas del grupo amplíen su vocabulario con palabras y conceptos nuevos.	C.3.2 Establece interacciones pedagógicas que favorecen la conexión con las experiencias y los aprendizajes previos de todos los niños y las niñas del grupo.	C.4.2 Evalúa los aprendizajes de todos los niños y las niñas, llevando un registro de ello y asegurando un proceso sistemático, auténtico y diversificado, considerando las características de todos los niños y las niñas del grupo.
C.1.3 Establece estrategias de trabajo colaborativo con el equipo de aula para resguardar la coherencia y continuidad de la trayectoria educativa de cada niño y niña y de la práctica pedagógica.	C.2.3 Responde a las iniciativas comunicativas (no verbales y verbales) de todos los niños y las niñas del grupo, imitando, extendiendo y/o reelaborando su expresión.	C.3.3 Incorpora estrategias de aprendizaje lúdicas y desafiantes que favorecen la interacción entre los niños y las niñas y entre ellos y el equipo de aula para aprendizajes más significativos.	C.4.3 Modifica la práctica pedagógica en función de la evidencia documentada, considerando los antecedentes evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo y de los contextos de aprendizaje.
C.1.4 Retroalimenta el desempeño del equipo de aula para fortalecer las competencias técnicas en favor del aprendizaje y el desarrollo de prácticas pedagógicas reflexivas, innovadoras y lúdicas.	C.2.4 Utiliza un lenguaje pertinente y apropiado a los núcleos y Objetivos de Aprendizaje del currículum vigente.	C.3.4 Se involucra en experiencias autoiniciadas por los niños y las niñas del grupo, observándolos y apoyándolos en su proceso de aprendizaje.	C.4.4 Utiliza los resultados evaluativos de todos los niños y las niñas del grupo en las interacciones que establece con ellos para favorecer oportunamente sus aprendizajes y los comparte con las familias con una intención formativa.

- Desarrollo:
- Analiza tu práctica pedagógica, según lo revisado anteriormente.
 - Identifica los descriptores necesarios de implementar en tu práctica pedagógica.
 - Plantea interrogantes para los descriptores que seleccionados.
 - Responde con un ejemplo posible de realizar.

Letra/ número Descriptor	Preguntas por descriptor	Respuestas con ejemplos

Cierre: - Lee el mensaje.

○ Reflexiona sobre el rol del juego en tu práctica pedagógica y su importancia para el aprendizaje de todos los niños y niñas.

**“Todos los aprendizajes
más importantes de la vida,
se hacen jugando.”**

-Francesco Tonucci



juegoideas.com



Trabajo Colaborativo

Taller 2

Enseñanza para el aprendizaje
de todos los niños y niñas.

Dirigido a: Educadoras/es de párvulos de Transición.

Profesora Diferencial: Karen Calderón N.

Objetivo: Elaborar alternativas de solución.

- Inicio:
- Reúnanse en grupo de 2 a 3 Educadores/as de Párvulos.
 - Conversen sobre las reflexiones y ejemplos planteados en el taller 1.



Desarrollo: - Lean el texto seleccionado del Marco para la Buena enseñanza.

- Elijan uno de los párrafos.

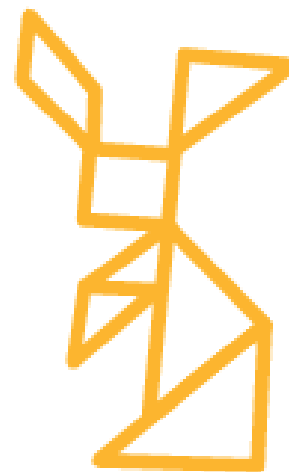
- Relacionen con las reflexiones realizadas anteriormente.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS/AS EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS, EN ESTE DOMINIO, POR NIVEL CURRICULAR

NIVEL TRANSICIÓN

En este nivel curricular el apoyo emocional a niños y niñas estará dado por la generación de un clima positivo donde se promueva el respeto mutuo, las relaciones cálidas y colaborativas y el disfrute por enseñar y aprender. Esto implica compartir momentos gratos y relajantes con los niños y las niñas, realizar experiencias de aprendizaje que les resulten divertidas, reconocer sus esfuerzos y participación, conversar sobre temas que los motiven y facilitar las interacciones positivas entre los compañeros.

El/la educador/a debe ser sensible a las necesidades y fortalezas de los niños y las niñas, observando lo que hace cada uno e involucrándose en sus juegos, escuchando sus preguntas y peticiones, respondiendo rápida y oportunamente a sus demandas o dificultades y transmitiéndoles explícitamente su intención de ayudarlos y apoyarlos cada vez que lo necesiten. Igualmente, es importante que el/la educador/a muestre que considera y aprecia las perspectivas de los niños y las niñas por igual, tomando en cuenta sus intereses, motivaciones, ideas e iniciativas. También brinda oportunidades de elegir entre diferentes opciones, asumir responsabilidades en el aula, ser mentores de otros niños y niñas del grupo y moverse de manera natural y cómoda por los diversos espacios educativos.



CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS/AS EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS, EN ESTE DOMINIO, POR NIVEL CURRICULAR

Para lograr una óptima organización del aula es relevante que el/la educador/a exprese claramente las expectativas que tiene hacia los niños y las niñas, anticipándose a eventuales conflictos y ayudándolos a resolver sus problemas. Junto con esto, es importante ofrecer experiencias de aprendizaje claras y coherentes, en un ambiente organizado y planificado, y utilizar formatos didácticos variables, considerando distintas modalidades (visuales, orales, de movimiento u otras) para incluir activamente a los niños y las niñas en los aprendizajes.

El apoyo pedagógico que debe proveer el/la educador/a a los niños y las niñas implica promover el desarrollo de estructuras de conocimiento más elaboradas, enriquecer la capacidad de análisis y razonamiento, favorecer la creatividad y la capacidad de relacionar ideas y conectarlas con el mundo real. Para ello es importante que proporcione y gradúe diversos apoyos (andamiaje), que permitan a los niños y niñas adquirir y desarrollar habilidades y aprendizajes. Es fundamental que el/la educador/a considere sus conocimientos previos; realice preguntas que permitan a los niños y niñas profundizar en las ideas o en la búsqueda de nuevas respuestas; los guíe en el descubrimiento y/o comprensión de diferentes fenómenos; los apoye en la reflexión sobre sus respuestas; los incentive a ser perseverantes en sus diferentes acciones, los acompañe y les proporcione algunas señales que les ayuden a enfrentar diferentes desafíos, entre otros.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS/AS EDUCADORES/AS DE PÁRVULOS, EN ESTE DOMINIO, POR NIVEL CURRICULAR

Modelar el lenguaje es otra estrategia que el/la educador/a debe utilizar para enriquecer las habilidades lingüísticas de los niños y las niñas, haciéndoles preguntas abiertas, desarrollando conversaciones significativas, promoviendo el lenguaje iniciado por ellos y ellas, ampliando sus respuestas, usando un lenguaje avanzado que incluya diferentes tipos de palabras y vocabulario nuevo y alentando la comunicación verbal entre pares. Además, el/la educador/a ayuda a los niños y las niñas a comprender el propósito y utilidad del lenguaje escrito, a motivarse por el conocimiento del mundo letrado y a familiarizarse con unidades del código a través de juegos que potencien la conciencia fonológica, la lectura de cuentos, el nombre y sonido de letras (Fonemas).

- Desarrollo: - Realicen PPT con ideas relevantes.
- Compartan PPT con Equipos de Aula.



Cierre: - Reflexionen con este mensaje: "Los niños y las niñas necesitan: ..."

AMOR **RESPECTO**
D I V E R S I O N
UN HÉROE
SENTIRSE IMPORTANTES
SER sentir que AFECTO pueden lograrlo
paz VISTOS Y ESCUCHADOS INSPIRACIÓN
CONFIANZA la oportunidad de cometer errores **JUEGO**
SUEÑOS *Tu Presencia*
+JUEGO La motivación de intentarlo DE NUEVO
¡QUE LES DIGAMOS + SÍ Y-NO!
QUE LO AYUDEMOS A CRECER **MUCHOS ABRAZOS**