



Taller 1

Preparación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dirigido a: Docentes de aula.

Profesora Diferencial: Karen Calderón N

Objetivo: Reflexionando sobre mi planificación.

Inicio: - Selecciona una planificación diseñada anteriormente.





Desarrollo:

- Revisa la planificación considerando los criterios y descriptores de dominio A, del Marco para la buena enseñanza.

Criterios e Indicadores Dominio A

CRITERIO A.1	CRITERIO A.2	CRITERIO A.3	CRITERIO A.4
Demuestra un conocimiento riguroso de la disciplina que enseña incorporando en la preparación de la enseñanza-aprendizaje sus conocimientos centrales y los énfasis en el currículum vigente.	Conoce las características de sus estudiantes y las incorpora en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Elabora estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas y coherentes con el currículum vigente, para el aprendizaje de todos/as sus estudiantes.	Diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de sus estudiantes.
Descriptor A.1.1 Demuestra dominio de los conocimientos y procedimientos centrales para enseñar su disciplina y sus énfasis en el currículum vigente, incorporándolos en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Descriptor A.2.1 Demuestra conocimiento de sus estudiantes al incorporar las características de su desarrollo a la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Descriptor A.3.1 Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje.	Descriptor A.4.1 Elabora una estrategia exhaustiva de evaluación precisa y coherente con los objetivos o metas de aprendizaje.
Descriptor A.1.2 Incorpora en la preparación de la enseñanza-aprendizaje las relaciones que existen entre los conocimientos y procedimientos de su asignatura con otras disciplinas.	Descriptor A.2.2 Prepara el proceso de enseñanza-aprendizaje incorporando los conocimientos e intereses de sus estudiantes.	Descriptor A.3.2 Elabora secuencias de aprendizaje variadas cuyas actividades presentan progresión para que todos/as sus estudiantes logren los objetivos.	Descriptor A.4.2 Diseña estrategias de evaluación adecuadas a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
Descriptor A.1.3 Incorpora en la preparación de la enseñanza-aprendizaje estrategias para abordar las dificultades más recurrentes en el aprendizaje de los conocimientos y procedimientos de su disciplina.	Descriptor A.2.3 Incorpora en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje las características socio-culturales de sus estudiantes y sus familias.	Descriptor A.3.3 Incorpora a la preparación de la enseñanza-aprendizaje recursos materiales y tecnológicos coherentes con la diversidad de sus estudiantes y los objetivos de aprendizaje de su disciplina.	Descriptor A.4.3 Elabora estrategias de evaluación que permiten a sus estudiantes demostrar el progreso de sus aprendizajes.
	Descriptor A.2.4 Diseña actividades de acuerdo a las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.		Descriptor A.4.4 Diseña instancias para la autoevaluación y coevaluación de los/as estudiantes, propiciando que monitoreen sus aprendizajes.



Desarrollo:

- Identifica descriptores observados y no observados, en la planificación seleccionada.
- Completa la pauta de observación sugerida.

Pauta de Observación

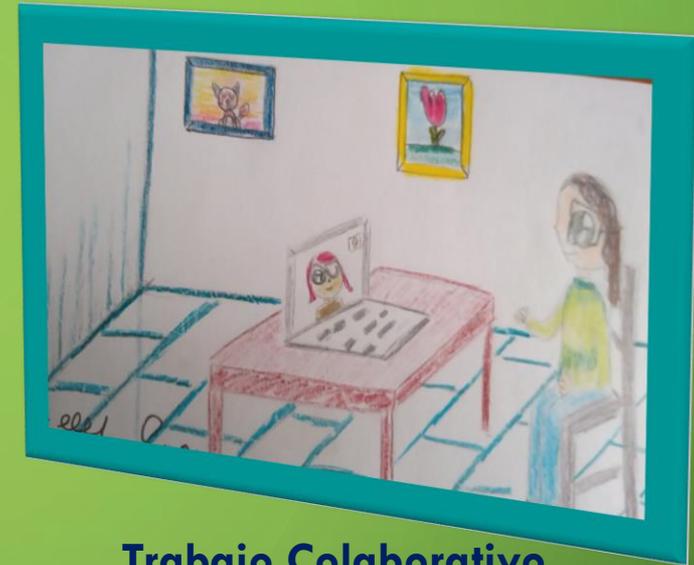
Marca con una X si el descriptor indicado está observado o no observado, según el análisis a la planificación seleccionada. Además, describe brevemente una alternativa de solución si es necesario.

Dominio A: Preparación para el proceso de enseñanza- aprendizaje.				
Crucero	Descriptores	Observado	No observado	Alternativa de solución
A.1	A.1.1			
	A.1.2			
	A.1.3			
A.2	A.2.1			
	A.2.2			
	A.2.3			
	A.2.4			
A.3	A.3.1			
	A.3.2			
	A.3.3			
A.4	A.4.1			
	A.4.2			
	A.4.3			
	A.4.4			

Cierre:

- Lee el mensaje.
- Reflexiona sobre ¿qué cambios son posibles de realizar en el diseño de la planificación?

**PEQUEÑOS
CAMBIOS
PUEDEN
HACER
UNA GRAN
DIFERENCIA**



Trabajo Colaborativo

Taller 2

Preparación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dirigido a: Docentes de aula.

Profesora Diferencial: Karen Calderón N

Objetivo: Elaborar alternativas de solución.

Inicio:

- Reúnanse en grupo de 2 a 3 docentes.
- Conversen sobre las observaciones a la planificación y alternativas de solución planteadas.
- Elijan alternativas de acción a desarrollar (mínimo 2).



Desarrollo:

- Lean el párrafo seleccionado del Marco para la Buena enseñanza.
- Destaquen conceptos claves.

DOMINIO A: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Este dominio refiere a las competencias fundamentales que los y las docentes han de poner en juego al momento de preparar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de que todos y todas sus estudiantes logren las metas de aprendizaje propuestas. Estas competencias aluden al nivel de conocimiento que poseen los y las docentes respecto a la disciplina que enseñan, el currículum vigente y el conocimiento que tienen de sus estudiantes. Esto les permitirá tomar decisiones más adecuadas para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.

Esta preparación implica tanto la capacidad de organizar la enseñanza, utilizar diversos formatos de planificación e incorporar enfoques pedagógicos actuales. Asimismo, considera temáticas relevantes como los derechos del niño y de la niña, el desarrollo sostenible, la equidad de

género y la multiculturalidad, entre otras que están a la base del currículum vigente. En este proceso los y las docentes han de seleccionar recursos materiales y tecnológicos variados y a la vez coherentes con la diversidad de sus estudiantes y con los objetivos de aprendizaje.

De esta manera, este dominio apunta al compromiso docente con los aprendizajes de todos y todas y al desarrollo de estrategias inclusivas en las que ninguna de las personas involucradas queda ausente o con graves rezagos por parte de sus estudiantes. De la misma manera, esta perspectiva implica la elaboración de estrategias de evaluación diversas, que incorporan variadas instancias según correspondan al modo u oportunidad en las que se llevan a cabo. Lo anterior, con el fin de retroalimentar a sus estudiantes, asignar un juicio sobre su nivel de logro y ajustar su práctica docente, generando equidad en las oportunidades de aprendizaje para desenvolverse competentemente en la sociedad.

Desarrollo:

- Completen el cuadro sugerido con las alternativas de acción seleccionadas anteriormente y conceptos claves del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) que se relacionen a dicha alternativa de acción.
- Compartan opiniones surgidas de la tarea realizada.

Alternativas de acción	Conceptos claves MBE.
1.	
2.	
3.	
4.	

Cierre:

- Diseñen una planificación enriqueciéndola con los aportes y reflexiones realizadas.

Sin
cambios
no
HAY
mariposa...

