

Modelo de Retroalimentación 2019

Retroalimentación individual De evaluaciones formativas

Nombre: _____ Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ **Contenido:** _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):

	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué he logrado?	Sugerencias de ¿cómo lo logré?
¿Qué puedo mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo puedo mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo puedo lograr o mejorar?

Retroalimentación individual De evaluaciones sumativas

Nombre: _____ Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ **Contenido:** _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):

	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué he logrado?	Sugerencias de ¿cómo lo logré?
¿Qué puedo mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo puedo mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo puedo lograr o mejorar?

Retroalimentación GRUPAL o GRUPO CURSO
De evaluaciones formativas

Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ **Contenido:** _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):

	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué han logrado?	Sugerencias de ¿cómo lo han logrado?
¿Qué pueden mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden lograr o mejorar?

Retroalimentación GRUPAL o GRUPO CURSO
De evaluaciones sumativas

Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ **Contenido:** _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):

	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué han logrado?	Sugerencias de ¿cómo lo han logrado?
¿Qué pueden mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden lograr o mejorar?

Modelo de explicitación de indicadores de evaluación en Ev.sumativas para complementar la retroalimentación individual

Al inicio de la evaluación sumativa

Evaluación

- ▶ Asignatura: _____
 ▶ Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____
 ▶ Puntaje obtenido/ideal: _____ %Logro alcanzado: _____ Nota: _____

Criterios de aprendizaje y evaluación		
OA_I Demuestro que comprendo los factores y los múltiplos, cuando:	Logrado	Reforzar
• Determino los múltiplos y los factores de números naturales menores de 100		
• Identifico números primos y compuestos		
• Determino descomposición multiplicativa, factores primos, m.c.m, árbol de factores, factorización prima		
• Resuelvo problemas que involucran múltiplos, m.c.m y factores		

Preguntas de alternativa

- 1.
- 2.
- 3.

Al final de la evaluación sumativa

Criterios de autoevaluación Matemática			
Respecto a estos contenidos evalúa tu progreso	Logrado	Reforzar	¿Qué contenido(s) he aprendido con mayor facilidad?
• múltiplos			
• factores			
• números primos			
• números compuestos			
• descomposición multiplicativa			¿Qué contenido(s) no he comprendido? Describir dificultad:
• factores primos			
• árbol de factores			
• m.c.m			
• factorización prima			
¿Qué tipos de materiales o actividades de aprendizaje me han ayudado a recordar, comprender y a aplicar lo aprendido en otras asignaturas o contenidos?			

Observaciones o sugerencias:

Guía de aprendizaje

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____ %Logro: _____

Asignatura: _____ OA: _____

Contenido: _____

Criterios de evaluación /indicadores	Logrado	Por lograr

Observaciones o sugerencias de logros o aspectos por lograr:

Resuelve registrando tus procesos:

Pregunta 1.

Pregunta 2.

Pregunta 3.

Anexo al final de la guía:

<p>Comentarios en relación del OA_1: Múltiplos, factores, descomposición en factores primos, números primos y compuestos, árbol de factores, divisiones sucesivas.</p>
<p>Responder:</p>
<p>1. ¿Cuál de estos temas dominas?</p>
<p>2. ¿Cuál de estos temas aún no dominas o tienes dificultad para resolver?</p>
<p>3. ¿Qué palabras o procesos de cálculo de estos contenidos han sido difíciles de recordar o comprender? ¿Por qué?</p>
<p>4. ¿Cuál de estos contenidos te ha gustado más? ¿por qué?</p>
<p>5. ¿Qué tipo de actividad de aprendizaje vivenciada en clases, modificarías para aprender este contenido? ¿Qué cambios harías?</p>
<p>6. Elige el tema o contenido que más dominas, ¿Cómo le explicarías este tema a un compañero de tu curso que aún no ha logrado comprender este aprendizaje? (puedes elegir el recurso ejemplo: canciones, coreografía, relatos, video, historieta, lectura, dibujo, esquema, etc.)</p>

Desafío: Crea un dibujo, esquema, historieta o afiche que ejemplifique el concepto “ser múltiplo o factor de”. (Puedes proponer otro medio o recurso para evidenciar lo aprendido).

Anexos:

Retroalimentación oral (individual, entre pares, autoevaluación):

Ejemplo de preguntas genéricas para crear diálogo pedagógico:

¿Qué aprendí?	¿Por qué lo aprendí?
¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué lo aprendí?

Evaluación formativa y diagnóstica

Ejemplo de Instancias:

Curso: _____ Fecha: _____

- **Lluvia de ideas o esquema de conceptos previos:**

Registrar conceptos o agregar foto de la lluvia de ideas escrita en la pizarra u otros.

Registro y análisis:

¿Qué conceptos previos se evidencian?

¿Cuál(es) de los temas o contenidos expresados en la lluvia de ideas complementarían el nuevo aprendizaje?

¿Qué habilidades o experiencias previas enriquecen o sirven de andamiaje para el nuevo aprendizaje?

¿Cómo conjugar los conceptos y experiencias previas expresados por mis estudiantes para poner en marcha el nuevo aprendizaje?

¿Cuál (es) de los intereses de mis estudiantes me permiten complementar las experiencias de aprendizaje-enseñanza a proponer?