

EL SENTIDO DEL NÚMERO. UNA PROPUESTA PARA TRABAJAR CON LOS PADRES.

Sandra Fuentes Mardones, sandra.fuentes@uss.cl

Universidad San Sebastián, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de Paillaco

Este poster resume el trabajo realizado en las reuniones de apoderados con el fin de mejorar los aprendizajes de los más pequeños, como factor fundamental se tiene el trabajo eficiente y acompañamiento de los padres en los primeros años de escolarización. Nuestra propuesta parte por estrechar aún más este vínculo entre colegio y familia, entregándoles a los padres algunos consejos para que los niños a través del juego complementen la instrucción dada en el colegio.

Sentido del número, Primera infancia, Didáctica de la Matemática inicial.

INTRODUCCION

La idea de esta investigación surge por la necesidad de desarrollar en los niños las competencias necesarias para el trabajo operacional concreto y abstracto de las matemáticas, no solo desde el colegio como institución educativa, sino desde la familia como primer formador.

El objetivo principal de esta investigación entonces, es fomentar en los padres la necesidad del juego como vínculo afectivo y de desarrollo de competencias y habilidades académicas, específicamente en el ámbito de las matemáticas.

Para lograr este objetivo plateamos un taller para padres donde se les invitaba a jugar y confeccionar material manipulativo con productos reciclados, además de una presentación donde se les mostraban estrategias de juegos, donde los niños van aprendiendo matemática de forma innata.

ANTECEDENTES

En Castro (2008), podemos ver que el sentido del número es innato y que se podría definir como la capacidad de reconocer números, identificar su valor relativo y comprender cómo utilizarlos en una variedad de situaciones, como al contar, medir o hacer una estimación, bajo este contexto la autora hace un recorrido por el pensamiento numérico y el desarrollo de las habilidades que se obtienen con él.

Jean Piaget (1975), aporta desde su investigación con la definición de los estadios del conocimiento, corroborando la necesidad del juego como método de instrucción y aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se realiza un taller para padres de pre kínder (12 alumnos) en el mes de septiembre del año 2015. Se aplica como pre-test y post-test la evaluación semestral de los objetivos de aprendizaje del curso, entregada por el ministerio de educación y aplicada semestralmente por las educadoras de párvulos en los niveles de pre-básica, encontrándose más de la mitad de los niños en nivel inferior a NT1 en la aplicación del pre-test, es decir, tenían un nivel de sala cuna. Los resultados del post-test fueron muy buenos, por sobre lo esperado, ya que todos los alumnos de este nivel lograron los aprendizajes

Fuentes

propuestos para NT1 e inclusive algunos alumnos, cerca del 25%, lograron los objetivos propuestos para NT2.

CONCLUSIONES

El taller para padres fomenta el vínculo familia-colegio y desarrolla en los niños el amor por las matemáticas a través del juego.

Los consejos e indicaciones que se les entregan a los padres son valorados y aplicados en sus hogares por el círculo afectivo cercano al niño.

La única intervención que se realizó en el curso fue el taller para padres, pero podríamos analizar otras variables que también estuvieron inmersas en este.

Referencias

Castro, E. (2008) Pensamiento Numérico y Educación Matemática. En J.M. Cardeñoso y M Peñas (Ed.), *XIV Jornadas de investigación en el aula de matemáticas* (pp. 23-32), ISBN: 978-84-935760-1-1. Granada

Piaget J. (1975). *Introducción a la epistemología genética*. Tomo II. Buenos Aires: Paidós

Vol. 3 (pp. 1-10). Bellaria, Italia.