

Fichas de seguimiento de los aprendizajes y retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje



Ficha 1 Acompañamiento en el proceso de aprendizaje por estudiante

Estudiante: _____ Curso: 6to _____ Estudiante PIE : _____							
Breve descripción del acompañamiento:							
<ul style="list-style-type: none"> • Observación durante la realización de actividades de aprendizaje en el aula, ¿cuál? _____ • Observación de pruebas, tareas o productos confeccionados sin la observación directa del profesor. ¿Cuál? _____ • Participación en clases. Describir: _____ • Disertación, explicación de temas, etc. Describir: _____ • Otros: _____ 							
Objetivo(s) de aprendizaje(s) / Contenido(s):	Notas: 1 2 3 4 5						
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
Fechas de enseñanza-aprendizaje del contenido:	Asignatura:						
Se observa que:	Propuestas de apoyo:	Metas alcanzadas /fecha					
Observaciones: _____							

Nombre y firma:		Fecha: ____/____/____					
Apoderado	Jefe U.T.P	Profesor					

Establecimiento escolar: _____



Ficha 3: Acompañamiento del proceso de aprendizaje por estudiante (Prof asignatura y PIE)

Nombre del establecimiento escolar: _____

Estudiante: _____	Curso: _____	Estudiante PIE: _____	Otros profesionales apoyando: _____					
Descripción del acompañamiento /instancia de análisis		Interrelaciones con otras áreas de formación o asignaturas:						
<input type="checkbox"/> Evaluación inicial <input type="checkbox"/> otros::..... <input type="checkbox"/> Nivelación <input type="checkbox"/> Evaluación de logros <input type="checkbox"/> Retroalimentación								
Objetivo(s) / Contenido (s):		Fechas de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje según temas:						
		Tema: _____	Fecha: __/__/__					
		Tema: _____	Fecha: __/__/__					
		Tema: _____	Fecha: __/__/__					
Habilidad a trabajar :		Evaluaciones del período :						
		Asignatura: Notas: 1 2 3 4 5 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						
Actitud(es) a potenciar		Autoevaluación del proceso vivenciado (conceptos)						

Análisis del proceso de ACOMPAÑAMIENTO

Observación directa:		Reflexión pedagógica	Observación de directa	
fecha	Se observa que:	Propuestas de apoyo:	fecha	Metas alcanzadas

Observaciones:

Nombre y Firma:

Fecha: ____/____/____

Estudiante: _____ Apoderado: _____ Jefe U.T.P: _____

Profesor Asignatura: _____ Profesor proyecto PIE: _____ Otros: _____



Ficha 4: Análisis y reflexión pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje evaluación

Asignatura: _____ Curso: _____	Fecha aplicación del instrumento de evaluación / observación directa, u otros:
Profesor: _____	
Fecha del análisis: _____	

Análisis y reflexión pedagógica de: (marcar con x)

Instancias :	Descripción Breve
<input type="checkbox"/> Clase	
<input type="checkbox"/> Unidad	
<input type="checkbox"/> Resultados de instrumento de evaluación	
<input type="checkbox"/> Contenido	
<input type="checkbox"/> Evaluación	
<input type="checkbox"/> OA	
<input type="checkbox"/> Estrategia de enseñanza	
<input type="checkbox"/> Estrategia de aprendizaje	
<input type="checkbox"/> Estrategia de evaluación	

Evaluación para el aprendizaje y reflexión de: Foco Cualitativo: _____ Cuantitativo: _____

- Práctica docente
 Acompañamiento otorgado detectando y nivelando necesidades
 Metodología aplicada en el proceso de enseñanza
 Procesos didácticos, material, otros en el proceso de aprendizaje
 Otros : _____

Análisis / Reflexión	
Curso o Estudiante :	Trayectoria de acompañamiento Instancias 1 2 3 4 5 % logros : _____
Descripción del acompañamiento efectuado:	
Retroalimentación efectuada:	Nivel de cumplimiento de Estándares propuestos
(Registrar fechas, recursos, medios, comentarios, propósito, etc)	¿Qué evalué? ¿Para qué evalué? ¿Por qué evalué? ¿Cómo evalué? ¿Qué mejoraré?
Nota/metaspendientes:	



Ficha 5: Retroalimentación individual de Evaluación **Formativa** _____ **Sumativa** _____

Nombre: _____ Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ Contenido: _____

Puntaje /% de Logro obtenido: _____ Puntaje /% ideal: _____ ITEM analizados: _____

Indicadores de evaluación (Bases curriculares):	Logrados	Por lograr	No observados

Se observa que:	Propuestas de apoyo:	Metas alcanzadas /fecha

Recursos de apoyo (videos, links, juegos, páginas del texto, actividades interactivas, talleres, reforzamientos, etc) :

Emplee las siguientes sugerencias para reforzar o profundizar sus conocimientos y habilidades	Empleado	No empleado

Observaciones:

--

Nombre del establecimiento escolar: _____

Nombre y Firma:	Fecha: _____/_____/_____
Estudiante: _____ Apoderado: _____	Jefe U.T.P: _____
Profesor Asignatura: _____ Profesor proyecto PIE: _____ Otros: _____	

Anexar prueba, tarea, actividad evaluada, etc.

Ficha 6 : Retroalimentación individual**Evaluación: ___ Formativa ___ Sumativa**

Nombre: _____ Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ Contenido: _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué he logrado?	Observaciones de ¿cómo lo logré?
¿Qué puedo mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo puedo mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo puedo lograr o mejorar?

Profesor (a): _____

Material diseñado por Profesora Vanessa Díaz Mentora – Portal 916 Red de Maestros de Maestros



Ficha 7 Retroalimentación GRUPAL o GRUPO CURSO / De evaluaciones formativas

Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ Contenido: _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué han logrado?	Sugerencias de ¿cómo lo han logrado?
¿Qué pueden mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden lograr o mejorar?



Ficha 8 Retroalimentación GRUPAL o GRUPO CURSO / De evaluaciones sumativas

Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instancia o Instrumento de evaluación aplicado:

--

Unidad: _____ Contenido: _____

OA / Indicadores de evaluación (Bases curriculares):	Logrados	Por lograr

Descripción de procesos _ progresos y logros

¿Qué han logrado?	Sugerencias de ¿cómo lo han logrado?
¿Qué pueden mejorar aún más?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden mejorar?
¿Qué temas o indicadores quedarán pendientes?	Sugerencias de ¿cómo lo pueden lograr o mejorar?



Ficha 9 Evaluación formativa y diagnóstica

Asignatura: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Contenido: _____

OA: _____

- **Lluvia de ideas o esquema de conceptos previos:**

Registrar conceptos o agregar foto de la lluvia de ideas escrita en la pizarra u otros.

Registro y análisis:

¿Qué conceptos previos se evidencian?

¿Cuál(es) de los temas o contenidos expresados en la lluvia de ideas complementarían el nuevo aprendizaje?

¿Qué habilidades o experiencias previas enriquecen o sirven de andamiaje para el nuevo aprendizaje?

¿Cómo conjugar los conceptos y experiencias previas expresados por mis estudiantes para poner en marcha el nuevo aprendizaje?

¿Cuál (es) de los intereses de mis estudiantes me permiten complementar las experiencias de aprendizaje-enseñanza a proponer?



Ficha 10 Análisis de instrumentos o procesos de enseñanza aprendizaje evaluación

Asignatura: _____ Profesor: _____ Fecha: _____	Curso: ____ Fecha aplicación instrumento/observación: _____
Análisis de clase/unidad/resultados de instrumento de evaluación	
Cualitativo: _____ Cuantitativo: _____	
Contenido/evaluación/OA/estrategia/metodología:	Trayectoria 1 2 3 4 5 % logros : _____
Descripción del acompañamiento/retroalimentación/análisis	Nivel de cumplimiento de Estándares
Nota/metas pendientes: 	



Ficha 11**Seguimiento de Aprendizajes**

Nombre: _____ Curso: _____

Período de observación: _____ Asignatura: _____

OA/Contenido/Tema : _____

Fecha / Aspectos observados en aula	Apoyo	Progreso
		L/PL/NL

Registro de información otorgado por profesionales de apoyo: (PIE/Fonoaudiología/Psicología/etc)

Material diseñado por Profesora Vanessa Díaz Mentora – Portal 916 Red de Maestros de Maestros

Este trabajo tiene una licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 .



Ficha 12

Seguimiento de los aprendizajes / Asignatura : _____

Nombre :	Curso: _____	Fecha: / /
Aspectos a destacar o informar	Retroalimentación /Observaciones	

Seguimiento de los aprendizajes / Asignatura : _____

Nombre :	Curso: _____	Fecha: / /
Aspectos a destacar o informar	Retroalimentación /Observaciones	



Ficha 13

Recursos para el profesor/a

Evalúen su proceso de retroalimentación dado a sus estudiantes, empleando la siguiente lista de cotejo, registrando sus apreciaciones acerca de las mejoras que puede aplicar a su proceso de retroalimentación.

Retroalimentación de los desempeños observados	Si	No	Sugerencias de mejora para llevar a cabo el proceso de retroalimentación	Metas a proponer para activar la mejora continua de los estudiantes evaluados
Se han compartido los propósitos educativos y los criterios de logro o metas de aprendizaje acerca de la actividad a evaluar en la retroalimentación dada.				
La retroalimentación dada permite evidenciar lo que se ha está aprendiendo.				
Las sugerencias, preguntas, valoración de retroalimentación favorecen las interacciones entre los estudiantes, estudiantes y profesor/a como fuente de aprendizaje.				
La retroalimentación dada favorece avances en los procesos de aprendizaje.				
La retroalimentación otorgada activa a los actores involucrados como responsables de su propio proceso de aprendizaje.				

Observaciones:

Instrumento creado por Prof. Vanessa Díaz a partir de las "Cinco estrategias clave para que la evaluación sea un puente entre la enseñanza y el aprendizaje".

Artículo: Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>

Ficha 14

Retroalimentación individual

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ Curso: _____ Fecha: ___/___/___

Asignatura: _____ Tema: _____

Instrucciones:

OA: _____

Descripción de los aspectos o propósitos de la evaluación:

Retroalimentación				
Actores del proceso de evaluación	Ha logrado	Requiere revisión	Sugerencias de logro	Preguntas orientadoras
Comentarios del profesor/a				
Comentarios del o la estudiante				

Instrumento creado por Prof. Vanessa Díaz a partir de las "Cinco estrategias clave para que la evaluación sea un puente entre la enseñanza y el aprendizaje".

Artículo: Retroalimentación formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. <https://educaixa.org/documents/10180/37216840/DIGITAL+FINAL+-+RETRO+ALIMENTACION+FORMATIVA+-+CAST.pdf/ab50e00a-426e-0363-a49a-c47a14a36bfc?t=1590582934618>

Material diseñado por Profesora Vanessa Díaz Mentora – Portal 916 Red de Maestros de Maestros

Este trabajo tiene una licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 .

