



Olga Oliva G.
Prof. Educación General Básica
Cuarto año.
Lenguaje y Comunicación



ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Extraer información Explícita e Implícita.

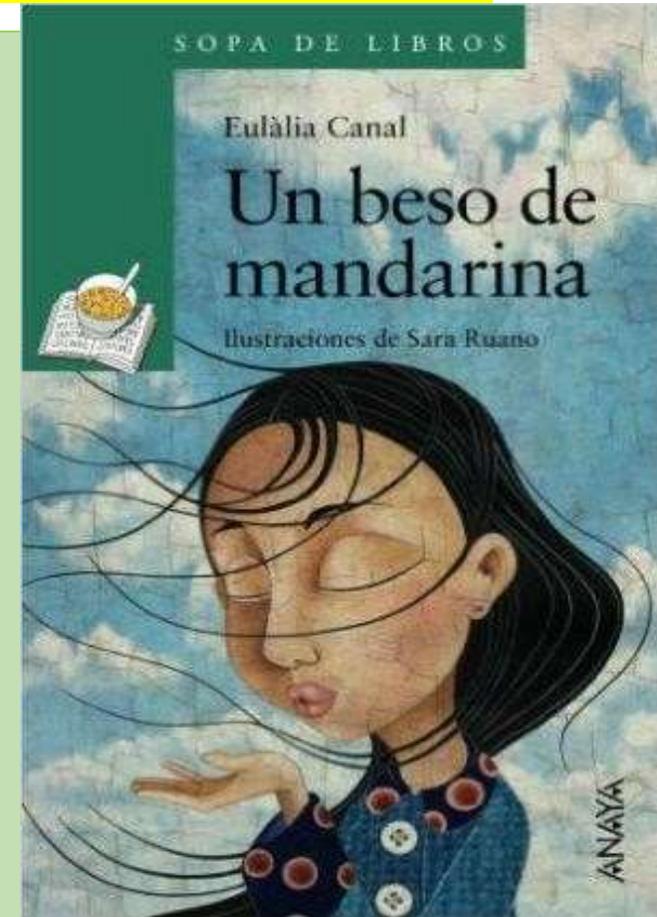


Objetivos de aprendizaje:

- 1.- Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; determinando las consecuencias de hechos o acciones; describiendo y comparando a los personajes; describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto; reconociendo el problema y la solución en una narración; expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes; comparando diferentes textos escritos por un mismo autor. (OA 4)
- 2.- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros. (OA3)
- 3.- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA 7)

Estrategias sugeridas para trabajar en cuarto año

- 1. **Extraer información explícita e Implícita.**
- 2. Hallar la idea principal, los hechos y los detalles.
- 3. Sacar conclusiones y hacer inferencias.
- 4. Comparar y contrastar.
- 5. Identificar el propósito del autor.
- 6. Interpretar lenguaje figurado.
- 7. Distinguir entre hecho y opinión.
- 8. Comprender la secuencia.
- 9. Reconocer causa y efecto.



1. Extraer información explícita

- Corresponde a las ideas que el autor comunica de una forma directa y clara en un texto, es la información literal, aquella que podemos reconocer a simple vista en el texto.

Cuando vemos o leemos algo, esta información se guarda en una memoria inmediata, por lo que es fácil de identificar. Debes encontrarla en el mismo texto y directamente.

Para poder reconocerla utilicemos las siguientes preguntas:

¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué?

Ejemplo

- Ejemplo:
- “La niña lloraba porque su muñeca se rompió, esa muñeca se la regaló su abuelita. Su mamá le trajo de regalo una muñeca nueva, pero la niña no la quiso, solo quería su muñeca rota.”
- ¿Qué hacía la niña?
- La niña lloraba.
- ¿Por qué lloraba?
- Porque se le rompió la muñeca

Extraer información implícita:

- Ideas que el *autor no comunica de forma directa* o “leer entre líneas”, sino sugerida.

El texto no tendrá la información directamente, **pero te dará “pistas” para encontrarla, provocando que el lector utilice su experiencia, conocimientos previos y las claves** de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.

Ejemplo

- : “La niña lloraba porque su muñeca se rompió, esa muñeca se la regaló su abuelita. Su mamá le trajo de regalo una muñeca nueva, pero la niña no la quiso, solo quería su muñeca rota.”

¿Cuál es el estado de ánimo de la niña?

La niña está triste.

¿Cómo lo supiste?

- Porque está llorando.
- ¿Por qué no quiere otra muñeca?
- Porque su muñeca era muy especial.
- ¿Cómo lo supiste?
- Porque se la regaló su abuela.

Actividad

Apliquemos lo aprendido

- Lee el texto, luego realiza las preguntas propuestas para encontrar la información explícita.



Josefa y su perrita

Josefa tiene una perrita que se llama Blu. La perrita fue su regalo de cumpleaños cuando cumplió cinco años. Blu era muy pequeña y venía dentro de una caja. Josefa es la encargada de darle la comida y sacarla a pasear. Blu es una excelente guardiana, ladra cada vez que alguien pasa fuera de la casa. En la noche, Josefa se despide de su perrita con un abrazo antes de ir a acostarse. Blu es una perrita muy feliz.

¿Cuanta información hay en el párrafo?

¿De quién habla el párrafo?	
¿Qué recibió de regalo?	
¿Cuándo recibió el regalo?	
¿Cómo es Blu? Nombra características.	
¿Por qué ladra Blu?	

Lee el texto, luego realiza las preguntas propuestas para encontrar la información implícita.

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



¿Qué hora del día era, aproximadamente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué curso estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Qué edad aproximada tenía Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

