

Método de proyecto

Fases del Método proyecto	Descripción de esa fase
<p><i>Detectar el Problema / Conversar sobre un problemas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta fase se inicia con la observación e investigación del educadora(or) en cuanto a los intereses, necesidades, fortalezas de su grupo. • El problema surge del diálogo entre educadora(or), niños y niñas sobre una experiencia actual que constituya un problema. • Se define el tópico, tema o idea sobre el cual van a investigar. • La educadora(or) registra datos y hechos.
<p><i>Definir el problemas / Elegir un problema</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea el posible problema de manera que los niños y niñas lo vayan descubriendo. • La educadora junto a los párvulos tienen la tarea de "definir problema". • Se registran los conocimientos previos del problema o tema junto con los intereses y acuerdos de los niños. • Se seleccionan recursos de aprendizaje. • La educadora(or) selecciona los aprendizajes esperados, cómo y cuándo se abordarán. • Se promueve la creación de pequeños grupos • Se utiliza la pregunta como recurso pedagógico: ¿Qué conocen?, ¿Qué les gustaría hacer?, ¿Por qué?, ¿Para qué?
<p><i>Planteamiento de posibles soluciones</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan preguntas a los niños y niñas de manera que vayan dando ideas para la solución al problema planteado. • La educadora junto a los niños y niñas organizan el trabajo.

<p><i>Elección de respuestas o alternativas para solucionar el problema</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Se invita a los niños y niñas a escoger las alternativas propuestas del grupo.• En esta etapa los niños y niñas realizan experiencias distintas entre sí.• Elaboración de un acuerdo para el trabajo personal y colectivo.
<p><i>Conclusión</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Finalizada la experiencia, la educadora(or) junto a los niños y niñas evalúan lo realizado.• En conjunto dialogan sobre la solución elegida para el problema, si resultó y como resultó.• Reflexión y autoevaluación sobre las fases del proyecto.• Se emplean registros de evaluación.• La educadora(or) promueve el dialogo para recordar analizar y reflexionar sobre lo aprendido (se favorece la Metacognición).