

## Guía de trabajo

### “Desarrollo de procesos de aprendizaje en Educación Religiosa Escolar. Diálogo entre perspectivas pedagógicas”

Como una forma de aprovechar adecuadamente el contenido del texto “Desarrollo de procesos de aprendizaje en Educación Religiosa Escolar. Diálogo entre perspectivas pedagógicas” (Vega, 2023), compartimos algunas preguntas que pueden acompañar la reflexión.

#### Propuesta de actividad

En grupos de 4 a 6 profesoras o profesores, se propone ir alternando la lectura junto con la resolución de preguntas de forma porcionada. Esto busca favorecer la lectura comprensiva y la discusión crítica.

#### Preguntas

*(basado en la lectura del artículo, páginas 81 a 85)*

1. En el cuerpo del artículo, sección número 2 (“Enfoques y aprendizajes en la Educación Religiosa Escolar”), se ofrece una tabla denominada “Ejemplos de aprendizajes posibles en la asignatura de Religión, en atención a los tres enfoques declarados” (página 84). Revisen los tipos de aprendizaje posibles en la asignatura de religión y analicen a cuál de las tres corrientes declaradas (en tanto proceso cultural, en tanto proceso de fe, en tanto fuente valórica) responden las clases de religión impartidas en tu establecimiento.
2. La tabla 3 del artículo (“Aporte de un Objetivo de Aprendizaje en la asignatura de Religión, según tres enfoques”, página 85) hace una propuesta de un mismo Objetivo de Aprendizaje con tres posibles aportes. Conversen ¿cuál de los tres aprendizajes puede generar mayor interés en las y los estudiantes del establecimiento?

*(basado en la lectura del artículo, páginas 88 a 91)*

3. La tabla 5 del artículo (“Aprendizajes posibles según el enfoque formativo en la asignatura de Religión”, página 89) propone aspectos evaluables de tres posibles propuestas. Atendiendo a las orientaciones y el Reglamento de Evaluación de su establecimiento ¿cuál de los tres enfoques es más coherente con la propuesta de su establecimiento?