

# ▶ SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES

Curso: \_\_\_\_\_ Asignatura: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

Profesor(a): \_\_\_\_\_ ▶ Semestre: \_\_\_\_\_ ▶

## OA/Contenidos en proceso de seguimiento ¿Qué voy a observar?:

**Objetivo de la propuesta:** Orientar el proceso de evaluación como instancia de aprendizaje, acompañando al estudiante para alcanzar el 100% del criterio de evaluación propuesto por cada OA/contenido.

### Metodología ¿Cómo lo voy a aplicar?

- Dar a conocer a los estudiantes al inicio de la unidad, que recibirán acompañamiento personalizado en el aprendizaje de los temas propuesto en dicha unidad, dándoles la oportunidad de ser **reevaluado si no han logrado el 100 %** de los criterios de evaluación descritos por cada OA/Contenido.
- Emplear instancias de evaluación formativas como fuente de información para **plantear apoyo personalizado** consensuado con el estudiante, acerca de estrategias, técnicas y/o conocimientos específicos o transversales asociados a cada contenido tratado en el semestre.
- Realizar en el proceso de **reevaluación, centrado en la retroalimentación personalizada, nivelaciones de habilidades y conocimientos** de forma oportuna apoyando así, procesar y recuperar información junto con brindar, instancias de ejercitación guiada, una ejecución automatizada hasta llegar a alcanzar la autonomía en la ejecución de la tarea asignada, evitando instancias a-didácticas.
- Potenciar las habilidades comunicaciones y manejo de las emociones del estudiante en cuando a poder expresar sus necesidades, validar su progreso y fortalecer su autoconcepto y autoestima.
- Dar a conocer que el proyecto busca disminuir la influencia de la variable “tiempo” o “fecha de la prueba” como factor de logro en el proceso de evaluación.
- Producto de las observaciones extraídas en el proceso de acompañamiento, que implica observación de desempeños, aspectos a nivelar y reflexión mutua estudiante – docente en post de su retroalimentación, se espera que el docente replantee o fortalezca planificaciones, material didáctico, metodología, estrategias y técnicas, preguntas, enriqueciendo sus prácticas y el vínculo con sus estudiantes.



# SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES

Conjugando lineamientos para llevar a cabo este seguimiento de aprendizaje y retroalimentación de la práctica en aula. **¿Desde qué perspectiva lo abordaré?**

## Decreto N°83/2015



Diversificación de la enseñanza en el marco del Decreto N° 83

33

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

## ¿Cómo saber si mis estudiantes lograron los aprendizajes deseados?

### Evaluación para el Aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje considera al proceso de evaluación como una herramienta más de aprendizaje, centrándose en ayudar a los estudiantes a aprender de manera que las tareas de evaluación se consideren también como tareas de aprendizaje.

En una clase podemos realizar una evaluación del aprendizaje mediante preguntas a los estudiantes durante el trabajo grupal, cuando un/una estudiante explica cómo resolvió un problema, o al revisar los trabajos escritos que realizan en su libro de la asignatura.

Pero la evaluación para el aprendizaje conlleva una retroalimentación que esté en relación con los criterios de evaluación y los resultados del aprendizaje y proporcione una guía sobre qué hacer para mejorar. Es decir, informa y orienta a los profesores y estudiantes sobre los progresos realizados.



### Pasos básicos para la retroalimentación

- Afirmar aquello que se hace bien.
- Aclarar: hacer preguntas sobre aspectos específicos.
- Hacer sugerencias de mejora.
- Orientar al estudiante sobre lo que necesita hacer a continuación.

**Ejemplos :**

**Ficha de acompañamiento por estudiante 2019**

<b>Estudiante</b>	<b>Curso:</b>
	___ <b>PIE</b>
<b>Descripción del acompañamiento</b>	<b>Asignatura (s) / interrelaciones</b>
<input type="checkbox"/> Evaluación inicial <input type="checkbox"/> Nivelación <input type="checkbox"/> Evaluación de logros <input type="checkbox"/> Retroalimentación	
<b>Contenido (s)</b>	<b>fechas de este proceso de enseñanza-aprendizaje:</b>
<b>Habilidad a trabajar</b>	<b>Evaluaciones del período</b>
	1    2    3    4    5
	<b>Notas:</b> ___    ___    ___    ___    ___
<b>Actitud(es) a potenciar</b>	Autoevaluación del proceso vivenciado (conceptos)

**ACOMPANAMIENTO**

Se observa que: (fecha)	Propuestas de apoyo:	Metas alcanzadas /fecha

**Observaciones:**

**Firmas:**

Estudiante: \_\_\_\_\_ Apoderado: \_\_\_\_\_ Jefe U.T.P.: \_\_\_\_\_  
 Profesor Asignatura: \_\_\_\_\_ Profesor proyecto PIE: \_\_\_\_\_

# Seguimiento de los aprendizajes

N°	Estudiante	Curso	PIE	FECHA DE INICIO/ALTA período de Acompañamiento personalizado	Reunión con padres o apoderados
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Profesor asignatura: \_\_\_\_\_



<b>Asignatura:</b> _____ <b>Profesor:</b> _____ <b>Fecha del análisis:</b> _____	Curso: _____ <b>Fecha aplicación del instrumento de evaluación / u observación directa:</b> _____
--	--

**Análisis y reflexión pedagógica de:** (marcar con x)

_____ Clase	Descripción Breve
_____ Unidad	
_____ Resultados de instrumento de evaluación	
_____ Contenido	
_____ Evaluación	
_____ OA	
_____ Estrategia de enseñanza	
_____ Estrategia de aprendizaje	
_____ Estrategia de evaluación	

**Evaluación para el aprendizaje y reflexión de:**

- \_\_\_\_\_ Práctica docente
- \_\_\_\_\_ Acompañamiento otorgado detectando y nivelando necesidades
- \_\_\_\_\_ Metodología aplicada en el proceso de enseñanza
- \_\_\_\_\_ Procesos didácticos, material, otros en el proceso de aprendizaje
- \_\_\_\_\_ Otros : \_\_\_\_\_

**Foco Cualitativo:** \_\_\_\_\_ **Cuantitativo:** \_\_\_\_\_

<b>Análisis / Reflexión</b>	
<b>Curso o Estudiante</b>	Trayectoria de acompañamiento Instancias    1    2    3    4    5 % logros :    _____    _____    _____    _____    _____
<b>Descripción del acompañamiento:</b>	
<b>Retroalimentación efectuada</b>	Nivel de cumplimiento de Estándares propuestos
	¿Qué evalué?  ¿Para qué evalué?  ¿Por qué evalué?  ¿Cómo evalué?  ¿Qué mejoraré?
Nota/metas pendientes:	



# Anexos

Matemática 2019

\_\_\_\_\_° básico

---

## Proceso de Evaluación

Profesora: \_\_\_\_\_

# Evaluaciones

## Prueba mensual/semestral

- Copia de la evaluación
- Pautas de corrección
- Tablas de especificación

## Otros:

- Controles y rúbricas
- Evaluaciones formativas – listas de cotejo – registro de observación

# Guías de aprendizaje

- **Copia de la guía**
- **Pautas de corrección**

**Otros:**

# Metodología y didáctica

# Planificaciones

# Calendario de evaluaciones