|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Octavo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Marzo – Abril | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **1** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| Proponer el Reinado de Dios como el sentido y la meta final que tienen la historia humana y el Universo, según el Proyecto de Salvación | | | Presentación de Curso – | | 2 | | Mapa conceptual. | | | |
| El reino / reinado de Dios: Taller bíblico de contenidos. | | 2 | | Trabajo directo con textos bíblicos | | | |
| Las parábolas como género literario. Mateo 13. | | 2 | | Revisión de parábolas modernas. | | | |
| Presentación contenidos texto “El mercader de perlas finas” (J. Capo) | | 4 | | Lectura de libro “El Mercader de perlas finas” (J. Capo). Coordinación con Lenguaje y Comunicación | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
| Diagnóstico sobre aprendizajes esperados para octavo básico. |  | | | Evaluación: Comprensión lectora sobre texto “El mercader de perlas finas” (J. Capo). | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Octavo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Mayo – Junio - Julio | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **2** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| Proponer modos juveniles de celebrar la invitación a formar parte de la Iglesia, germen del Reinado de Dios. | | | La oposición al Reino: Demonio y Pecado. | | 2 | | Revisión guiada de Filme “COnstantine” | | | |
| El demonio como relato y como persona. | | 2 | | Taller bíblico. | | | |
| El pecado como complacencia hacia el mal. | | 2 | | Investigación situada. | | | |
| La iglesia y la vida de fe como invitación del reino. | | 2 | |  | | | |
| El Reino de Dios presente en las tramas culturales de la humanidad. | | 4 | | Revisión del concepto a nivel histórico (Apoyo en filme “Kingdom” | | | |
| Las fiestas populares como liturgias cotidianas. | | 4 | | Trabajo en sala de computación | | | |
| Sacramentalidad y ritualidad. | | 2 | | Mapa de liturgias familiares. | | | |
| Investigación sobre las fiestas religiosas populares, según mapa construido (1,2 y 3) | | 8 | | Presentación y trabajo situado. | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
|  | Liturgias familiares, revisión de mapa | | | Evaluación: Control de contenidos, demonio y pecado.  Evaluación: Mapa de las fiestas populares chilenas. | | Evaluación: Control de contenidos, demonio y pecado. | | Evaluación: Mapa de las fiestas populares chilenas. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Octavo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | | Agosto-Septiembre - Octubre | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **3** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
| Revisar, a la luz de criterios evangélicos, lo que obstaculiza y lo que favorece el crecimiento del Reinado de Dios. | | | La expansión del Reino y sus obstáculos: el análisis de la Teología de la Liberación. | | 8 | | * Análisis dela Teología de la Liberación * Revisión Filme “La Misión” con guía de aprendizaje. * Ensayo breve calificado (en coordinación con Lenguaje y Comunicación) | | | |
| La fe cristiana como servicio al mundo: Políticos cristianos en el mundo. | | 2 | | Revisión de biografías modernas | | | |
| Conflictos políticos-religiosos modernos: División Irlanda, Invasión del Tíbet, Ocupación de Jerusalén. | | 2 | | Explicación histórica de los conflictos (en Coordinación con asignatura de Ciencias Sociales) | | | |
| Tradiciones cristianas que configuran a los países: Tregua de navidad (1914), Te Deum ecuménico (1971), Oración en Asis por la Paz (1981), Declaración conjunta Iglesia Anglicana-Iglesia Católica (2017) | | 4 | | Presentación de Registros | | | |
| Mapa de los conflictos religiosos modernos. | | 2 | | Desarrollo conjunto en sala de Computación | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
| Aplicación de test de inteligencias múltiples |  | | | Ensayo Filme “La Misión”  Evaluación: Mapa de los conflictos religiosos modernos. | | Evaluación: Mapa de los conflictos religiosos modernos. | | Ensayo Filme “La Misión” (bajo pauta Rúbrica) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**  **2018.** | | | | | | | | | | |
| **CURSO** | | Octavo Básico | | | | | | | | |
| **ASIGNATURA** | | Religión Católica | | | | | | | | |
| **MES** | |  | | | | | | | | |
| **UNIDAD** | | **4** | | | | | | | **Nº** |  |
| **OAT A TRABAJAR EN CLASES** | |  | | | | | | |  |  |
| **OA** | | | **CONTENIDOS** | | **HP** | | **ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | | | |
|  | | | La celebración de la fe en la vida cotidiana: concepto fe. | | 2 | | Conceptualización a partir de exposición situada. | | | |
| La celebración de la fe en la vida cotidiana: las comidas como lugar de encuentro. | | 2 | | Antropología de la Comida. | | | |
| La celebración de la fe en la vida cotidiana: La fraternidad como oportunidad de crecimiento. | | 2 | | Desarrollo de comida comunitaria entre los integrantes del grupo. | | | |
| Trabajo final: Afiche con los contenidos vistos durante el año (1) | | 12 | | * Trabajo en sala de computación * Exposición de trabajos. | | | |
| Actividad final: Taller bíblico. | |  | | Cierre de proceso. | | | |
| **EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES** | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | **FORMATIVA** | | | **SUMATIVA** | | **CO-EVALUACION (1S)** | | **AUTO-EVALUACION (2S)** | | |
|  | Actividad: Cocina comunitaria.  Actividad final: taller Bíblico | | | Afiche final con los contenidos vistos en el año. | |  | | Afiche final con los contenidos vistos en el año.  (con pauta) | | |