**Rúbrica para evaluar tríptico sobre los protagonistas de la independencia de Chile. 6to año básico.**

OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

**Indicador: Conocen y explican la vida de un personaje de la Independencia de Chile a través de la elaboración de un tríptico acerca de su relevancia.**

Rúbrica para evidenciar el desempeño y el proceso de los estudiantes durante la clase y la posterior evaluación de un tríptico el cual contempla información acerca de diversos protagonistas que contribuyeron en la independencia de Chile.

**Materiales utilizados:** Hojas de cartulina y block, lápices, tijeras, foto de los protagonistas de la independencia, fichas acerca de los personajes, pegamento, información del libro del estudiante e internet.

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios/ indicadores de logro.**  | **Totalmente logrado.** **(4 pts)** | **Logrado.** **(3 pts)** | **Medianamente logrado.** **(2 pts)** | **Vías de logro.** **(1 pts)** | **No Observado (0 puntos)** | **Puntaje Logrado** |
| Responden las preguntas que son realizadas en clases. | El estudiante participa y responde correctamente las preguntas.  | El estudiante responde de forma correcta las preguntas de la clase.  | El estudiante responde, sin embargo tiene dificultades para llegar a las respuestas de las preguntas de la clase.  | El estudiante responde con errores que denotan que no maneja la información.  | El estudiante no responde ni participa en la búsqueda de las respuestas a las preguntas.  |  |
| Desarrollan la actividad propuesta en clases.  | Desarrolla la actividad de la clase en el tiempo que fue asignado.  | Desarrolla la actividad sin embargo le falta tiempo para poder completarla.  | Desarrolla la actividad propuesta sin embargo no puede completarla en su totalidad.  | Sólo da inicio a la actividad y realiza menos del 50% del Tríptico | No desarrolla la actividad que es propuesta en clases. |  |
| Trabajan de forma ordenada y rigurosa. | El estudiante utiliza los recursos que le son facilitados, el libro, cuaderno y la guía, para realizar la actividad. | Trabaja de forma ordenada y acude a sus apuntes para el desarrollo de la clase.  | El estudiante trabaja de forma rigurosa sin embargo puede realizar un mayor progreso en su aprendizaje | El estudiante requiere de mayor apoyo para poder realizar un trabajo ordenado y riguroso.  | El estudiante a pesar de los apoyos y sugerencias, no trabaja en clases.  |  |
| Cooperan con la adquisición de conocimientos realizando aportes entre sus pares. | El estudiante coopera, en la clase y durante la elaboración del tríptico, realizando aportes para y con sus pares de la clase.  | El estudiante coopera con algunos de sus pares aportando en la adquisición de conocimientos.  | El estudiante espera que sus pares realicen aportes durante la clase y en el desarrollo de la actividad.  | El estudiante espera que sus compañeros realicen la actividad, presentando una actitud de conveniencia. | El estudiante no aporta, ni ayuda a sus compañero en la realización de la actividad.  |  |
| Participan y colaboran en la búsqueda de información con sus compañeros. | El estudiante demuestra entusiasmo y colaboración en buscar información con sus compañeros.  | El estudiante colabora en la búsqueda de información.  | El estudiante busca información sobre lo visto en clases, sin embargo no colabora con sus compañeros.  | El estudiante requiere apoyo en la búsqueda de información.  | El estudiante no trae información, no recibe la ayuda, y a pesar que se le ha entregado, no trabaja.  |  |
| Existe un ambiente de respeto y cordialidad en el grupo de trabajo. | El estudiante demuestra una actitud de respeto, compromiso y cordialidad frente a sus compañeros.  | El estudiante mantiene una actitud de respeto y cordialidad frente a sus compañeros.  | El estudiante respeta a sus compañeros sin embargo se le llama la atención de vez en cuando.  | El estudiante tiene problemas para mantener el respeto y la cordialidad con sus compañeros.  | El estudiante no participa, se excluye de la actividad.  |  |
| Contenidos solicitados para la elaboración del tríptico.  | El tríptico contiene la información que fue solicitada por la profesora y en el orden asignado (fecha de nacimiento y muerte, información acerca de su familia, vida personal, aportes, etc) | El tríptico contiene la información solicitada, sin embargo no contiene una estructura y faltan algunos detalles solicitados.  | El tríptico sólo contiene parte de la información que fue solicitada. | El tríptico contiene muy poca información sobre los protagonistas de la independencia.  | El estudiante no realiza la actividad.  |  |
| Presentación del trabajo asignado. | Se presenta un trabajo limpio, letra clara, presentación llamativa y sin faltas de ortografía.  | Presenta un trabajo limpio, ordenado sin embargo presenta cuatro faltas de ortografía. | Presenta un trabajo sucio, desordenado, con más de cuatro faltas de ortografía.  | Presenta un trabajo sucio, desordenado, con varias falta de ortografía.  | El estudiante no realiza la actividad.  |  |

**Observaciones:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_