|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Séptimo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Marzo - Abril | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **1** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| 1. Descubrir que el Espíritu Santo, a través de su presencia invisible pero real, nos guía a nosotros y a la Iglesia a la vida plena. | | | El desarrollo de las religiones en la antigüedad. | | 4 | | Revisión de mapas de la antigüedad. Trabajo con mapas. | | | |
| Religiones en Sumeria y Mesopotamia. | | 2 | | Revisión de la evolución de la religión en torno a Ashe´ra y Nefertiti. | | | |
| Religión en Egipto, Canaán y Grecia antigua. | | 2 | | Panteón griego y panteón cananeo. Revisión extractos de película “Hërcules” (Disney) | | | |
| Mapa del desarrollo de las religiones. Cuenca del Mediterráneo y la medialuna Fértil. | | 4 | | Trabajo con mapas. Revisión en 360 de la ruta de la medialuna fértil (VR) | | | |
| El concepto de Dios en la antigüedad. Taller bíblico 1 y 2 | | 4 | | Ejercicio directo con Biblias. Aprendizaje básico de Hebreo y seguimiento de conceptos.  Uso de Software “Clerus” “e-Sword” | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
| Diagnóstico conductas de entrada, 7mo básico | Evaluación: Conceptos fundamentales de las diversas religiones. | | | Evaluación: Detección de textos bíblicos. | |  | |  | | |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Séptimo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Mayo – Junio - Julio | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **2** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| 2. Agradecer al Señor los diversos signos de la actividad del Espíritu Santo en pro de la vida plena, personal y comunitaria | | | Concepción cristiana de Dios: la Santísima Trinidad. | | 2 | | Revisión de los textos trinitarios (Génesis, Juan, Apocalipsis) | | | |
| La Trinidad en la Biblia, en el arte y en el cine. | | 2 | | Trabajo en torno a la Trinidad de Rublev. Trabajo con Pan de oro (formato Iconos) | | | |
| La acción del Espíritu Santo en la Iglesia naciente: Pentecostés. | | 2 | | Revisión Arqueológica sobre los idiomas. Caso de los cuentos, caso de los idiomas. | | | |
| La historia de las persecuciones en la Iglesia Antigua. | | 2 | | Mapa de la expansión del cristianismo (mapa virtual) | | | |
| 6 | | Filme “Saulo de Tarso”, con Guía de Aprendizaje | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
|  | Evaluación: Concepto de “persona”, “presencia” y “Trinidad” | | | Evaluación: Mapa de la expansión del cristianismo. | | | | Guía de Aprendizaje filme “Saulo de Tarso | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Séptimo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Agosto-Septiembre | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **3** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| Analizar algunos hechos y personajes de la historia de la Iglesia, donde se manifiesta la actividad del Espíritu Santo por implantar el amor y la unidad | | | La acción del Espíritu Santo en la Iglesia: Biografía de los Santos de la Edad Media. Vidas Admirables. | | 4 | | Revisión Biografías de San Francisco de asís y de San Ignacio de Loyola.  (b) Mapa de la santidad. Revisión de la época de oro de la santidad española. | | | |
| La acción del Espíritu Santo en la Iglesia: Biografía de los Santos de la Época Moderna: Biografías contemporáneas. | | 2 | | Investigación situada sobre santos modernos. | | | |
| La acción del Espíritu Santo en la Iglesia: Biografía de los Santos de la época actual, Maximiliano María Kolbe. | | 4 | | Revisión Filme  Portafolio de Maximiliano María Kolbe | | | |
| El Espíritu Santo y la vida de los pueblos. Interculturalidad. | | 2 | | Ceremonia de los Santos Ecuménicos (Vaticano, 2000) | | | |
| El Espíritu Santo y la vida de los pueblos. Sincretismo y comunión. | | 6 | | Exposición guiada.  Visita a Capilla Sector Los Molinos. | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
| Aplicación de test de detección de Inteligencias Múltiples | Aplicación de test de detección de Inteligencias Múltiples | | | Evaluación: Rasgos distintivos de la Santidad en la Iglesia. | | Portafolio de Maximiliano María Kolbe | | Evaluación: Bitácora de viaje a Capilla Los Molinos. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Séptimo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Octubre – Noviembre - Diciembre | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **4** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| Descubrir los modos en que el Espíritu Santo nos anima a una vida plena sirviendo a los demás | | | La vida como servicio: premios nobel de la Paz. | | 2 | | Análisis de los aspectos significativos de Premios Nobel de la Paz contemporáneos (Rigoberta Menchú, Yousafzai Malala, Lech Walesa, Wangari Muta Maathai) | | | |
| La vida como servicio: líderes espirituales modernos. | | 2 | | Revisión biografías de Dalai Lama, Papa Juan Pablo I. | | | |
| La vida como servicio: líderes políticos modernos. | | 2 | | Revisión líderes políticos: | | | |
| Filme: Una vida inútil (sobre la vida de Charles de Foucault) | | 4 | |  | | | |
| Trabajo final: Afiche con los contenidos vistos durante el año. | | 10 | | Trabajo extendido, se presenta como trabajo final. | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
|  | Afiche final con los contenidos vistos en el año.  Actividad final: Taller bíblico. | | | Afiche final con los contenidos vistos en el año. | |  | |  | | |