

**PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

<b>CURSO</b>	Primer año medio			
<b>ASIGNATURA</b>	Religión Católica			
<b>MES</b>	Marzo – Abril			
<b>UNIDAD</b>	<b>1</b>			<b>Nº</b>
<b>OAT A TRABAJAR EN CLASES</b>				
<b>OA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>HP</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b>	
Apreciarse como una persona única y dinámica amada por el Señor Jesús, que se realiza en el encuentro con Él y con los demás.	Presentación de Curso –	2	Mapa de contenidos general. Diagnósticos	
	Teoría de la Creación del Universo: Relación Ciencia y Religión	2	Presentación del modelo de Chardin sobre la creación del Universo (Cosmogénesis hacia Cristogénesis)	
	Ciencia: teorías de Creación del Universo.	2	Revisión de teorías. Trabajo en coordinación con Ciencias Sociales.	
	Religión: Teorías del origen del Cosmos.	4	Revisión de teorías. Trabajo en coordinación con Lenguaje y Comunicación.	
	Teorías de la Creación del Hombre: relación Ciencia y Religión.	2	Presentación del modelo del diseño inteligente.	
	Ciencia: Teorías de la Evolución//Diseño inteligente.	2	Modelos evolucionistas múltiples (poligénesis)	
	Religión: Sentido del ser humano // Génesis.	4	Revisión modelo Génesis. Taller arqueológico (trabajo en patio)	
<b>EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES</b>				
<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>CO-EVALUACION (1S)</b>	<b>AUTO-EVALUACION (2S)</b>
Marzo		Marzo - Abril	Marzo	Abril

Aplicación de diagnósticos, perfil requerido para primero medio		Reconocimiento de teorías (científicas y religiosas)  <u>Evaluación: Lectura paralela entre el Génesis y las teorías de la Evolución.</u>	Reconocimiento de teorías (científicas y religiosas)	<u>Evaluación: Lectura paralela entre el Génesis y las teorías de la Evolución. (con pauta de verificación)</u>
---	--	---	--	---

**PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

<b>CURSO</b>	Primer año medio		
<b>ASIGNATURA</b>	Religión Católica		
<b>MES</b>	Mayo – Junio - Julio		
<b>UNIDAD</b>	<b>2</b>	<b>Nº</b>	
<b>OAT A TRABAJAR EN CLASES</b>			

<b>OA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>HP</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b>
Descubrir la importancia de la dimensión sacramental para la vida cotidiana.	Sentido del Ser humano: El valor de toda vida.	2	Debate so bre el valor del ser humano en sus diversas etapas.
	* Historia y creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	2	Revisión proceso (investigación en Laboratorio de Computación)
	* Historia y creación de la Encíclica Humana Vitae.	2	Revisión proceso (investigación en Laboratorio de Computación)
	El ciclo humano: Desarrollo Vital, desarrollo sexual, desarrollo moral.	2	Presentación según autores (relación con Ciencias)
	La vida Sacramental como apoyo para la vida cotidiana.	2	Concepto Sacramento en la película “Gladiator” Concepto Símbolo en película “La dama del agua”.
	Historia de los sacramentos y su presencia en diversos contextos.	6	Presentación libro “Los Sacramentos de la Vida” (Boff)  Evaluación capítulos texto.

**EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>CO-EVALUACION (1S)</b>	<b>AUTO-EVALUACION (2S)</b>
	Mayo	Mayo - Junio	Mayo	Junio
	<u>Historia de la Declaración de los derechos humanos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación interactiva sobre los DDHH.</li> <li>- Comprensión lectora texto “Los Sacramentos de la Vida”</li> </ul>	- Comprensión lectora texto “Los Sacramentos de la Vida”	- Presentación interactiva sobre los DDHH.

**PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

<b>CURSO</b>	Primer año medio		
<b>ASIGNATURA</b>	Religión Católica		
<b>MES</b>	Agosto – Septiembre – Octubre - Noviembre		
<b>UNIDAD</b>	<b>3</b>	<b>Nº</b>	
<b>OAT A TRABAJAR EN CLASES</b>			

<b>OA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>HP</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.</b>
Comparar la propuesta persona con la propuesta del Señor Jesús. 3. a. Comparar los deseos de crecimiento y amistad. 3. b. Comparar los deseos de Amor y Servicio.	Procesos de autodefinición del Ser Humano.	8	Libros “La importancia de ser invisible” (S. Schboski), “J. S. Gaviota” (R. Bach)
			Proyecto Video o Diorama sobre contenidos del libro elegido.
			<u>Evaluación: Presentación pública del trabajo hecho.</u>
	Propuesta de Jesús sobre la Vida: Buscar primero el Reino.		Parábolas, Juan 3, Juan 10, Juan 15.
			Web Quest: Historias de Vida y Conversión.
	Propuesta de Jesús sobre el Amor: Juan 15,16		Deus Caritas Est: Agape, Eros y Caritas.
			Acciones solidarias en el mundo.
	Trabajo final: Proyecto de Transformación del mundo (4 clases)	8	
	<u>Evaluación: Exposición de Proyectos (1)</u>	4	Exposición pública final

**EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES**

<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>CO-EVALUACION (1S)</b>	<b>AUTO-EVALUACION (2S)</b>
	<b>Agosto</b>	<b>Agosto-Septiembre-Noviembre</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Noviembre</b>
	Web Quest: Historias de Vida y Conversión.	<u>Presentacion libro seleccionado</u>  <u>Evaluación: Relación entre textos bíblicos y testimonios de cristianos.</u>  Exposición pública final	<u>Evaluación: Relación entre textos bíblicos y testimonios de cristianos.</u>	<u>Presentacion libro seleccionado</u>