Una pregunta a la vez

Cuadernillo de preparación PAES de Historia y Ciencias Sociales

Queridas y queridos compitas:

Antes de que termine esta etapa, quiero darles las gracias. Me quedo con las veces en que se animaron a preguntar aunque no estuvieran seguros, con las conversaciones que nos hicieron mirar un tema de otra manera y con el esfuerzo de volver a intentar algo que no salió a la primera. Fue un gusto acompañarlos y verlos crecer.

Preparé este cuadernillo para ayudarlos a alcanzar los objetivos que ustedes mismos se han propuesto. Si hoy tienen tiempo para un solo módulo, empiecen por ese. Y si una pregunta les sale mal, dense el tiempo de entender por qué: quizá faltaba repasar un concepto o la pista estaba en la fuente y se les pasó. Cada esfuerzo extra, por pequeño que parezca, los acerca un poco más a sus sueños vocacionales y a eso que imaginan para su futuro.

Cuando llegue el día de la prueba, confíen en lo que han aprendido. Y cuando llegue el resultado, quiero que recuerden esto: ningún puntaje cambia la excelente impresión que tengo de cada uno de ustedes ni el cariño con que los despido. Lo que he visto de ustedes en la sala, el empeño que han puesto y todo lo que son capaces de hacer no caben en un número. Espero que se vayan de cuarto medio sabiendo que creo en ustedes.

Mucho éxito compitas.

Con cariño.

Profe Andrés

Material voluntario para cuarto medio · 13 módulos · 130 preguntas oficiales

Índice y ruta de estudio

Historia

01 Liberalismo republicanismo y Estado nación 3

02 Organización de la República chilena 7

03 Economía exportadora y cuestión social 11

04 Crisis del liberalismo y respuestas de entreguerras 15

05 Transformaciones sociales y democratización en Chile 19

06 Posguerra descolonización y Guerra Fría 23

07 Quiebre democrático y dictadura en Chile 27

08 Recuperación democrática y transición en Chile 31

Formación Ciudadana

09 Estado de derecho institucionalidad y justicia 35

10 Democracia representación y participación 39

11 Democracia y sociedad de la información 43

Sistema Económico

12 Mercado precios y regulación 47

13 Trabajo derechos y desarrollo 51

Cómo usar cada módulo

Dedica unos 10 minutos a las cápsulas y 20 a las preguntas. Antes de consultar la última página, marca las alternativas que te hicieron dudar. En los 15 minutos finales, revisa la explicación y anota qué pista te habría ayudado. Unos días después, vuelve a esas preguntas e intenta justificar tu respuesta sin mirar la clave.

Las referencias al pie de las preguntas identifican el año de rendición y el número del ítem en el folleto original DEMRE.

Módulo 01 Liberalismo republicanismo y Estado nación

Propósito: Relacionar los principios liberales y republicanos con la construcción estatal y los límites de la ciudadanía.

Cápsulas de estudio

Derechos y representación

El liberalismo político defendió libertades individuales y límites jurídicos a los gobernantes. El republicanismo rechazó que la autoridad fuera patrimonio de una familia y la vinculó con la comunidad política. En ambos casos, una constitución podía organizar el poder, reconocer derechos y establecer mecanismos de representación. Separar funciones entre instituciones ayuda a impedir que la misma autoridad dicte, ejecute e interprete las reglas sin contrapesos.

Ciudadanía formal y efectiva

La igualdad ante la ley no garantizó por sí sola el ejercicio igualitario del voto. En el siglo XIX, los requisitos de patrimonio, ingresos o alfabetización podían excluir a gran parte de la población. La ciudadanía también dependió de cómo las autoridades locales aplicaban las normas. Si un texto contrapone un principio universal y un requisito censitario, fíjate en quién queda fuera y de qué derecho concreto.

Nación y Estado

Un Estado ejerce autoridad sobre un territorio; una nación supone una identidad colectiva. Tras las independencias americanas, los nuevos Estados delimitaron jurisdicciones y difundieron símbolos y relatos de pertenencia. Las élites promovieron proyectos de unidad que a menudo desconocieron formas de organización de pueblos indígenas. En Europa, las unificaciones muestran que comunidades con vínculos culturales podían estar repartidas entre distintos Estados.

Circulación de ideas

La prensa, los viajes, las redes intelectuales y las reformas legales facilitaron la circulación de ideas liberales. Difundir un principio no equivale a aplicarlo sin restricciones. Al analizar una fuente, identifica si su argumento trata sobre quién gobierna, cómo se limita al gobernante, quién participa o cómo se construye pertenencia.

De los derechos escritos a los derechos ejercidos

Si una constitución proclama la igualdad ante la ley y al mismo tiempo exige cierta renta para votar, ambas disposiciones pueden coexistir. La primera establece cómo debe tratar la ley a las personas; la segunda restringe quién puede intervenir en las decisiones políticas. En una pregunta de fuentes, busca la disposición que permite demostrar la exclusión: la mera existencia de una constitución no prueba que toda la población participara.

Un Estado no equivale a una nación

Tras las independencias, antiguos territorios coloniales debieron fijar fronteras y organizar autoridades propias. Construir una identidad nacional exigió otros instrumentos: enseñar una historia compartida, difundir símbolos y definir quién pertenecía a la comunidad política. Una pregunta puede pedirte reconocer uno de esos procesos sin confundirlo con el otro.

Módulo 01 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. El ideario liberal difundido en América Latina durante el siglo XIX propuso un conjunto de ideas que resaltaban la condición individual y racional del ser humano. Al respecto, ¿de qué manera estas ideas influyeron en la formación de los nuevos Estados nacionales?

A) Fijando diversas restricciones al ejercicio del poder político.
B) Difundiendo principios fundados en el pensamiento católico.
C) Erradicando las prácticas de nepotismo al interior del gobierno.
D) Incorporando la participación electoral de los sectores populares.

2. La separación de los poderes del Estado fue una de las ideas republicanas que se expandió por los nacientes Estados de América Latina durante el siglo XIX. Al respecto, ¿de qué manera se concretó esta idea en la región en el periodo señalado?

A) En la fiscalización centralizada de los poderes del Estado.
B) En el equilibrio de atribuciones entre las instituciones del Estado.
C) En la elección popular del conjunto de las autoridades del Estado.
D) En la jerarquización de los poderes del Estado en las constituciones.

3. Lee el siguiente texto acerca de la formación de los Estados nacionales en América Latina durante el siglo XIX:

> «Aunque las nuevas repúblicas de la región defendieron sus territorios frente a potencias extranjeras y vecinos, también se enfrascaron en largas disputas al interior de sus fronteras en torno a quien era el soberano: ¿"el" pueblo o "los" pueblos? ¿la universalidad de los ciudadanos o las corporaciones?. [...] El peso de la costumbre y lo comunitario siguió siendo decisivo ante la paulatina construcción de una cultura liberal. No fue extraño, entonces, encontrar que la facultad de decidir quién era o no ciudadano residiera en los "cuerpos sociales" y en las autoridades tradicionales (vecinos honrados, párrocos o munícipes)».

Herrera, S. (2007). La formación de los estados nacionales en la América hispánica: de la colonia al siglo XIX.

Según el texto, ¿cuál fue uno de los fenómenos políticos que se produjo en América Latina en el contexto del surgimiento del Estado nación?

A) El inmediato funcionamiento de partidos políticos representativos.
B) El lento ejercicio de los derechos de participación política de las personas.
C) El tardío empleo de constituciones que garantizaran los derechos políticos.
D) El rápido término de los conflictos político-territoriales entre los nuevos países.

4. Durante el siglo XIX y con posterioridad a los procesos independentistas en América Latina, ¿qué efecto geopolítico fue provocado por la organización de los Estados nacionales en el conjunto de la región?

A) La implementación de un sistema de aduanas.
B) El establecimiento de nuevos límites entre países.
C) El acuerdo de límites mediante arbitraje internacional.
D) La puesta en marcha de áreas de soberanía compartida.

5. Durante el siglo XIX se produjo en Europa un proceso que llevó a la conformación de Estados nacionales en distintas regiones de este continente. Un ejemplo de estos fueron los procesos de unificación que dieron origen a los Estados de Italia y Alemania. Considerando este contexto, ¿qué aspecto en común tuvieron estos procesos políticos?

A) La imposición de la homogeneidad religiosa a sus habitantes.
B) La emancipación territorial respecto de un dominio extranjero.
C) La preexistencia de elementos culturales de carácter identitario.
D) La conformación de repúblicas con características democráticas.

6. Durante el siglo XIX en Europa, la mayoría de los nuevos Estados nacionales comenzaron a incorporar en sus formas de gobierno algunos principios liberales y republicanos. En este contexto, ¿de qué forma se expresó el principio de soberanía popular?

A) Mediante el reconocimiento del derecho a la propiedad privada.
B) Mediante la implementación de un sistema de aplicación de justicia.
C) Mediante el establecimiento de garantías para la representación política.
D) Mediante la aprobación del derecho a la autodeterminación de los pueblos.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Reg. 2025 n.° 16 · 2: Inv. 2025 n.° 18 · 3: Inv. 2024 n.° 17 · 4: Inv. 2023 n.° 15 · 5: Inv. 2025 n.° 27 · 6: Reg. 2023 n.° 14.

Módulo 01 Ejercitación PAES

7. Lee el siguiente texto que aborda aspectos sociales y políticos del siglo XIX:

«La filosofía que se creó para justificar este desplazamiento del poder ocultaba una contradicción implícita, y encerraba una negación de la justicia, que desacreditó la síntesis burguesa, puesto que el credo liberal predicaba la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, pero el liberalismo, en la práctica, ocultó muy frecuentemente, detrás de una fachada de reformas democráticas, la concentración del superávit económico en una minoría cada vez menos reducida».

Bruun, G. (1964). La Europa del siglo XIX (1815-1914).

Durante el siglo XIX los ideales burgueses y el liberalismo se expandieron por diversas áreas del mundo. Considerando esta situación en Latinoamérica, ¿cuál fue una de las manifestaciones de la contradicción destacada en el texto?

A) La imposición de gobiernos de tipo federalista sobre los ideales modernizadores del centralismo.
B) La lucha de algunos sectores políticos para secularizar la sociedad imponiendo un retroceso al catolicismo.
C) La incorporación en los textos constitucionales de requisitos de patrimonio para sufragar limitando la universalidad del voto.
D) La introducción de sistemas políticos en los que predominaba el reformismo social contrapuesto al modelo de progreso nacional.

8. Lee el siguiente texto referido al Estado-nación en América Latina durante el siglo XIX:

«El nuevo Estado liberal se erigió sobre sociedades definidas como naciones. Este concepto de nación que empezó a utilizarse a partir de ahora alude a ciertos elementos comunes de la sociedad, tales como la comunidad territorial, de lengua y de cultura, pero no se definió su carácter clasista, sino que se concibió en principio como una unidad indivisible integrada por una suma de individualidades de carácter homogéneo e igualitario».

Ossenbach Sauter, G. (1993). Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX).

Considerando la descripción del texto, ¿cuál fue un efecto de la aplicación de esta forma de organización en la sociedad hispanoamericana del siglo XIX?

A) Requirió la construcción de una identidad nacional desde las elites.
B) Reconoció la multinacionalidad en los espacios geográficos locales.
C) Consolidó a los pueblos indígenas como nuevos protagonistas nacionales.
D) Favoreció la participación de los sectores populares en la política nacional.

9. El proceso de surgimiento de los Estados-nación en América Latina a comienzos del siglo XIX generó diversos impactos, algunos de los cuales profundizaron problemáticas de diversa índole presentes en la sociedad. Durante la primera mitad del siglo XIX en Chile, ¿cuál fue uno de los impactos de este proceso para los pueblos indígenas?

A) Fueron obligados a emigrar desde las ciudades.
B) Fueron sometidos a políticas de imposición cultural.
C) Fueron forzados a trabajar en la economía industrial.
D) Fueron concentrados en lugares de provincias extremas.

10. Una estudiante debe confeccionar un ensayo sobre la expansión de las ideas liberales y republicanas en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX. Considerando este contexto histórico, ¿cuál es un planteamiento adecuado para iniciar este ensayo?

A) La Iglesia Católica fue una institución clave en la propagación de la libertad de culto.
B) La clase terrateniente fue un actor significativo promoviendo la abolición de la esclavitud.
C) La prensa escrita fue una entidad activa que favoreció la difusión de la igualdad de derechos.
D) La clase dirigente fue un sector decisivo en la defensa del derecho a voto de los sectores populares.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 7: Inv. 2025 n.° 16 · 8: Reg. 2025 n.° 20 · 9: Inv. 2025 n.° 24 · 10: Inv. 2025 n.° 25.

Módulo 01 Solucionario

1. Alternativa correcta: A. Los principios liberales influyeron en constituciones que limitaban el poder mediante derechos, separación de funciones y reglas para la autoridad política. **Descarte.** B: El pensamiento católico no es el origen específico del ideario liberal individual. C: Las normas pueden combatir nepotismo, pero no lo erradicaron por completo. D: La participación popular siguió restringida en muchos Estados del XIX.

2. Alternativa correcta: B. La separación de poderes distribuye funciones entre instituciones con atribuciones distintas y mecanismos de equilibrio para limitar la concentración del poder. **Descarte.** A: Centralizar toda fiscalización contradice la distribución institucional. C: No todos los cargos estatales se llenan por voto popular. D: Separar funciones no significa ordenar constitucionalmente un poder por encima de los demás.

3. Alternativa correcta: B. La ciudadanía política se definió de manera gradual y condicionada por costumbres, corporaciones y autoridades locales, limitando el ejercicio inmediato de derechos. **Descarte.** A: No surgió representación partidaria plena desde el primer momento. C: Existieron constituciones tempranas, aunque derechos efectivos fueran restringidos. D: Continuaron conflictos entre repúblicas por territorios y poder.

4. Alternativa correcta: B. Tras independencias, los nuevos Estados delimitaron jurisdicciones y fronteras políticas entre países que antes integraban imperios coloniales. **Descarte.** A: Aduanas son instituciones comerciales, no la consecuencia geopolítica general. C: No todos los límites se fijaron mediante arbitraje internacional. D: Soberanía compartida no fue la regla regional de formación estatal.

5. Alternativa correcta: C. Italianos y alemanes compartían lenguas y referencias culturales que los movimientos nacionalistas invocaron para unir territorios antes políticamente divididos. **Descarte.** A: Ni Italia ni Alemania lograron uniformidad religiosa como condición de unión. B: Hubo conflictos con potencias extranjeras, pero no ambos fueron simplemente colonias que se independizaron. D: Alemania surgió como monarquía imperial, no como república democrática.

6. Alternativa correcta: C. La soberanía popular se tradujo, con alcances históricamente restringidos, en mecanismos de representación mediante los cuales habitantes elegibles intervenían en el gobierno. **Descarte.** A: Propiedad privada es derecho liberal, no ejercicio representativo de soberanía. B: Tener tribunales no atribuye por sí solo el poder político al pueblo. D: Autodeterminación de pueblos es principio de independencia, distinto de representación dentro del Estado.

7. Alternativa correcta: C. El sufragio censitario incorporó exigencias de patrimonio y limitó el acceso al voto, mostrando la distancia entre igualdad jurídica liberal y participación política real. **Descarte.** A: El contraste del texto no depende de elegir federalismo frente a centralismo. B: La secularización es otra disputa política y no ilustra la desigualdad patrimonial del voto. D: El reformismo social no fue la contradicción concreta entre igualdad proclamada y privilegio económico.

8. Alternativa correcta: A. La idea de una nación homogénea llevó a elites a escoger símbolos, relatos y prácticas comunes y a promoverlos desde el Estado para construir identidad nacional. **Descarte.** B: La homogeneidad imaginada no supuso reconocer varios pueblos como naciones políticas iguales. C: Los pueblos indígenas fueron frecuentemente excluidos de esa identidad oficial. D: La unidad nacional proclamada no aseguró participación política popular efectiva.

9. Alternativa correcta: B. Los nuevos Estados promovieron lenguas, escuelas, símbolos y normas nacionales definidos por sus elites; estas políticas presionaron a pueblos indígenas a adoptar pautas culturales ajenas. **Descarte.** A: No se describe una expulsión general de indígenas desde las ciudades. C: La primera mitad del XIX no se caracterizó por trabajo indígena forzoso en una economía industrial generalizada. D: No se concentró a todos los pueblos indígenas en provincias extremas como regla única.

10. Alternativa correcta: C. La prensa escrita fue un medio para debatir y propagar ideas liberales y republicanas, entre ellas el principio de igualdad de derechos, en las nuevas repúblicas latinoamericanas. **Descarte.** A: La Iglesia católica no lideró en general la promoción de la libertad de culto liberal. B: La elite terrateniente no se caracterizó colectivamente por impulsar la abolición esclavista. D: Las elites mantuvieron restricciones de sufragio y no defendieron de modo general el voto popular.

Módulo 02 Organización de la República chilena

Propósito: Comparar proyectos de organización republicana y explicar los rasgos del orden chileno del siglo XIX.

Cápsulas de estudio

Ensayos republicanos

Tras la independencia, el nuevo Estado chileno debió resolver cómo distribuir la autoridad entre gobierno central y provincias, cómo elegir representantes y qué papel asignar a la Iglesia. En la década de 1820 se ensayaron distintas fórmulas institucionales. Las leyes federales de 1826 buscaban dar atribuciones propias a asambleas provinciales. La autonomía territorial y la extensión del voto responden a problemas diferentes.

Conservadores y liberales

La victoria conservadora en Lircay, en 1830, abrió paso a un orden de Ejecutivo fuerte. Diego Portales defendió que la autoridad asegurara el orden antes de ampliar la participación. Liberales y conservadores no eran grupos idénticos ni inmutables: sus diferencias incluían la distribución de atribuciones y el lugar de la religión en la vida pública.

Constitución de 1833

La carta reforzó atribuciones presidenciales y permitió la reelección inmediata. Mantuvo requisitos de sufragio que limitaban la participación. También reconoció el catolicismo como religión oficial y excluyó el ejercicio público de otros cultos. La existencia de una constitución puede convivir con concentración de poder: busca qué institución recibe una atribución y qué institución puede limitarla.

Educación y reformas

El desarrollo de la educación pública contribuyó a transmitir conocimientos, deberes cívicos e ideas de pertenencia nacional. Más adelante, reformas como el establecimiento de cementerios laicos cambiaron áreas que antes dependían de la Iglesia. Distingue el arreglo institucional inicial de sus reformas posteriores y evita atribuir a la Constitución original los cambios de toda la segunda mitad del siglo.

¿Quién decide en el territorio?

Imagina que una norma crea asambleas provinciales, pero que otra deja el nombramiento de las autoridades locales en manos del gobierno central. Ambas organizan el Estado, aunque distribuyen el poder de manera distinta. Para reconocer una medida federal, busca atribuciones efectivas en las provincias. La elección de representantes, por sí sola, no demuestra que las provincias puedan decidir de manera autónoma.

Cómo leer una norma constitucional

Primero identifica qué permite o prohíbe el artículo. Después pregúntate a quién beneficia esa regla y qué aspecto del orden político ayuda a sostener. Una disposición sobre el culto público sirve para estudiar la relación entre Iglesia y Estado; una sobre reelección presidencial permite examinar la continuidad del Ejecutivo.

Módulo 02 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Lee el siguiente extracto que hace referencia a las tendencias políticas surgidas en Chile durante la década de 1820:

> «La característica más prominente de estas nuevas asociaciones o facciones es su falta de coherencia [...]. Estas tendencias y grupos no se distinguen en términos doctrinarios muy estrictos o en relación a factores socioeconómicos; sin excepción, se trata de facciones dentro del grupo dirigente».

Jocelyn-Holt, A. (2014). La independencia de Chile: tradición, modernización y mito.

A partir de lo expresado en el texto y considerando el contexto de la época, ¿qué problema trajo para la organización de la nueva república la situación descrita?

A) La pérdida de confianza por parte de los sectores populares.
B) La incapacidad de la oligarquía para frenar a caudillos militares.
C) La dificultad de otorgar un ordenamiento institucional sólido al país.
D) La clausura del debate político entre sectores con ideas divergentes.

2. Los estudiantes de un curso deben recrear un debate político situado en el periodo de formación de la República en Chile. Considerando las ideas predominantes en los grupos políticos de la época, ¿cuál es un argumento que debe utilizar el grupo que defiende las ideas de la facción federal?

A) La organización federal homogeniza las identidades locales.
B) La organización federal contribuye a la distribución del poder.
C) La organización federal abarata el costo de la administración pública.
D) La organización federal favorece la uniformidad en el cobro de impuestos.

3. En el contexto de la formación de la república en Chile, se promulgaron las Leyes Federales de 1826 que permitieron la implementación de asambleas autónomas en las provincias, constituidas por diputados electos. En este contexto histórico, ¿cuál fue uno de los argumentos políticos que impulsó la creación de dichas asambleas provinciales?

A) La promoción de la descentralización estatal en materia legislativa.
B) La integración de los sectores populares a la administración pública.
C) La supresión de liderazgos locales que ponían en riesgo las ideas liberales.
D) La eliminación progresiva del voto censitario en los mecanismos de sufragio.

4. Lee el siguiente texto que corresponde a una carta escrita por Diego Portales en 1822:

> «La democracia, que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud [...]. La monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra ¿y qué ganamos? La república es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países? Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos».

Portales (1822) como se citó en Silva, R. (1954). Ideas y confesiones de Portales.

De acuerdo con el texto, ¿qué requisito consideraba necesario Portales para la conformación de la República en Chile?

A) Debilitar la presencia de un Estado unitario.
B) Garantizar la obediencia de la sociedad civil.
C) Favorecer la difusión de los valores religiosos.
D) Fortalecer el personalismo en los cargos públicos.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2025 n.° 23 · 2: Reg. 2025 n.° 28 · 3: Inv. 2026 n.° 20 · 4: Inv. 2025 n.° 17.

Módulo 02 Ejercitación PAES

5. En Chile, durante las primeras décadas del siglo XIX, predominaron dos facciones políticas, los pipiolos (liberales) y los pelucones (conservadores), que tenían miradas políticas que diferían en diversos aspectos. Sin embargo, también compartían algunas ideas. Durante este periodo, ¿cuál fue una de las ideas que compartieron estos grupos políticos?

A) La descentralización territorial del poder político.
B) La instalación de un sistema político republicano.
C) La consagración del liderazgo político de la Iglesia.
D) La expansión del conjunto de los derechos políticos.

6. Lee el siguiente artículo de la Constitución Política de Chile de 1833:

«Art. 5° La religión de la República de Chile es la Católica, Apostólica, Romana; con exclusión del ejercicio público de cualquiera otra».

Constitución Política de la República de Chile [Const]. Art. 5. 25 de mayo de 1833 (Chile).

En la primera mitad del siglo XIX, ¿cuál fue un impacto social de la normativa constitucional citada?

A) Fortaleció la influencia del pensamiento conservador en la vida cotidiana.
B) Estimuló una alianza gubernamental de la burguesía industrial con el clero.
C) Promovió una ofensiva legislativa liberal hacia la secularización del Estado.
D) Permitió la libertad de culto a los credos protestantes en los actos oficiales.

7. En 1833 se promulgó una constitución política en Chile que propició el establecimiento de un orden autoritario. ¿Cuál fue una de las disposiciones establecidas en esta constitución que contribuyó a consolidar este orden?

A) La duración indeterminada de los cargos públicos.
B) La implementación de un Estado de carácter laico.
C) La posibilidad de reelección inmediata del Presidente.
D) La adopción de un sistema con predominio de partido único.

8. La Constitución promulgada en Chile en 1833 le otorgó un ordenamiento político al país y le confirió un carácter representativo y popular a la República. No obstante, en sus postulados se evidencia una contradicción con estos rasgos. ¿Cuál de los siguientes postulados de esta Constitución evidencia dicha contradicción?

A) La implementación del servicio militar obligatorio.
B) El establecimiento del sistema de voto censitario.
C) La declaración del catolicismo como religión oficial.
D) El carácter presidencialista del sistema de gobierno.

9. Desde el periodo de la República Conservadora en Chile se produjo una expansión de la educación pública con la creación de leyes y la fundación de diversas instituciones educativas que contribuyeron al desarrollo del país. En este contexto, ¿cuál fue un impacto social provocado por la expansión de la educación pública?

A) Propició la formación cívica en las escuelas.
B) Aseguró la participación política de la clase media.
C) Consolidó el ingreso de las mujeres a la universidad.
D) Promovió la masificación de la migración campo-ciudad.

10. En la segunda mitad del siglo XIX el Estado chileno realizó diversas modificaciones en el marco legislativo mediante la incorporación de algunos elementos del ideario liberal. ¿Cuál fue una medida que estas reformas permitieron concretar?

A) La creación de cementerios ajenos al control de la Iglesia Católica.
B) La promulgación de la ley de educación laica, gratuita y obligatoria.
C) La entrada en vigor de una nueva constitución política para la República.
D) La consolidación del estanco del tabaco para asegurar las rentas fiscales.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 5: Inv. 2024 n.° 25 · 6: Inv. 2024 n.° 23 · 7: Inv. 2026 n.° 26 · 8: Reg. 2023 n.° 18 · 9: Reg. 2025 n.° 27 · 10: Inv. 2023 n.° 31.

Módulo 02 Solucionario

1. Alternativa correcta: C. La falta de límites doctrinarios nítidos entre facciones de la misma elite dificultaba construir acuerdos duraderos y un orden institucional estable tras la Independencia. **Descarte.** A: La fuente no ofrece evidencia de opinión de los sectores populares. B: No atribuye la dificultad principalmente a caudillos militares. D: La coexistencia de facciones muestra debate, no su clausura.

2. Alternativa correcta: B. El federalismo distribuye atribuciones entre un gobierno general y unidades territoriales, permitiendo que parte del poder político se ejerza localmente. **Descarte.** A: La autonomía federal puede expresar diferencias locales, no homogeneizarlas. C: Varios niveles de gobierno no aseguran menores costos administrativos. D: Los territorios pueden tener facultades propias, no uniformidad tributaria automática.

3. Alternativa correcta: A. La autonomía de asambleas electas en las provincias distribuye capacidad legislativa en el territorio. **Descarte.** B: La elección provincial no acredita inclusión popular en la administración. C: No se describe la eliminación de liderazgos locales. D: Descentralizar el poder no equivale a suprimir el voto censitario.

4. Alternativa correcta: B. Portales concebía una república con gobierno fuerte y centralizador que disciplinara a la sociedad antes de una apertura liberal más amplia; por eso privilegia obediencia y orden. **Descarte.** A: Propone centralización, no debilitar un Estado unitario. C: El pasaje enfatiza orden cívico y autoridad, no difusión religiosa. D: Un gobierno fuerte no exige que el poder dependa de una personalidad particular en cada cargo.

5. Alternativa correcta: B. Pipiolos y pelucones discutieron autoridad y libertades, pero ambos se movían en el marco de organizar una república independiente. **Descarte.** A: Descentralización fue propuesta de algunas facciones y no consenso. C: El liderazgo eclesiástico era más cercano a conservadores. D: La ampliación igualitaria de derechos no fue compromiso compartido.

6. Alternativa correcta: A. El catolicismo oficial con exclusión de culto público alternativo reforzó la influencia conservadora en instituciones y vida social de la época. **Descarte.** B: La industria burguesa no aparece como actor en el artículo. C: La secularización liberal posterior combatió, no fue promovida directamente por esa exclusividad. D: El texto excluye el ejercicio público de otros cultos.

7. Alternativa correcta: C. La posibilidad de reelegirse de inmediato reforzaba la permanencia de quien dirigía el Ejecutivo. **Descarte.** A: La duración del mandato no era indefinida. B: La Constitución no estableció un Estado laico. D: El texto no instituyó un régimen de partido único.

8. Alternativa correcta: B. El voto censitario restringía sufragio por requisitos de propiedad, renta o condición social, contradiciendo una representación realmente amplia del pueblo. **Descarte.** A: El servicio militar no es el requisito electoral que excluye votantes. C: La religión oficial restringía pluralismo, pero no es la contradicción directa con representación popular pedida. D: Un Ejecutivo fuerte puede coexistir formalmente con representación limitada.

9. Alternativa correcta: A. La escuela pública podía transmitir conocimientos comunes, historia nacional y deberes de ciudadanía, contribuyendo a la formación cívica de la población. **Descarte.** B: La expansión escolar no garantizaba sufragio efectivo de toda la clase media. C: No consolidó automáticamente el ingreso masivo de mujeres a universidades. D: La migración rural-urbana respondió a procesos económicos y sociales más amplios.

10. Alternativa correcta: A. Las reformas liberales incluyeron cementerios administrados fuera del monopolio eclesiástico, ampliando funciones civiles del Estado. **Descarte.** B: La escolaridad primaria obligatoria se legisló en 1920, fuera de este tramo. C: No se promulgó otra constitución política en la segunda mitad del XIX. D: El estanco del tabaco no ejemplifica secularización liberal.

Módulo 03 Economía exportadora y cuestión social

Propósito: Explicar los vínculos entre inserción internacional, transformación económica y cuestión social.

Cápsulas de estudio

Mercados externos y expansión exportadora

Durante el siglo XIX, la industrialización y el crecimiento de las ciudades aumentaron la demanda mundial de alimentos, minerales y otros insumos. Chile exportó trigo y cobre y, más tarde, salitre. A mediados de siglo, el auge minero de California y Australia abrió mercados para abastecer poblaciones en expansión. La demanda externa podía impulsar sectores productivos sin transformar por completo su estructura. Chile siguió especializado en recursos naturales, aunque incorporó maquinaria, capitales y técnicas de origen extranjero.

Infraestructura y territorio

Los puertos y ferrocarriles enlazaron centros productivos con mercados internacionales. El ferrocarril entre Copiapó y Caldera muestra cómo un sector exportador estimuló la adopción de tecnología. Tras la Guerra del Pacífico, la incorporación de territorios salitreros permitió ampliar los ingresos fiscales mediante impuestos a las exportaciones. Conviene separar tres planos: quién ejerce soberanía sobre el territorio, quién posee las oficinas productivas y cómo el Estado recauda ingresos. Un aumento de recaudación no implica nacionalización de empresas ni garantiza que la economía se diversifique.

Trabajo y cuestión social

A fines del siglo XIX y comienzos del XX, las condiciones precarias de empleo rural empujaron a muchos trabajadores a buscar oportunidades en ciudades, puertos y zonas mineras. La concentración de población aceleró el hacinamiento y la precariedad sanitaria. Jornadas extensas, inestabilidad laboral y accidentes dieron lugar a distintas formas de organización. Las mutualidades ofrecían apoyo entre sus integrantes; las sociedades de resistencia y las huelgas permitían presionar por mejores condiciones. La cuestión social fue el debate público sobre este conjunto de problemas y sus respuestas.

Perspectivas y respuestas

Los empresarios podían presentar una huelga como un problema de orden; los trabajadores, como respuesta a condiciones injustas. Desde el catolicismo social se defendió la responsabilidad de los sectores acomodados frente a la pobreza; otras corrientes pusieron el acento en la organización de los trabajadores o la regulación pública. Cuando compares testimonios, identifica quién habla, ante quién y qué acción busca justificar. Una fuente permite reconocer el punto de vista de su autor; para estimar salarios, accidentes o alcance de una protesta necesitarías otras evidencias.

Expansión y vulnerabilidad exportadora

Una economía puede modernizar su transporte y aumentar sus ventas al exterior sin dejar de depender de unos pocos productos. Por ejemplo, conectar una mina con un puerto reduce costos de traslado, pero no demuestra que el país exporte maquinaria ni que controle los precios internacionales. Para evaluar la dependencia fiscal, interesa cuánto aporta el producto a la recaudación en relación con el total.

Distingue quién habla en una fuente

Un empresario que solicita intervención de una autoridad, un dirigente que convoca una huelga y una institución religiosa que propone ayuda pueden observar el mismo conflicto desde posiciones diferentes. Reconocer quién escribe, a quién se dirige y qué acción pide ayuda a explicar la perspectiva, sin dar por demostradas todas las afirmaciones del documento.

Módulo 03 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Hacia 1850 en el puerto de Caldera se iniciaron los trabajos de construcción de la primera vía férrea de Chile, bajo la supervisión de ingenieros y técnicos extranjeros. La locomotora fue construida en Estados Unidos y los rieles fueron importados desde Inglaterra. En julio de 1851 se inauguró el primer trayecto que unió el puerto de Caldera con la ciudad de Copiapó. Al respecto, ¿qué proceso histórico característico de la economía nacional del siglo XIX se vincula con esta situación?

A) La crisis comercial de la industria local frente a la competencia internacional.
B) La disolución del monopolio comercial liderado tempranamente por el puerto de Valparaíso.
C) La mayor dependencia financiera respecto de los créditos bancarios internacionales.
D) La introducción de innovaciones tecnológicas a partir del crecimiento del sector exportador.

2. Examina los siguientes datos del comercio mayorista en Chile en 1849:

Nacionalidad de los principales comerciantes mayoristas de Santiago y Valparaíso en 1849

Nacionalidad	Cantidad en Santiago	Cantidad en Valparaíso	Totales	%
Chilenos	14	22	36	37 %
Ingleses	7	17	24	63 %
Alemanes	2	9	11	
Franceses	2	8	10	
Norteamericanos	-	7	7	
Españoles	-	3	3	
Otros	-	7	7	
Totales	25	73	98	100 %

Bauer, A. (1994). *La sociedad rural chilena: desde la conquista española a nuestros días.*

A partir de los datos de la tabla, ¿cuál fue un rasgo de la economía chilena de mediados del siglo XIX?

A) La escasa participación de las potencias europeas en la dinámica comercial nacional.
B) La consolidación del país como exportador de productos industriales manufacturados.
C) El carácter proteccionista de las estrategias económicas aplicadas por los gobiernos liberales.
D) El protagonismo del principal puerto del país en la inserción en los mercados internacionales.

3. Chile desarrolló en el siglo XIX un modelo económico de crecimiento hacia afuera influido por algunos eventos que impactaron la organización de la economía nacional. En este contexto, ¿qué fenómeno económico estimuló el crecimiento de la agricultura chilena a mediados del siglo XIX?

A) El alza de la demanda de cereales chilenos ocasionada por la fiebre del oro de California.
B) El predominio del puerto chileno de Valparaíso como importador de insumos para el sector agrario.
C) La migración de campesinos chilenos motivada por el hallazgo de yacimientos de oro en Australia.
D) La industrialización del norte chileno debido al descubrimiento de yacimientos mineros como Chañarcillo.

4. El siguiente texto refiere a la creación de la Asociación Salitrera de Propaganda a fines del siglo XIX en Chile:

«[Uno] de los mayores avances fue la creación de la Asociación Salitrera de Propaganda en 1894, entidad que recibió aportes monetarios tanto de las compañías salitreras como del Estado. Su finalidad fue publicitar el salitre como producto de primera necesidad para la producción agrícola en América, Europa y Asia para así aumentar el consumo de nitrato y sacar ventaja frente a otros productos competidores».

Memoria Chilena (s.f.). La industria del salitre en Chile (1880-1930). Comercialización y publicidad salitrera.

¿Qué propósito tenía la existencia de una organización como la descrita en el texto en la época aludida?

A) Competir con diversos productos sintéticos inventados en Alemania.
B) Incrementar la competitividad del producto nacional a escala mundial.
C) Aumentar la participación de capital nacional en la producción minera.
D) Corregir los efectos de la Gran Depresión en la competencia nacional.

5. Como consecuencia de la expansión territorial en la segunda mitad del siglo XIX, el Estado chileno estableció su soberanía sobre las denominadas provincias salitreras. En este contexto, ¿cuál fue un efecto económico de la situación descrita?

A) El incremento de los ingresos a las arcas fiscales nacionales.
B) El inicio de la competencia con países productores de nitratos.
C) La expropiación de los yacimientos a las empresas extranjeras.
D) La firma de convenios comerciales entre los países de la región.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2026 n.° 28 · 2: Inv. 2025 n.° 29 · 3: Inv. 2026 n.° 27 · 4: Inv. 2024 n.° 31 · 5: Inv. 2026 n.° 29.

Módulo 03 Ejercitación PAES

6. A fines del siglo XIX e inicios del XX, la estructura de la sociedad chilena experimentó importantes transformaciones, principalmente como consecuencia de cambios ocurridos en la organización de la economía y la implementación de nuevas políticas públicas. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál fue uno de los factores culturales que influyó en el posicionamiento de los sectores medios como un nuevo actor social?

A) El aumento de la difusión de la prensa escrita.
B) La puesta en marcha de los teatros municipales.
C) El arribo de numerosos intelectuales extranjeros.
D) La ampliación de la cobertura de la educación pública.

7. Lee el siguiente texto sobre la infancia en la pampa salitrera durante el tránsito del siglo XIX al XX:

> «La infancia pampina, por tanto, se caracterizó por un importante porcentaje de niños "sin infancia", que tempranamente debieron insertarse en el mundo del trabajo, con una nula o escasa capacitación para realizar dichas labores, exponiéndose a graves consecuencias, producto de las precarias condiciones laborales que debieron enfrentar. Todo esto fundamentado en la ausencia de barreras etarias en la incorporación al mundo laboral».

Valenzuela, C. (2023). Los niños del caliche: educación y trabajo infantil en la pampa salitrera. Taltal (1900-1920).

¿Cuál fue una consecuencia social de la situación descrita en el texto durante las dos primeras décadas del siglo XX?

A) La promulgación de leyes contra la explotación infantil.
B) La persistencia de altas tasas de analfabetismo infantil.
C) La reducción progresiva de las tasas de mortalidad infantil.
D) La creación de un organismo público de protección infantil.

8. En Chile, desde mediados del siglo XIX hasta la primera década del siglo XX se masificó la huelga como forma de lucha y expresión de descontento en la sociedad. Al respecto, ¿cuál es un elemento del contexto histórico que permite explicar dicho fenómeno?

A) La reducción de la demanda por mano de obra especializada.
B) La excesiva intervención estatal en las actividades productivas.
C) La escasa concentración de la propiedad de las tierras agrícolas.
D) La expansión de las actividades económicas de carácter industrial.

9. Lee el siguiente extracto de una carta del líder sindical Luis Emilio Recabarren, publicada en el periódico El Trabajo, el 23 de febrero de 1902:

> «Veinte años ha que ustedes trabajan para engordar a los verdugos y hasta hoy no ha habido un hombre en el Congreso capaz de hacer cesar este estado de cosas. La experiencia de los años debe marcar para ustedes una nueva conducta para el porvenir. Nunca más al servicio de los amos, de los patrones, de los ricos. Trabajemos, pero para nosotros. La huelga iniciada ahí es el primer paso, ya no es posible retroceder, la marcha está emprendida, debe llegarse hasta el fin de la jornada».

Grez, S. (1995). La "cuestión social" en Chile: ideas y debates precursores, 1804-1902.

Considerando el contexto histórico en que fue escrita esta carta, ¿por qué las autoridades de la época se oponían a estas ideas?

A) Porque incitaban a la alteración del orden establecido.
B) Porque promovían el pensamiento liberal entre los obreros.
C) Porque favorecían a los candidatos de oposición al gobierno.
D) Porque fomentaban el nacionalismo en los sectores populares.

10. En el contexto de la Cuestión Social en Chile entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX, surgieron distintas propuestas que tenían como propósito buscar una solución para los problemas que aquejaban a la sociedad. Una de estas propuestas fue realizada por la Iglesia Católica. ¿En cuál de los siguientes aspectos sustentó su propuesta la Iglesia Católica?

A) En la responsabilidad de los ricos en la protección de los más pobres.
B) En el compromiso del Estado como ente regulador de la lucha de clases.
C) En la autonomía de los trabajadores para alcanzar una sólida organización.
D) En la necesidad de insertar a los sectores medios en la administración pública.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Inv. 2024 n.° 36 · 7: Inv. 2025 n.° 32 · 8: Inv. 2024 n.° 34 · 9: Reg. 2025 n.° 30 · 10: Inv. 2026 n.° 33.

Módulo 03 Solucionario

1. Alternativa correcta: D. La maquinaria importada se incorpora a una ruta entre un centro minero y su puerto. El crecimiento exportador incentivó la modernización del transporte. **Descarte.** A: No hay evidencia de una crisis manufacturera. B: El trayecto no acredita el fin de la primacía comercial de un puerto. C: Se acredita origen extranjero de tecnología, no el financiamiento por deuda.

2. Alternativa correcta: D. La tabla muestra que la mayoría de los comerciantes extranjeros se concentraba en Valparaíso, principal puerto de intercambio. Ese protagonismo portuario explica la inserción de Chile en los mercados internacionales del siglo XIX. **Descarte.** A: La presencia de mayoristas extranjeros en el puerto desmiente su participación comercial escasa. B: La tabla clasifica nacionalidad y ubicación de comerciantes, no manufacturas exportadas. C: Concentrar intercambio en Valparaíso no prueba una estrategia arancelaria proteccionista.

3. Alternativa correcta: A. El auge minero californiano abrió demanda de alimentos para abastecer una población creciente. El aumento de compradores externos estimuló la producción cerealera chilena. **Descarte.** B: Importar insumos vía Valparaíso no identifica el impulso externo solicitado. C: El desplazamiento de trabajadores no explica el aumento de la demanda de trigo. D: El descubrimiento minero no identifica el estímulo inmediato para la agricultura.

4. Alternativa correcta: B. La propaganda del salitre como fertilizante buscaba expandir consumidores extranjeros y competir con otros abonos en mercados mundiales. **Descarte.** A: En 1894 no se enfrentaba ya a una industria masiva de nitratos sintéticos alemanes. C: Publicidad no cambia necesariamente propiedad extranjera o nacional de minas. D: La Gran Depresión ocurrió décadas después de crear la asociación.

5. Alternativa correcta: A. La incorporación de territorios salitreros permitió gravar las exportaciones. Los tributos ampliaron los recursos fiscales. **Descarte.** B: El control territorial no determina cuándo comienza la competencia mundial. C: Recaudar impuestos no implica expropiar compañías. D: La firma de acuerdos comerciales no es el efecto económico directo solicitado.

6. Alternativa correcta: D. Al ampliarse la cobertura de enseñanza pública, más personas adquirieron credenciales y saberes para oficios y profesiones propios de sectores medios. **Descarte.** A: La prensa pudo circular, pero no reemplaza el acceso educacional como factor estructural. B: Teatros municipales no formaron por sí solos nuevos profesionales. C: Intelectuales extranjeros no explican la movilidad social amplia consultada.

7. Alternativa correcta: B. El trabajo precoz dificultaba la asistencia y continuidad escolar en la pampa; sin formación suficiente persistían altos niveles de analfabetismo entre niños trabajadores. **Descarte.** A: Las leyes de protección se desarrollaron en otros ritmos y no son la consecuencia social directa inferida de la falta de escolarización. C: La exposición a trabajos precarios no prueba menor mortalidad infantil. D: La cita no refiere la creación inmediata de un organismo público protector.

8. Alternativa correcta: D. La expansión minera e industrial concentró asalariados con demandas compartidas y favoreció huelgas como instrumento colectivo de presión. **Descarte.** A: La falta de mano de obra especializada no es el motor general descrito. B: El Estado no dirigía excesivamente toda producción de ese ciclo. C: La propiedad rural estaba concentrada, no dispersa como se plantea.

9. Alternativa correcta: A. Recabarren llama a huelga y a que trabajadores dejen de servir a patrones; autoridades oligárquicas veían esa organización como desafío al orden social y político vigente. **Descarte.** B: La carta critica la explotación y no promueve liberalismo patronal entre obreros. C: No pide votar por un candidato concreto como asunto central. D: Apela a clase trabajadora, no a nacionalismo popular.

10. Alternativa correcta: A. La respuesta católica subrayó los deberes sociales de quienes poseían mayores recursos ante la pobreza. **Descarte.** B: La regulación estatal de la lucha de clases no identifica el énfasis de esa posición. C: La autonomía obrera corresponde a otro tipo de respuesta. D: La incorporación de sectores medios a la burocracia no aborda el fundamento pedido.

Módulo 04 Crisis del liberalismo y respuestas de entreguerras

Propósito: Distinguir las respuestas políticas, económicas y sociales a la crisis de entreguerras.

Cápsulas de estudio

La crisis de entreguerras

El fin de la Primera Guerra Mundial y la crisis económica de 1929 debilitaron el orden liberal en numerosos países. Cayeron el empleo y el comercio; aumentó la demanda de respuestas públicas. Algunos gobiernos ampliaron su intervención en las finanzas o protegieron sectores productivos. El proteccionismo restringió intercambios; la industrialización sustitutiva buscó producir localmente bienes antes importados. En Chile, la CORFO, creada en 1939, impulsó la industrialización con apoyo estatal. Sustituir importaciones no significaba eliminar todo comercio exterior.

Regímenes totalitarios

Fascismo, nazismo y estalinismo compartieron concentración política, represión de la oposición y uso intensivo de propaganda. Sus fundamentos ideológicos fueron distintos: el nazismo convirtió la jerarquía racial en política estatal; el estalinismo se legitimó en nombre de la dictadura del proletariado. En la Italia fascista, la escuela y el culto al Duce fueron instrumentos de adoctrinamiento.

Populismos latinoamericanos

Distintos liderazgos incorporaron a sectores populares a la vida política mediante discursos, organizaciones y medidas laborales o sociales. El vínculo personalista con el líder ayuda a explicar parte de esa movilización. La intervención económica o el uso de propaganda no bastan para equiparar populismos y totalitarismos: compara el pluralismo político, la organización partidaria y los mecanismos de adhesión.

Estado de bienestar

La expansión de la seguridad social y las prestaciones públicas buscó proteger a la población ante riesgos como la enfermedad, el desempleo y la vejez. Distingue entre instrumentos: una regulación financiera enfrenta inestabilidad económica; una prestación social protege a hogares; el control ideológico de la escuela persigue adhesión política.

Tres preguntas para comparar respuestas

Para distinguir una política de bienestar, una estrategia de industrialización y un régimen totalitario, pregunta qué problema enfrenta cada medida. El bienestar amplía la protección frente a riesgos sociales; la industrialización sustitutiva cambia el origen de los bienes que se consumen; el totalitarismo busca controlar la vida política y social. Las tres experiencias pueden implicar intervención estatal, pero ese rasgo común no basta para clasificarlas.

La propaganda como evidencia

Un manual escolar que exalta al gobernante ayuda a identificar un intento de adoctrinamiento. No permite concluir que todos los estudiantes aceptaran el mensaje. Del mismo modo, un discurso que invoca al pueblo revela una forma de buscar apoyo, pero no prueba por sí solo cómo se distribuyó el poder.

Módulo 04 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Después de la Primera Guerra Mundial las democracias liberales occidentales entraron en crisis. Al respecto, ¿cuál de los siguientes procesos contribuyó al deterioro de los sistemas políticos liberales en la primera mitad del siglo XX?

A) La desarticulación de los imperios coloniales.
B) La debilidad de la doctrina nacionalsocialista.
C) El inicio de un modelo de Estado de bienestar.
D) El desarrollo de la denominada Gran Depresión.

2. En octubre de 1929 la economía capitalista mundial enfrentó una grave crisis económica producto de la caída de la Bolsa de Nueva York. ¿Qué efecto tuvo la depresión económica en América Latina?

A) Rebajó el gasto público permitiendo al Estado ahorrar para enfrentar los periodos de crisis.
B) Fortaleció la implementación de políticas económicas liberales centradas en el sector privado.
C) Redujo la dependencia de las economías primario-exportadoras respecto del mercado interno.
D) Disminuyó el comercio internacional debido al establecimiento del proteccionismo económico en la región.

3. Tras la Gran Depresión de 1929 las economías de todo el mundo se vieron gravemente afectadas por la crisis. En este contexto, diversos países de occidente debieron implementar estrategias de recuperación. ¿Cuál fue una de las medidas de recuperación económica adoptadas por los países afectados por esta crisis?

A) El incremento de los mecanismos de control estatal en el sector financiero.
B) La limitación del monto de los subsidios fiscales a las industrias nacionales.
C) El incentivo fiscal a la importación de productos manufacturados extranjeros.
D) La aplicación de restricciones a la inversión estatal en programas de empleo.

4. Lee el siguiente fragmento de un recurso educativo utilizado durante el régimen fascista italiano en el periodo de Entreguerras:

> «En matemática se resolvían problemas como: "Mussolini profesor. En 1902 el sueldo del profesor Mussolini era de 56 liras al mes. ¿Cuánto ganaba al día?, ¿y al año?" [...] Un libro de lectura de tercer grado tenía la siguiente lección: Obedece porque debes obedecer [...] con nuestra obediencia entregamos al Duce el regalo de nuestra voluntad fortalecida».

Tannenbaum, E. (1975). La experiencia fascista. Sociedad y cultura en Italia (1922-1945).

Considerando esta información, ¿qué principio ideológico del fascismo se evidencia en esta fuente?

A) La segregación social del sistema escolar.
B) La exaltación de la figura suprema del líder.
C) La violencia como método de adoctrinamiento.
D) La implementación del colectivismo en las escuelas.

5. Lee el siguiente texto que recoge algunas ideas defendidas por el nazismo durante la primera mitad del siglo XX:

> «El Estado no es un fin en sí mismo, sino un medio. El Estado condiciona el desarrollo de una civilización humana superior, pero no es la causa directa. Aquella reside esencialmente en la existencia de una raza apta para la civilización. Nosotros, los nacionalsocialistas, debemos establecer una distinción bien marcada entre el Estado, que es el continente, y la raza, que es el contenido. El continente no tiene razón de ser si no es capaz de conservar y de preservar su contenido».

Hitler, A. (1924). Mi Lucha. Como se citó en Prats, J. (1996). Historia del Mundo Contemporáneo.

Considerando la trayectoria del régimen nazi que gobernó Alemania entre 1933 y 1945, ¿cuál fue una acción del régimen basada en las ideas contenidas en el texto?

A) La implementación de una política de Estado antiparlamentarista.
B) La persecución del Estado a determinados grupos minoritarios.
C) La puesta en marcha de una policía secreta por parte del Estado.
D) La reunificación territorial para reconstruir el Estado fragmentado.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2024 n.° 38 · 2: Reg. 2023 n.° 33 · 3: Inv. 2025 n.° 37 · 4: Inv. 2026 n.° 37 · 5: Reg. 2025 n.° 42.

Módulo 04 Ejercitación PAES

6. El gobierno de Stalin en la Unión Soviética (1924-1953) fue uno de los regímenes íconos del totalitarismo europeo surgido en el periodo de Entreguerras. ¿Cuál fue un rasgo del estalinismo que lo diferencia de los otros fenómenos totalitarios europeos de la época?

A) La implementación de un sistema político de partido único.
B) El uso de los medios de comunicación para la difusión ideológica.
C) La aceptación de la idea de establecer una dictadura del proletariado.
D) El desarrollo de un expansionismo basado en la teoría del espacio vital.

7. Durante el siglo XX se desarrollaron procesos políticos que originaron los totalitarismos en Europa y los populismos en América Latina, que presentaron algunas similitudes y diferencias entre ambos continentes. Al respecto, ¿cuál es un rasgo que permite diferenciar ambos procesos históricos?

A) El uso de propaganda ideológica.
B) El establecimiento de un partido único.
C) El liderazgo con fuerte adhesión popular.
D) El sistema económico dirigido por el Estado.

8. Lee el siguiente texto sobre los populismos en América Latina:

«La "tesis culturalista" sostiene que la causa del populismo en América Latina es su historia colonial, puesto que la tradición iberoamericana fomenta el clientelismo, el patronazgo, la corrupción y los vínculos personales de poder en detrimento de la democracia representativa».

Gratius, S. (2007). La "Tercera Ola Populista" de América Latina.

¿En qué característica de los populismos latinoamericanos de la primera mitad del siglo XX se sustenta el argumento presentado en el texto?

A) La ausencia de representación política con base ideológica.
B) La subordinación de la masa a un influyente liderazgo individual.
C) La incorporación de nuevos actores sociales al escenario político.
D) La defensa de una política de nacionalización de carácter estatista.

9. Durante la primera mitad del siglo XX, surgieron en América Latina diversos gobiernos que recurrieron al populismo. ¿Cuál fue una de las estrategias empleadas por esos gobiernos para permanecer en el poder?

A) La persecución policial de los partidos políticos tradicionales para anular la disidencia.
B) La puesta en marcha de importantes medidas para favorecer a la clase trabajadora.
C) La mantención del voto censitario para conseguir el apoyo de las elites económicas.
D) La descentralización para favorecer la consolidación de los movimientos regionalistas.

10. Tras la crisis económica de 1929 se implementó el modelo de Estado de bienestar en distintos países, reorientando el rol del Estado en la economía y la sociedad. En este contexto, ¿cuál fue una de las estrategias adoptadas por los Estados bajo este nuevo modelo?

A) La aplicación de restricciones a la producción manufacturera.
B) La eliminación de las regulaciones aplicadas al mercado laboral.
C) El término de los impuestos aplicados al consumo de la población.
D) El aumento del gasto público destinado a las prestaciones sociales.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Reg. 2023 n.° 35 · 7: Inv. 2024 n.° 42 · 8: Inv. 2025 n.° 41 · 9: Reg. 2023 n.° 43 · 10: Inv. 2026 n.° 39.

Módulo 04 Solucionario

1. Alternativa correcta: D. La Gran Depresión trajo desempleo y desconfianza en instituciones liberales, contexto aprovechado por movimientos autoritarios europeos. **Descarte.** A: El derrumbe colonial masivo se aceleró tras otra guerra. B: El nacionalsocialismo se fortaleció, no fue débil en su ascenso. C: El bienestar social pudo ser respuesta, no la causa general del deterioro.

2. Alternativa correcta: D. Tras el derrumbe de 1929 cayeron comercio y demanda mundiales, y se elevaron barreras comerciales; ello contrajo intercambios latinoamericanos. **Descarte.** A: Bajar gasto no garantizó ahorro suficiente para superar la crisis. B: La intervención estatal se expandió, no se fortaleció sin más el laissez faire. C: El mercado interno cobró relevancia ante la caída exportadora, no se redujo su importancia.

3. Alternativa correcta: A. Tras el colapso de 1929, algunos gobiernos reforzaron supervisión bancaria y financiera para responder a fallas evidenciadas por la crisis y estabilizar la economía. **Descarte.** B: Restringir subsidios a industrias no caracteriza las estrategias expansivas citadas. C: Incentivar importaciones manufacturadas no es medida general de recuperación de economías dañadas. D: En varios países se promovieron obras y empleo públicos, no una prohibición general de inversión estatal.

4. Alternativa correcta: B. La figura del jefe aparece en ejercicios cotidianos y la obediencia se dirige explícitamente a él. **Descarte.** A: No se distingue a estudiantes según su origen social. C: La fuente muestra adoctrinamiento, no un acto de violencia física. D: La obediencia al jefe no prueba una organización económica colectivista.

5. Alternativa correcta: B. El texto coloca una supuesta jerarquía racial en el centro del Estado nazi; esa ideología justificó perseguir a judíos y otros grupos minoritarios. **Descarte.** A: El antiparlamentarismo existió, pero no deriva del criterio racial específico del fragmento. C: La policía secreta fue un instrumento de represión, no la acción racial distintiva solicitada. D: El Reich no se encontraba fragmentado de la manera que afirma la opción.

6. Alternativa correcta: C. La dictadura del proletariado pertenece al ideario marxista adoptado por el régimen soviético y lo distingue doctrinariamente del fascismo y nazismo. **Descarte.** A: Partido único también caracterizó a otros totalitarismos. B: Propaganda y control de medios fueron comunes a varios regímenes. D: Espacio vital es doctrina expansionista del nazismo alemán.

7. Alternativa correcta: B. El partido único fue rasgo de totalitarismos europeos, mientras varios populismos latinoamericanos compitieron en sistemas electorales con otros partidos. **Descarte.** A: Propaganda se empleó en ambos procesos. C: Un líder con apoyo popular puede aparecer en ambos. D: Intervención económica estatal no los distingue siempre.

8. Alternativa correcta: B. La tesis citada enfatiza patronazgo y vínculos personales de poder; ello se expresa en la centralidad de un líder que moviliza y subordina a una base amplia. **Descarte.** A: La cita no sostiene ausencia total de ideas políticas. C: Incorporar nuevos grupos puede ocurrir, pero no explica la relación personalista que señala la tesis. D: Estatizar sectores productivos es una política económica distinta del clientelismo citado.

9. Alternativa correcta: B. Políticas laborales y sociales ampliaron apoyo de trabajadores a varios gobiernos populistas latinoamericanos, ayudando a sostener sus coaliciones. **Descarte.** A: La persecución policial universal de partidos no define a todos estos gobiernos. C: El voto censitario restringe, en vez de incorporar, masas trabajadoras. D: Descentralizar regiones no fue la estrategia política común señalada.

10. Alternativa correcta: D. El modelo supone provisión o financiamiento de prestaciones sociales. El mayor gasto social expresa la ampliación de la protección pública. **Descarte.** A: Restringir manufacturas no explica la protección social. B: Eliminar la regulación laboral contradice el sentido protector de la política descrita. C: Suprimir impuestos al consumo no define el modelo.

Módulo 05 Transformaciones sociales y democratización en Chile

Propósito: Relacionar urbanización, precariedad, organización comunitaria y ampliación de la participación.

Cápsulas de estudio

Del campo a la ciudad

A mediados del siglo XX, la urbanización chilena se aceleró. Las oportunidades de trabajo y acceso a servicios atrajeron familias a los centros urbanos, mientras persistían empleos rurales precarios y una débil aplicación de protecciones laborales. Los centros industriales se beneficiaron del aumento de mano de obra, pero la infraestructura urbana no creció al mismo ritmo.

Vivienda y salubridad

La insuficiencia de viviendas formales favoreció asentamientos de autoconstrucción conocidos como poblaciones callampas. La ubicación periférica, el acceso irregular a agua y saneamiento y la precariedad de las construcciones afectaron la salud. Lee los testimonios como evidencia situada: permiten identificar experiencias de un barrio, pero no describen necesariamente todas las ciudades.

Organización y respuestas estatales

Los habitantes gestionaron servicios, levantaron viviendas y sostuvieron redes comunitarias. Esa iniciativa se distingue de las políticas públicas de vivienda y de salud. La Corporación de la Vivienda impulsó construcción a escala nacional y el Servicio Nacional de Salud amplió la cobertura pública. Al resolver una pregunta, identifica quién actuó, qué hizo y qué necesidad buscó atender.

Democratización social y política

En 1949 se reconoció el voto de las mujeres en elecciones presidenciales y parlamentarias. La reforma de 1970 amplió el sufragio a personas de 18 años y a quienes no sabían leer ni escribir. Estos cambios ampliaron el electorado, mientras las organizaciones de trabajadores, estudiantes y pobladores abrieron otros espacios de participación. Democratizar implica incorporar actores y posibilidades de influir, no solo aumentar el número de votantes. La inclusión política coexistió con desigualdades: una reforma electoral no resuelve por sí misma la segregación urbana.

Reconstruye la cadena de causas

El desplazamiento hacia las ciudades aumentó la demanda de vivienda, pero una demanda mayor no produce automáticamente viviendas suficientes. Si la oferta formal resulta inaccesible, familias y comunidades pueden recurrir a la autoconstrucción y organizarse para conseguir servicios. Las fuentes que describen esos esfuerzos muestran capacidad de acción de los pobladores, además de carencias materiales.

Participación y bienestar se observan con evidencias distintas

Una reforma electoral permite medir quién se incorpora al padrón o adquiere el derecho a votar. Un registro de hospitales, viviendas o redes de agua informa sobre acceso a servicios. Para evaluar la democratización del período, considera ambas dimensiones: avanzar en una no garantiza que la otra se resuelva al mismo tiempo.

Módulo 05 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. A mediados del siglo XX en Chile, se manifestaron diversos fenómenos que provocaron cambios estructurales. Uno de estos fue el sostenido crecimiento de las ciudades producto de las migraciones. ¿Cómo impactó esta migración en los procesos de industrialización del país?

A) Estimuló la fabricación masiva de bienes con un alto valor agregado.
B) Proporcionó mano de obra para diversos centros industriales urbanos.
C) Permitió controlar la inflación a través del incremento de la producción.
D) Impulsó la modernización de las actividades en el sector agroindustrial.

2. Lee el siguiente texto relacionado con las dinámicas socioeconómicas de mediados del siglo XX en Chile:

«El problema del agro quedó postergado, tanto en sus aspectos económicos como sociales, lo que se manifestó en una agudización de sus males. El lento crecimiento agrícola se manifestó en una disminución de la población rural. Entre 1940 y 1952, la población total creció en 900.000 habitantes, mientras la población rural se redujo en 25.000».

Aylwin, M. et al. (2011). Chile en el siglo XX.

¿Cuál fue un factor del contexto social de la época que explica la situación descrita en el texto?

A) La disminución de los suelos disponibles para la producción cerealera.
B) La caída de la demanda de alimentos en los mercados internacionales.
C) La reestructuración masiva de la propiedad de la tierra en las haciendas.
D) La búsqueda de mejores condiciones de vida en las principales ciudades.

3. Lee el siguiente texto relacionado con las condiciones laborales en el medio rural hacia mediados del siglo XX en Chile:

«Soy casada y madre de cuatro hijos chicos, mi marido hace dos años está empleado en este fundo [...]. Mi marido fue ayer a presentarse a la Oficina del Trabajo y el patrón amenaza que nada le servirá porque en la oficina de la Caja hay un pariente de él. [...] Este señor comete cosas contrarias a las leyes. Tiene la mitad de los trabajadores sin inscribir en el Seguro Obligatorio [...]. Si ustedes pudieran mandar a un empleado que no se viniera a dar las manos al patrón y registraran los libros de los que tiene asegurados, no hallarán ni la mitad».

Garrido, M. (1940). [Carta al Instituto de Información Campesina].

De acuerdo con lo planteado en el texto y considerando el contexto histórico, ¿cuál fue un factor que contribuyó a agudizar la precariedad de las condiciones de vida?

A) La ausencia de leyes destinadas a regular las relaciones laborales.
B) El escaso interés de los trabajadores por conocer las leyes laborales.
C) El desacuerdo de los inquilinos con las leyes laborales de sindicalización.
D) La debilidad del Estado para fiscalizar el cumplimiento de las leyes laborales.

4. Lee el siguiente relato del escritor Pedro Lemebel en el que describe su infancia en una población callampa a mediados del siglo XX:

«Y tal vez alguien nos dijo que existía el Zanjón y para no quedarnos a la intemperie llegamos a esas playas inmundas donde los niños corrían junto a los perros persiguiendo guarenes. Y la cosa fue tan simple, tan rápida que por unos pocos pesos nos vendieron una muralla, ni siquiera un metro de terreno, solo era un muro de adobes que mi abuela compró en ese lugar».

Lemebel, P. (2015). Zanjón de la Aguada.

Considerando este contexto histórico, ¿cuál fue uno de los factores que originó este tipo de asentamientos?

A) La implementación de un subsidio para acceder a viviendas baratas.
B) El ocaso del mercado irregular que impidió habitar entornos adecuados.
C) La demanda de vivienda superaba la oferta de habitaciones disponibles.
D) El exceso de población produjo el abandono de diversos centros urbanos.

5. Desde la década de 1930, y con mayor fuerza desde 1950 hasta comienzos de los setenta, surgieron en Chile asentamientos informales denominados poblaciones callampas. Respecto de estas poblaciones, ¿cuál fue un impacto que provocaron en los grandes centros urbanos?

A) La creación de instrumentos de planificación urbana.
B) La intensificación de los procesos de segregación urbana.
C) La aceleración de la densificación del área urbana central.
D) La creación de subsidios para el arriendo de viviendas urbanas.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2023 n.° 50 · 2: Inv. 2024 n.° 51 · 3: Reg. 2025 n.° 48 · 4: Reg. 2024 n.° 48 · 5: Reg. 2023 n.° 46.

Módulo 05 Ejercitación PAES

6. Lee el siguiente texto sobre los asentamientos denominados poblaciones callampa que surgieron en Chile a mediados del siglo XX:

> «[…] aquellas que carecían de organizaciones internas permanecían estáticas y en condiciones prácticamente inhumanas, mientras que aquellas que contaban con una organización fuerte, conseguían mejoras tales como instalación de pilones de agua, alumbrado domiciliario y público, letrinas colectivas, rellenos; también otros progresos, tales como la instalación de escuelas, cursos de alfabetización, policlínicas, extensión de los servicios de locomoción pública».

Garcés, M. (2002). Tomando su sitio: el movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970.

Considerando el contexto de mediados del siglo XX, ¿cuál fue un factor que permitió el mejoramiento de las condiciones de vida de las poblaciones aludidas en el texto?

A) La colaboración municipal en la construcción de sus viviendas.
B) La participación del empresariado en el mejoramiento de barrios.
C) La gestión de los habitantes en la satisfacción de sus necesidades.
D) La intervención del gobierno en la erradicación de los campamentos.

7. Lee el siguiente texto sobre las condiciones de la salud pública en Chile a mediados del siglo XX:

> «La creación del Servicio Nacional de Salud (SNS) en 1952 y la ampliación de los beneficios del sistema de Seguridad Social contribuyeron a mejorar los niveles de salud, como también lo hicieron las organizaciones que se preocupaban del cuidado y la alimentación de los niños. Estos servicios, junto con un mejor cuidado prenatal, la introducción de los antibióticos y fuertes programas para eliminar la tuberculosis (la mayor causa aislada de muerte), redujeron sustancialmente la tasa de mortalidad».

Collier, S. et al. (1996). Historia de Chile, 1808-1994.

De acuerdo con la cita, ¿cuál fue una de las estrategias del Estado chileno para abordar las necesidades de la sociedad?

A) Delegar las prestaciones de salud mediante la privatización del servicio.
B) Financiar las instituciones de salud mediante campañas de beneficencia.
C) Aumentar la cobertura de la atención de salud mediante un servicio público.
D) Disminuir el gasto en salud mediante la priorización de programas sociales.

8. A mediados del siglo XX en Chile, la migración campo-ciudad provocó un aumento explosivo de la población en las principales ciudades del país, lo cual produjo un conjunto de problemas que afectaron la calidad de vida de los habitantes urbanos. ¿Cuál fue una acción realizada por el Estado para enfrentar estos problemas en esa época?

A) La entrega de subsidios estatales a las organizaciones obreras de ayuda mutua.
B) La extensión de la obligatoriedad de la enseñanza técnica industrial en escuelas públicas.
C) La creación de una institucionalidad estatal que activara un plan nacional de construcción de viviendas.
D) La ampliación de los derechos de las minorías sociales vinculados a los servicios de primera necesidad.

9. Lee el siguiente extracto de una entrevista realizada a una profesional de la salud acerca de los problemas sociales experimentados por la ciudad de Santiago a mediados del siglo XX:

> «Fui siempre enfermera de salud pública- y yo me metía en el Cerro Blanco, me metía en El Salto, me metía en Recoleta y en el área sur, en La Legua, La Victoria. […] En ese tiempo […] la vivienda era […] con cartones. Eran cartones, eran papeles, no tenían techo […] Había muchas enfermedades infecto-contagiosas, mucha sarna, mucha pediculosis, diarreas, mucho, mucho de eso. […] Los problemas eran múltiples. […] El acceso a la vivienda era tremendo, incluso para los sectores medios. Tal vez para los sectores medios lo que los favorecía era que estaban adscritos a una Caja de Previsión. […] Pero el resto de las personas del nivel socioeconómico bajo ¿no? era muy poco el acceso a la vivienda que tenían».

Milos, P. (2007). Historia y memoria. 2 de abril de 1957. LOM Ediciones.

Según esta fuente, ¿cuál era uno de los principales problemas sociales de la ciudad de Santiago de mediados del siglo XX?

A) La privatización del sistema de salud pública.
B) La falta de especialistas en los servicios de salud.
C) Las condiciones de salubridad de los sectores marginales.
D) Las restricciones sanitarias impuestas a la vivienda popular.

10. A inicios de la década de 1940 en Chile, la población urbana alcanzó un 52 % del total nacional debido, entre otros factores, a un proceso de migración campo - ciudad. Al respecto, ¿cuál de las siguientes situaciones se enmarca en el contexto del espacio urbano de la época?

A) El gobierno otorgó subsidios para financiar la autoconstrucción.
B) Un grupo de familias decidió construir sus viviendas en un sitio eriazo.
C) Un partido político donó un terreno para edificar un conjunto habitacional.
D) El conjunto de empresas privadas financió la compra de terrenos fiscales.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Inv. 2025 n.° 45 · 7: Inv. 2026 n.° 45 · 8: Inv. 2026 n.° 47 · 9: Reg. 2023 n.° 48 · 10: Inv. 2025 n.° 43.

Módulo 05 Solucionario

1. Alternativa correcta: B. La migración campo-ciudad incorporó trabajadores a las zonas urbanas en la etapa de industrialización. Esos nuevos habitantes pudieron integrar la mano de obra de fábricas y otros centros productivos; el enunciado no permite cuantificar costos laborales. **Descarte.** A: El arribo de trabajadores aporta mano de obra, pero no demuestra producción masiva de bienes de alto valor agregado. C: Más población urbana no garantiza control de inflación por aumento suficiente de producción. D: La migración hacia centros industriales no implica modernización automática de la agroindustria rural.

2. Alternativa correcta: D. Ante ingresos y oportunidades rurales limitados, muchas personas migraron a grandes ciudades en busca de empleo y condiciones de vida mejores. **Descarte.** A: La fuente no señala pérdida masiva de suelo cerealero como motor. B: La demanda externa alimentaria no explica toda reducción rural. C: Una reforma agraria masiva se desarrolló después del período 1940–1952.

3. Alternativa correcta: D. La carta denuncia trabajadores no inscritos en el seguro pese a existir leyes; la insuficiente fiscalización permitió que el patrón incumpliera obligaciones y prolongara precariedad. **Descarte.** A: La fuente menciona normas y un seguro obligatorio, por lo que no faltaban todas las leyes. B: La trabajadora conoce obligaciones y pide intervención, no manifiesta desinterés. C: El problema narrado es incumplimiento patronal, no rechazo campesino a sindicalizarse.

4. Alternativa correcta: C. El relato muestra viviendas improvisadas por hogares sin acceso suficiente a unidades formales; demanda urbana superaba oferta asequible. **Descarte.** A: No describe un subsidio estatal que resolviera el problema. B: Relata mercado informal activo, no su ocaso. D: Hubo concentración urbana por migración, no abandono de ciudades.

5. Alternativa correcta: B. Asentamientos periféricos precarios reflejaron acceso desigual a suelo y servicios urbanos, acentuando segregación residencial en grandes ciudades. **Descarte.** A: La planificación pudo responder luego, pero no es el impacto espacial directo. C: La periferia creció más que la densificación central citada. D: Los subsidios de arriendo no surgieron como resultado inmediato de esos asentamientos.

6. Alternativa correcta: C. La organización de los pobladores permitió gestionar agua, alumbrado, saneamiento, escuelas y transporte, conforme a los logros enumerados en la fuente. **Descarte.** A: No se atribuye el avance a que el municipio edificara las casas. B: La iniciativa empresarial no aparece como motor del mejoramiento. D: El pasaje destaca permanencia y obras del barrio, no erradicación total por el gobierno.

7. Alternativa correcta: C. La creación de un servicio nacional y la ampliación de la seguridad social permitieron extender la atención. **Descarte.** A: La ampliación se realizó mediante instituciones públicas, no por privatización. B: La beneficencia no explica la política pública descrita. D: La prioridad del fragmento es ampliar atención, no reducir el gasto.

8. Alternativa correcta: C. El crecimiento de la población urbana desbordó la oferta de vivienda y llevó a establecer planes estatales de construcción. **Descarte.** A: El apoyo a mutuales no constituye la respuesta habitacional específica. B: La enseñanza técnica no resuelve directamente el déficit de vivienda. D: Los derechos de minorías no describen el mecanismo de vivienda que se pide.

9. Alternativa correcta: C. La entrevistada describe viviendas improvisadas, falta de techo y enfermedades transmisibles en barrios pobres: un problema de salubridad ligado a vivienda precaria. **Descarte.** A: Era enfermera pública y no denuncia privatización del sistema. B: No atribuye las enfermedades a escasez de especialistas. D: No identifica prohibiciones sanitarias a vivienda como causa central.

10. Alternativa correcta: B. El crecimiento urbano superó la oferta accesible de vivienda formal; familias ocuparon sitios y construyeron asentamientos informales, antecedente de las poblaciones callampa. **Descarte.** A: El enunciado no describe subsidios generales para autoconstrucción en esa coyuntura. C: No es representativo que un partido donara terrenos para cada conjunto habitacional. D: El financiamiento conjunto de empresas privadas sobre terrenos fiscales no explica la ocupación popular descrita.

Módulo 06 Posguerra descolonización y Guerra Fría

Propósito: Explicar cómo se reorganizó el mundo después de 1945 y cómo se expresó la rivalidad entre bloques.

Cápsulas de estudio

El orden de posguerra

La experiencia de la Segunda Guerra Mundial dio impulso a la cooperación multilateral y al reconocimiento internacional de derechos. La ONU, creada en 1945, ofreció mecanismos de mediación y cooperación. La Declaración Universal de 1948 formuló un horizonte común de derechos; su adopción no eliminó conflictos ni garantizó por sí misma su cumplimiento.

Descolonización

El debilitamiento de potencias europeas y las movilizaciones anticoloniales aceleraron independencias en Asia y África. La autodeterminación legitimó las demandas de soberanía. En varios casos, fronteras heredadas y tensiones políticas internas persistieron después de la independencia. Bandung expresó la voluntad de países afroasiáticos de participar con voz propia en el orden internacional.

Guerra Fría

Estados Unidos y la URSS rivalizaron mediante alianzas, ayuda económica, propaganda y conflictos indirectos. La política de contención de Truman debe distinguirse de la justificación declarada de su política exterior: un discurso permite identificar cómo un actor legitima sus decisiones. El Muro de Berlín simbolizó la división europea en áreas de influencia.

América Latina y fin de la bipolaridad

En América Latina, reformas, revoluciones y dictaduras combinaron conflictos internos con la disputa entre bloques. La Operación Cóndor coordinó la represión entre dictaduras. La caída del Muro de Berlín en 1989 y la disolución de la URSS en 1991 marcaron el fin de la bipolaridad. Se fortalecieron la influencia estadounidense y la difusión de políticas de apertura y privatización. La globalización intensificó intercambios comerciales, financieros y culturales, con beneficios y desigualdades. No comenzó de cero en 1991 ni significó el fin de los conflictos internacionales.

Escalas de un mismo proceso

Un territorio colonial puede iniciar su independencia por la movilización local, encontrar legitimidad en el principio de autodeterminación y atraer el interés de las superpotencias. Esos tres elementos no son explicaciones incompatibles: responden a escalas diferentes. La pregunta puede pedir una causa del proceso, un principio que lo respalde o una motivación de un actor externo.

De la ayuda económica a la rivalidad cultural

Un programa de ayuda puede facilitar la reconstrucción y, a la vez, fortalecer la influencia de un bloque. La propaganda y la competencia tecnológica también proyectaron modelos de sociedad. Al leer un discurso, distingue la justificación pública del actor y los intereses geopolíticos que pueden inferirse al considerar el contexto.

Módulo 06 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Finalizada la Segunda Guerra Mundial, la mayoría de los países participantes del conflicto comprendieron la necesidad de establecer principios que resguardaran la dignidad humana, lo que les llevó a suscribir en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En este contexto, ¿cuál de las siguientes situaciones representó un ejemplo de vulneración de la dignidad humana?

A) La manipulación ideológica de la población.
B) La existencia de los campos de concentración.
C) La implementación del servicio militar obligatorio.
D) La crisis derivada del proceso de descolonización.

2. Lee el siguiente texto sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948:

> «Su respaldo por Estados que respondían a concepciones políticas distintas e incluso antagónicas y el consenso entre diversas confesiones religiosas y corrientes de pensamiento, convirtió aquella Declaración de 1948 en un elemento moral y político adornado de una insólita capacidad de atracción. [...] Así es como deben entenderse los distintos preceptos de la Declaración que responden, alternativamente, a la satisfacción de necesidades civiles y políticas de un lado y económicas, sociales y culturales de otro».

Casares, F. (1998). La Declaración Universal de Derechos Humanos cincuenta años después. En Pons, X. (Coord.). (1998). La Declaración Universal de los Derechos Humanos: comentario artículo por artículo.

Considerando la cita y el contexto histórico de mediados del siglo XX, ¿cuál fue un factor que motivó el amplio respaldo de la comunidad internacional a esta declaración?

A) La afinidad ideológica que alcanzaron las superpotencias mundiales.
B) El progreso material que facilitó el proceso de reconstrucción europea.
C) La urgencia de contar con principios de convivencia entre las naciones.
D) El ambiente pacifista predominante después de la Segunda Guerra Mundial.

3. Lee el siguiente extracto del discurso del presidente de Estados Unidos en 1947:

> «Uno de los objetivos fundamentales de la política exterior de Estados Unidos es la creación de condiciones en las cuales nosotros y otras naciones podamos forjar una manera de vivir libre de coacción. [...] Sin embargo, no alcanzaremos nuestros objetivos a menos que estemos dispuestos a ayudar a los pueblos libres a preservar sus instituciones libres y su integridad nacional frente a los movimientos agresivos que tratan de imponerles regímenes totalitarios».

Truman, H. (1947). Discurso del presidente Truman ante el Congreso de los Estados Unidos [Discurso principal].

A partir del texto citado y considerando el contexto de la época, ¿cuál fue la postura de Estados Unidos en el proceso de configuración del nuevo orden internacional de posguerra?

A) La conciliación ideológica con los países bajo el poderío soviético.
B) El respeto por la autodeterminación de los países a escala mundial.
C) El control de la organización que regulaba las relaciones entre los países.
D) La eliminación de las divisiones territoriales existentes entre países afines.

4. Hacia 1961 el gobierno de la República Democrática Alemana ordenó la construcción de un muro, como barrera entre las zonas de ocupación occidental y oriental de la ciudad de Berlín. Al respecto, ¿qué elemento propio del contexto de posguerra se refleja en esta acción?

A) La persistencia de grandes flujos migratorios de población en distintas regiones del mundo.
B) La presencia de un movimiento mundial de manifestaciones pacifistas que se intentaba contener.
C) La tensión político-ideológica entre las superpotencias para mantener sus áreas de influencia.
D) La existencia de una fuerte competencia económica proteccionista entre bloques comerciales regionales.

5. Lee el siguiente texto sobre el encuentro entre los líderes de Estados Unidos, Reino Unido y la Unión Soviética en la Conferencia de Potsdam, tras la rendición de Alemania en 1945:

> «Desde el final de la guerra, Churchill, que temía que el traslado de las tropas estadounidenses al Pacífico facilitara la expansión soviética en Europa, se había mostrado cada vez más duro con Stalin. Durante la conferencia, le acusó de implantar gobiernos comunistas en Bulgaria y Rumanía sin respetar los deseos de una parte de su población. El líder soviético [...] replicó que eso mismo estaban haciendo los británicos en Grecia al apoyar a los monárquicos en la guerra civil».

Joric, C. (2020). Lo que se jugaron Truman y Stalin en la Conferencia de Potsdam. La Vanguardia.

¿Qué dinámica del orden internacional posterior a la Segunda Guerra Mundial se evidencia en el texto?

A) La conformación de zonas de influencia geopolítica.
B) La proliferación de movimientos de descolonización.
C) La erradicación de los regímenes políticos totalitarios.
D) La creación de organismos de cooperación internacional.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Reg. 2024 n.° 44 · 2: Inv. 2026 n.° 42 · 3: Reg. 2025 n.° 45 · 4: Reg. 2023 n.° 50 · 5: Inv. 2025 n.° 46.

Módulo 06 Ejercitación PAES

6. Finalizada la Segunda Guerra Mundial los procesos de descolonización se aceleraron y extensos territorios en Asia y África lograron su independencia. ¿Cuál fue un antecedente histórico que fundamentó el desarrollo de este proceso político?

A) La articulación de alianzas de cooperación económica entre las potencias.
B) La división del mundo en dos bloques políticos con ideologías divergentes.
C) La condena de crímenes de Lesa Humanidad en tribunales internacionales.
D) La declaración del principio de autodeterminación de los pueblos por la ONU.

7. Tras el término de la Segunda Guerra Mundial se iniciaron procesos de descolonización en Asia y África, en países que hasta entonces habían formado parte de los imperios europeos. Al respecto, ¿cuál fue uno de los problemas que enfrentaron los países descolonizados?

A) La pérdida de valor de las tradiciones propias de la cultura local.
B) La desarticulación de los movimientos de apoyo a la independencia.
C) El desarrollo de diversos conflictos étnicos al interior de sus territorios.
D) El escaso interés de Naciones Unidas para reconocer los nuevos Estados.

8. En 1955 se realizó la Conferencia de Bandung en Indonesia, la cual constituyó un antecedente de la conformación del Movimiento de Países No Alineados. En un primer momento, este movimiento reunió a países africanos y asiáticos, a los que se unieron posteriormente países de otras regiones del mundo. Considerando el escenario geopolítico de la época, ¿cuál fue uno de los propósitos de los países que adhirieron a este movimiento?

A) Debilitar la hegemonía militar de las superpotencias emergentes.
B) Rechazar el establecimiento de dictaduras lideradas por militares.
C) Crear una institucionalidad alternativa al orden político predominante.
D) Recuperar el sistema mundial existente en el periodo de entreguerras.

9. Lee las siguientes palabras pronunciadas por Henry Kissinger, Secretario de Estado de Estados Unidos, respecto del gobierno de la Unidad Popular:

> «Creo que no deberíamos dejarnos arrullar por la ilusión de que la toma del poder por parte de Allende, en Chile, no nos planteará graves problemas a nosotros mismos, a las fuerzas pro-estadounidenses en América Latina y, en realidad, a todo el hemisferio occidental».

Verdugo, P. (2004). La Casa Blanca contra Salvador Allende. Tabla Rasa.

Una de las interpretaciones historiográficas en torno a las causas del Golpe de Estado en 1973, enfatiza los factores políticos externos y el intervencionismo de Estados Unidos en los asuntos chilenos. Considerando la política exterior estadounidense reflejada en la cita, ¿cuál fue una de las razones por las que Estados Unidos influyó en el derrocamiento del gobierno de Allende?

A) La alianza que Chile tenía con Cuba para alcanzar el socialismo por la vía armada.
B) El peligro de que Chile se convirtiera en un país neutral en el contexto de la Guerra Fría.
C) La posibilidad de un socialismo exitoso que pudiera servir de modelo a los países vecinos.
D) El fluido intercambio comercial que Chile tenía durante este periodo con la China comunista.

10. Lee el siguiente texto referido a la creación de la Operación Cóndor en 1975:

> «El enemigo internacional requería de una organización militar internacional. Así nació a finales de noviembre de 1975 [...] el Sistema Cóndor. [...] Los primeros signatarios fueron Chile, Argentina, Uruguay, Bolivia y Paraguay. [...] el Coronel Manuel Contreras, jefe de la Dirección de Inteligencia Nacional DINA, explicó el propósito de la nueva organización. "[la] Subversión... no reconoce fronteras ni países, y su infiltración está penetrando todos los niveles de la vida nacional. La subversión ha desarrollado una estructura de liderazgo que es intercontinental, continental, regional y subregional" escribió».

Ortiz, M. et al. (2015). Operación Cóndor. Historias personales, memorias compartidas.

Considerando el contexto histórico y la información del texto anterior, ¿qué objetivo persiguió la Operación Cóndor?

A) Compartir estrategias militares contra las potencias extranjeras.
B) Conformar alianzas para instaurar nuevas dictaduras en la región.
C) Reforzar las relaciones diplomáticas entre los regímenes militares.
D) Coordinar la represión de los militantes de izquierda a nivel continental.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Inv. 2024 n.° 47 · 7: Inv. 2024 n.° 45 · 8: Inv. 2025 n.° 50 · 9: Inv. 2023 n.° 53 · 10: Inv. 2026 n.° 53.

Módulo 06 Solucionario

1. Alternativa correcta: B. Los campos de concentración durante la guerra ejemplifican persecución sistemática y privación de libertad de civiles, con graves violaciones de derechos. Esa experiencia ayudó a impulsar un marco internacional de protección de la dignidad humana después de 1945. **Descarte.** A: La manipulación ideológica puede vulnerar autonomía, pero la opción B nombra un mecanismo histórico inequívoco de persecución y privación de derechos durante la guerra; la cercanía de A exige revisión docente. C: El servicio militar obligatorio puede existir bajo ley sin equivaler a un sistema de campos para perseguir civiles. D: La descolonización fue un proceso posterior y no el ejemplo bélico específico de confinamiento solicitado.

2. Alternativa correcta: C. El respaldo de Estados ideológicamente diversos apunta a un marco común tras la guerra. La necesidad de principios comunes explica un respaldo que cruzó diferencias políticas. **Descarte.** A: El pasaje señala diferencias ideológicas, no afinidad. B: La reconstrucción material no explica por sí sola el consenso. D: La búsqueda de paz no prueba que predominara un ambiente pacifista.

3. Alternativa correcta: B. Según el discurso citado, Truman presenta la ayuda estadounidense como apoyo a pueblos que decidirían su organización política sin coacción externa. Esa formulación explica la clave oficial sobre autodeterminación. Es una postura declarada en una fuente política; no demuestra que toda la política exterior de Estados Unidos respetara siempre ese principio. **Descarte.** A: La política de contención de Truman rechaza la coacción soviética, no busca conciliación ideológica con ella. C: El discurso no propone controlar unilateralmente la organización internacional de Estados. D: Respetar decisión de pueblos no supone eliminar todas las fronteras entre aliados.

4. Alternativa correcta: C. El Muro de Berlín materializó la disputa entre bloques oriental y occidental y el intento de conservar áreas de influencia en la Guerra Fría. **Descarte.** A: Hubo migraciones, pero la barrera ilustra especialmente la división política europea. B: No se levantó para contener un movimiento pacifista mundial. D: La causa central no fueron aranceles de bloques comerciales.

5. Alternativa correcta: A. Las críticas cruzadas por gobiernos instalados o apoyados en Europa muestran que las potencias buscaban asegurar áreas de influencia al concluir la guerra. **Descarte.** B: La cita trata Europa y no movimientos de independencia colonial. C: La eliminación de todo régimen totalitario no explica el conflicto anglo-soviético descrito. D: Potsdam fue una conferencia, pero el texto enfoca rivalidad territorial y política, no creación institucional.

6. Alternativa correcta: D. La Carta de la ONU y posteriores declaraciones afirmaron la libre determinación, fundamento para reclamos de independencia colonial. **Descarte.** A: Las alianzas económicas entre metrópolis no daban a colonias derecho político. B: La bipolaridad influyó, pero no es el principio legitimador aludido. C: Procesos judiciales por crímenes no equivalen a autodeterminación nacional.

7. Alternativa correcta: C. Las fronteras coloniales reunieron poblaciones diversas y en nuevos Estados surgieron disputas étnicas y territoriales, aunque cada país tuvo historia propia. **Descarte.** A: Las tradiciones locales no perdieron siempre su valor por independizarse. B: Los movimientos podían reorganizarse, pero no es problema general más directo. D: La ONU apoyó autodeterminación y admitió nuevos miembros, no mostró desinterés general.

8. Alternativa correcta: C. Los países no alineados buscaron coordinar una voz política propia y una instancia de cooperación frente al predominio de los dos bloques de la Guerra Fría. **Descarte.** A: Su propósito inicial no fue derrotar militarmente a las superpotencias. B: No se definió solo por rechazar juntas militares de cualquier país. D: No buscó restaurar las jerarquías coloniales y el orden de entreguerras.

9. Alternativa correcta: C. Kissinger teme que la experiencia chilena de socialismo por vía electoral tenga alcance regional; esa posibilidad explica la hostilidad y el intervencionismo estadounidense. **Descarte.** A: Allende defendía una vía institucional, no una alianza cubana para lucha armada. B: La preocupación citada es un ejemplo socialista, no neutralidad diplomática. D: El comercio con China no aparece como razón en el extracto.

10. Alternativa correcta: D. El texto presenta la oposición de izquierda como amenaza que atravesaba fronteras y permite explicar la coordinación entre organismos represivos. **Descarte.** A: La amenaza invocada no era un ataque militar de potencias extranjeras. B: Los signatarios ya eran regímenes militares y el objetivo descrito no era instalar otros. C: La cooperación represiva va más allá del acercamiento diplomático.

Módulo 07 Quiebre democrático y dictadura en Chile

Propósito: Comparar interpretaciones del quiebre y distinguir transformaciones políticas, represivas y económicas.

Cápsulas de estudio

Explicar el quiebre

El golpe del 11 de septiembre de 1973 derrocó al gobierno de Salvador Allende. Las explicaciones históricas ponen énfasis diferentes en la polarización, las disputas entre poderes, la movilización social y la intervención extranjera. Identifica el factor que sostiene cada fuente. Dos textos pueden coincidir en que existió violencia política y discrepar respecto de quién fue responsable o qué papel tuvo.

Concentración del poder y represión

La Junta asumió funciones ejecutivas y legislativas, disolvió el Congreso y restringió libertades. Los organismos de inteligencia participaron en la represión y en violaciones sistemáticas de derechos humanos. El carácter sistemático se refiere a prácticas organizadas y reiteradas por agentes estatales; no se deduce de un solo episodio ni de que todas las instituciones actuaran del mismo modo.

Transformaciones económicas

Durante la dictadura se impulsaron apertura comercial, privatizaciones y un mayor papel del mercado. La previsión basada en capitalización individual ejemplifica un cambio respecto de sistemas anteriores. El aprovechamiento privado de recursos regionales fue congruente con esa orientación. Distingue una medida concreta de sus resultados: abrir mercados no equivale a eliminar la intervención estatal.

Cómo responder con evidencia

Si el enunciado pide comparar dos autores, formula por separado la explicación de cada uno antes de elegir. Si pide inferir un resultado de la apertura, busca el vínculo entre la medida y la actividad favorecida. Mantén separados el análisis de las causas del quiebre, el funcionamiento de la dictadura y los efectos de sus políticas.

Comparar interpretaciones no es buscar una causa única

Dos fuentes sobre 1973 pueden coincidir en que aumentó la confrontación y discrepar sobre cómo se produjo o quién tuvo mayor responsabilidad. Resume en una frase lo que sostiene cada autor y compara solo después. Si una alternativa menciona un hecho del período que no figura en la explicación solicitada, que sea históricamente pertinente no basta para elegirla.

Distingue medida, objetivo y efecto

La apertura comercial, la privatización y la reforma previsional modifican aspectos diferentes del modelo económico. Una medida puede buscar atraer inversión y al mismo tiempo cambiar la estructura productiva. En las preguntas sobre represión, distingue también una norma que restringe garantías, un organismo que ejecuta acciones y el efecto de esas acciones sobre las personas.

Módulo 07 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Lee los siguientes textos:

«El gobierno de la unidad popular no pudo o no quiso atajar, ni aun moderar, el recurso a la violencia. El incesante goteo de muertes, lesiones y daños materiales fue creando una sensación de ingobernabilidad. Los uniformados vieron que la división de los civiles amenazaba penetrar los cuarteles, dividiendo también a la familia militar. Y esto último era la semilla y el supuesto necesario de la guerra civil».

Góngora, A. (2000). Chile 1541-2000. Una interpretación de su historia política. Finisterrae, (n° 8), 113.

«Las Fuerzas Armadas no intervinieron, sin embargo para reimponer la constitución, ni convocar a la ciudadanía a una Asamblea Nacional que acordara soberanamente una nueva constitución, ni para reimpulsar la reunificación nacional, sino para destruir el poder político de la izquierda y aún del centro, a cuyo efecto consumaron una violación a los derechos humanos y civiles sin comparación en la historia de Chile».

Grez, S. y Salazar, G. (1999). Manifiesto de los historiadores. LOM.

Los textos anteriores presentan interpretaciones historiográficas sobre el Golpe de Estado de 1973 en Chile. A partir de lo planteado en ambos textos, ¿en qué se diferencian con respecto al quiebre de la democracia?

A) En la asignación de responsabilidad respecto de la violencia política.
B) En la importancia de los partidos políticos en el desarrollo de la política.
C) En el reconocimiento de la existencia de división política en la sociedad.
D) En la existencia de una crisis económica que detonó el conflicto político.

2. Lee el siguiente texto referido a los factores políticos que incidieron en el quiebre democrático de 1973 en Chile:

«Indudablemente que para lograr el éxito de la vía chilena al socialismo, se debería haber trabajado por conseguir el respaldo de mayorías políticas y sociales [...], sin embargo, la izquierda de los sesenta, estaba convencida que el camino correcto, no pasaba por lograr acuerdos amplios [...]. Por otra parte, el centro demócrata cristiano, también fue incapaz de entender la política como búsqueda de consensos, la desconfianza junto a la competencia con la izquierda, impidió que estuvieran dispuestos a flexibilizar su propuesta de autosuficiencia política. Para la derecha, cada vez con menos capacidad de levantar propuestas que concitaran apoyo popular, [...] el cruzar la vereda a los cuarteles y al autoritarismo, no implicaba mayores pérdidas de las que ya había tenido».

Torres, I. (2009). La década de los sesenta en Chile: la utopía como proyecto.

A partir de lo planteado en el texto, ¿cuál fue una de las causas que permiten explicar el quiebre democrático de 1973?

A) La indiferencia de los militares ante los asuntos políticos.
B) La polarización extrema del sistema de partidos políticos.
C) La fragmentación política del gobierno de la Unidad Popular.
D) La baja representatividad social de las distintas fuerzas políticas.

3. Lee el siguiente texto que describe la situación vivida en Chile meses antes del Golpe de Estado de 1973:

«Mientras el Congreso y el presidente se trenzaban una vez más en sus discusiones constitucionales, el país parecía atascarse en una parálisis creciente. Los trabajadores seguían ocupando las fábricas, extendiendo los cordones industriales. Los grupos paramilitares tanto de derecha como de izquierda se preparaban para la lucha armada que sus corazones anhelaban. Las demostraciones callejeras se intensificaban».

Collier, S. et al. (1998). Historia de Chile. 1808-1994.

De acuerdo con la interpretación de estos autores y considerando el contexto histórico del país, ¿qué factor permite explicar el quiebre de la democracia en Chile?

A) La crisis de gobernabilidad que experimentaba el país.
B) La exclusión de las Fuerzas Armadas del sistema político.
C) La ausencia de una organización constitucional en el país.
D) La dependencia de la economía nacional del mercado exterior.

4. A partir del Golpe de Estado de 1973, los jerarcas del régimen controlaron el Ejecutivo, a la vez que asumieron las funciones del Legislativo, suspendiendo el funcionamiento del Congreso Nacional. También establecieron conexiones y presionaron a los tribunales de justicia para evitar el desarrollo de juicios en contra de sus acciones. Respecto de esta situación, ¿cuál es una evidencia de la supresión del Estado de derecho durante la Dictadura Militar?

A) La pérdida de independencia entre los poderes públicos.
B) La suspensión de las actividades de la administración pública.
C) La participación de civiles en la gestión de los asuntos públicos.
D) La inexistencia de un marco legal de protección de las personas.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2023 n.° 52 · 2: Inv. 2026 n.° 49 · 3: Inv. 2026 n.° 50 · 4: Reg. 2024 n.° 52.

Módulo 07 Ejercitación PAES

5. Lee la siguiente entrevista al historiador Gabriel Salazar sobre su opin ión respecto de las causas del Golpe de Estado de 1973:

> «Para EE.UU. era muy importante que Allende no triunfara, y no porque fuera marxista, sino porque la fórmula de Allende era un gobierno de reformas profundas desde el Estado liberal, y sin cambiar la Constitución. Si esa fórmula contaba con el apoyo del centro político, o sea la DC, el triunfo de Allende era seguro y ese proyecto podía propagarse por toda América Latina. Ese era el peligro: la fórmula de Allende. [...] El programa de la Unidad Popular, que es lo que temía EE.UU., consistía en intentar hacer la revolución a partir de la Constitución de 1925, sin cambiarla. Ese era el problema. ¿Por qué? Porque se quería la reforma agraria, nacionalizar el cobre, estatizar la banca, etcétera... pero desde un Estado liberal, que no está hecho para destruirse a sí mismo».

Romero, M. (2013). ¿Cómo debe ser contado el 11 de Septiembre? El "GOLPE" a la cátedra de cuatro historiadores.

Considerando la época, y la opinión manifestada por este historiador, ¿cuál es uno de los factores que contribuyó a desencadenar el Golpe de Estado según su interpretación?

A) La intervención extranjera en contra de la Unidad Popular.
B) La insurrección propiciada por autoridades de la Unidad Popular.
C) La supresión de la Constitución de 1925 por parte de la Unidad Popular.
D) La exclusión de la Democracia Cristiana del gobierno de la Unidad Popular.

6. En Chile, durante la Dictadura Militar (1973-1990), se produjeron diversas violaciones de los derechos humanos. ¿Cuál fue una característica de este periodo?

A) La ausencia de una relación entre violaciones de los derechos humanos y militancia política.
B) La inexistencia de tribunales de justicia que abordaran legalmente la violación de los derechos humanos.
C) La ejecución de acciones sistemáticas de violaciones de los derechos humanos llevadas a cabo por agentes del Estado.
D) La permanente condena pública de las violaciones de los derechos humanos en los medios de prensa de alcance nacional.

7. Una de las características de la Dictadura en Chile (1973-1990) fue la sistemática violación de los derechos humanos. ¿Cuál fue una de las formas usadas por el régimen para cometer estas acciones?

A) La conformación de un sistema político de partido único.
B) La clausura de los tribunales de justicia a lo largo del país.
C) La creación de brigadas juveniles paramilitares obligatorias.
D) La implementación de organismos represivos de inteligencia.

8. En el contexto de la implantación del modelo neoliberal en Chile se crearon, a principios de la década de 1980, las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), que reemplazaron las Cajas de Previsión Social. Al respecto, ¿por qué es correcto afirmar que este sistema de pensiones es una manifestación del modelo neoliberal?

A) Porque asegura montos de jubilación idénticos al salario del cotizante.
B) Porque fija un mecanismo basado en la distribución solidaria de fondos.
C) Porque se fundamenta en un sistema de ahorro de capitalización individual.
D) Porque se basa en la recaudación voluntaria del dinero de los trabajadores.

9. Una de las características del modelo neoliberal implementado durante la Dictadura Militar, consistió en la vinculación del proceso de regionalización impulsado por la Comisión Nacional de Reforma Administrativa (CONARA) con la promoción del potencial económico de los diversos territorios de Chile. En ese sentido ¿cuál fue el objetivo económico de dicha vinculación?

A) Facilitar la intervención directa del Estado en la producción de materias primas estratégicas.
B) Fomentar el desarrollo mediante la explotación privada de los recursos naturales disponibles.
C) Potenciar la industrialización sustitutiva a partir de insumos derivados de las actividades extractivistas.
D) Diversificar nuevos polos productivos mediante la redistribución de la población a lo largo del país.

10. Lee el siguiente texto referido a la visión neoliberal de la economía chilena en el siglo XX:

> «Querían revertir por completo la línea de intervencionismo estatal que se había desarrollado en Chile desde la década de 1920, a la cual culpaban (con razón o sin ella) de haber detenido el crecimiento económico. Este podía garantizarse, sostenían, abriendo la economía e incentivando las "ventajas comparativas" del país».

Collier, S. et al. (1998). Historia de Chile 1808-1994.

Considerando el texto, ¿qué impacto tuvo esta visión en la economía del periodo?

A) Potenció la industrialización nacional.
B) Priorizó el mercado de consumo interno.
C) Fortaleció la matriz exportadora primaria.
D) Aumentó la carga tributaria al comercio externo.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 5: Inv. 2025 n.° 51 · 6: Inv. 2023 n.° 55 · 7: Reg. 2025 n.° 55 · 8: Reg. 2023 n.° 54 · 9: Reg. 2025 n.° 53 · 10: Inv. 2026 n.° 56.

Módulo 07 Solucionario

1. Alternativa correcta: A. El primer texto atribuye al gobierno de la Unidad Popular incapacidad de frenar violencia y el segundo responsabiliza a las Fuerzas Armadas de destruir fuerzas políticas y violar derechos; difieren en responsabilidad por la violencia. **Descarte.** B: Los textos no contrastan centralmente la función general de los partidos. C: Ambos reconocen conflictos y división, por lo que no radica allí la diferencia. D: Ninguno compara una crisis económica como detonante principal.

2. Alternativa correcta: B. La fuente destaca el deterioro de las opciones de acuerdo entre fuerzas políticas enfrentadas. La polarización entre fuerzas políticas es el factor respaldado. **Descarte.** A: No describe indiferencia militar. C: La explicación supera las divisiones internas de una coalición. D: La falta de acuerdos no prueba que las fuerzas carecieran de representación social.

3. Alternativa correcta: A. La fuente reúne enfrentamientos entre Ejecutivo y Congreso, ocupaciones y movilización para explicar la parálisis política. **Descarte.** B: La fuente no atribuye la crisis a la exclusión política de los militares. C: Existían instituciones y una Constitución; se disputaba su aplicación. D: El foco del pasaje es político y social, no la dependencia económica externa.

4. Alternativa correcta: A. La junta concentró Ejecutivo y Legislativo y presionó al Judicial; esa pérdida de separación e independencia debilitó el Estado de derecho. **Descarte.** B: La administración pública continuó funcionando bajo el régimen. C: La presencia de civiles no es por sí sola prueba de supresión jurídica. D: Existían normas escritas, aunque garantías fueran violadas o restringidas.

5. Alternativa correcta: A. La interpretación de Salazar identifica el temor estadounidense a una transformación profunda por vía constitucional y sitúa la intervención extranjera contra la Unidad Popular entre los factores del golpe. **Descarte.** B: El texto no atribuye el golpe a una insurrección organizada por autoridades de la Unidad Popular. C: Dice expresamente que el proyecto intentaba actuar desde la Constitución de 1925, no suprimirla. D: La relación con la Democracia Cristiana aparece como apoyo potencial, no como una exclusión gubernamental causante.

6. Alternativa correcta: C. Agentes estatales organizaron y ejecutaron prácticas sistemáticas de detención, tortura, desaparición y otras vulneraciones durante la dictadura. **Descarte.** A: La persecución sí estuvo ligada a oposiciones políticas reales o atribuidas. B: Existían tribunales, aunque su respuesta a violaciones fue insuficiente. D: La censura impidió condena permanente en toda prensa nacional.

7. Alternativa correcta: D. Organismos como la DINA y luego la CNI articularon vigilancia, detenciones, tortura y otras operaciones represivas del régimen contra opositores. **Descarte.** A: Chile no se transformó en un régimen formal de partido único como ese mecanismo. B: Los tribunales no fueron clausurados íntegramente en todo el país. C: Brigadas juveniles paramilitares obligatorias no explican el sistema represivo descrito.

8. Alternativa correcta: C. El esquema de AFP se organizó alrededor de cuentas individuales donde cotizaciones se capitalizan, a diferencia del antiguo reparto colectivo. **Descarte.** A: El ahorro individual no garantiza jubilación idéntica al salario. B: No opera en esencia como fondo solidario de reparto. D: Las cotizaciones legales eran obligatorias, no una recaudación voluntaria general.

9. Alternativa correcta: B. La regionalización se vinculó al aprovechamiento económico de recursos locales mediante inversión y explotación privada, acorde con la orientación de mercado del régimen. **Descarte.** A: Intervención productiva estatal directa no era el objetivo neoliberal principal. C: La sustitución industrial dirigida por el Estado correspondía a una estrategia anterior. D: No se plantea trasladar masivamente población como condición de nuevos polos productivos.

10. Alternativa correcta: C. La apertura y las ventajas comparativas favorecen las actividades exportadoras ya competitivas. **Descarte.** A: No se describe una estrategia de protección de la industria local. B: La apertura orienta la producción hacia mercados externos, no solo hacia consumo interno. D: Abrir la economía no equivale a aumentar impuestos al intercambio.

Módulo 08 Recuperación democrática y transición en Chile

Propósito: Distinguir factores y etapas de la recuperación democrática y reconocer cambios y continuidades.

Cápsulas de estudio

Movilización y oposición

La crisis económica de comienzos de los años ochenta y las protestas nacionales ampliaron la presión sobre el régimen. Participaron sindicatos, pobladores, estudiantes y organizaciones políticas. Las protestas ayudaron a recomponer redes opositoras; las negociaciones y los acuerdos entre partidos construyeron una vía electoral. Son mecanismos que pueden complementarse sin cumplir la misma función.

El itinerario electoral

La Constitución de 1980 estableció un itinerario que incluyó un plebiscito. La reapertura de registros electorales en 1987 hizo posible inscribir a nuevos votantes. En octubre de 1988 triunfó el No. Las elecciones presidenciales y parlamentarias de 1989 y el traspaso presidencial de marzo de 1990 marcaron etapas posteriores. No confundas el resultado del plebiscito con la elección del nuevo gobierno.

Reformas y continuidades

Las reformas constitucionales aprobadas en 1989 limitaron atribuciones del Ejecutivo y mantuvieron recursos de protección de derechos en estados de excepción. Algunos mecanismos, como los senadores designados, persistieron durante parte del período democrático. Una transición cambia reglas y autoridades, pero no modifica simultáneamente toda la institucionalidad heredada.

Actores y escalas

La presión internacional y el apoyo externo a iniciativas democráticas acompañaron el proceso, junto con decisiones y movilizaciones dentro de Chile. Cuando una pregunta pida la contribución de un actor, identifica su acción específica. Cuando pida ordenar hitos, distingue movilización, inscripción, plebiscito, reforma y elección.

Ordenar los hitos ayuda a explicar el cambio

Las protestas no son lo mismo que la inscripción electoral; el plebiscito no es la elección presidencial. Identificar el orden de los acontecimientos permite reconocer qué hizo posible el paso siguiente, sin atribuir todo el proceso a un solo hecho. Una línea de tiempo aporta la sucesión de hitos; una fuente política puede ayudar a explicar la estrategia de quienes participaron.

Cambios con instituciones que permanecen

Si una reforma elimina ciertas facultades presidenciales, es posible sostener que limitó ese poder. Para afirmar que también terminó con todos los mecanismos heredados, necesitarías evidencia adicional. Esta distinción ayuda a entender por qué la recuperación de un gobierno electo y la reforma de las instituciones ocurrieron a ritmos distintos.

Módulo 08 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Durante la Dictadura Militar chilena se llevaron a cabo violaciones a los derechos humanos que afectaron a distintos grupos de la población. En este contexto, ¿cuál fue un factor político que propició la ocurrencia de estas violaciones?

A) La suspensión de garantías constitucionales.
B) La prohibición de funcionamiento del Poder Judicial.
C) El rechazo del régimen a las relaciones diplomáticas.
D) La ausencia de organismos de defensa de las víctimas.

2. En la década de 1980 en Chile se inició el proceso de recuperación de la democracia. ¿Cuál de las siguientes situaciones experimentadas en la sociedad de la época fue un factor que incidió en este proceso?

A) La presión de los gobiernos de países vecinos.
B) El establecimiento de reformas a la Constitución de 1980.
C) El desarrollo de jornadas de protestas en contra del régimen.
D) La desarticulación de los altos mandos de las Fuerzas Armadas.

3. En la primera mitad de la década de 1980 en Chile, profundos cambios políticos, sociales y económicos contribuyeron a la rearticulación de la oposición política en contra de la Dictadura Militar encabezada por Augusto Pinochet. Desde esta perspectiva, ¿qué elemento de cambio favoreció este proceso de rearticulación?

A) El proceso de inscripción masiva de la ciudadanía en los partidos políticos recientemente legalizados.
B) El ciclo de jornadas de protesta protagonizadas por organizaciones sindicales, estudiantiles y de pobladores.
C) El término de la vulneración de derechos fundamentales de las personas tras la clausura de los centros de detención y tortura.
D) El restablecimiento de la libertad de expresión mediante la derogación de las leyes de censura en contra de los medios independientes.

4. Durante la primera mitad de la década de 1980 en Chile se desarrollaron numerosas jornadas de protesta en todo el país. ¿Por qué estas protestas son consideradas un factor que permitió el retorno a la democracia en Chile?

A) Porque consolidaron el rol mediador de la Iglesia Católica.
B) Porque lograron captar el apoyo de los gobiernos sudamericanos.
C) Porque validaron la nueva institucionalidad de la Constitución de 1980.
D) Porque permitieron la rearticulación de las fuerzas opositoras al régimen.

5. Lee el siguiente texto referido al proceso de recuperación de la democracia en Chile durante la década de 1980:

«En suma, la nueva estrategia que culmina con la Concertación por el No y la extraordinaria campaña que condujo al triunfo del 5 de octubre de 1988, fue la suma de la decisión primera de la Democracia Cristiana, la nítida definición del PS-Núñez distanciado tempranamente del PC y la espectacular evolución del PS-Almeyda, que dejó definitivamente aislado al extremismo PC-MIR y permitió a la Concertación por el No convertirse en un referente claramente mayoritario, sustentado a su vez en una amplia mayoría social».

Boeninger, E. (1997). La democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad.

Considerando lo señalado en el texto, ¿cuál fue una estrategia que favoreció el triunfo de la opción NO en el plebiscito de 1988?

A) La actuación coordinada de los parlamentarios de oposición.
B) La implementación de las primeras reformas al texto constitucional.
C) La salida de los partidos políticos de derecha del escenario político.
D) La utilización de una postura política moderada por parte de la oposición.

6. En Chile, durante la década de 1980 se suscitó una serie de factores que contribuyeron al proceso de recuperación de la democracia, entre ellos se ha considerado la reorganización de las fuerzas políticas. Al respecto, ¿cómo incidió la rearticulación del escenario político en la recuperación del sistema democrático?

A) Dificultó el liderazgo de las protestas a nivel nacional.
B) Implicó el término de la polarización del debate público.
C) Permitió la búsqueda de una salida pacífica a la Dictadura.
D) Posibilitó la apelación a organismos jurídicos internacionales.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2026 n.° 55 · 2: Inv. 2023 n.° 58 · 3: Reg. 2023 n.° 57 · 4: Inv. 2025 n.° 56 · 5: Inv. 2024 n.° 54 · 6: Inv. 2024 n.° 56.

Módulo 08 Ejercitación PAES

7. Lee la siguiente cita que corresponde a un fragmento de una carta de reconocimiento del Senado de los Estados Unidos al rol desempeñado por el embajador Harry Barns en el contexto del Plebiscito de 1988:

> «Durante su periodo como embajador de los Estados Unidos en Santiago, usted ha defendido lo mejor de América, y usted mismo ha hecho tanto para empujar la causa de la libertad en Chile».

Carta del Senado de los EE.UU. al Embajador Harry Barns (1988).

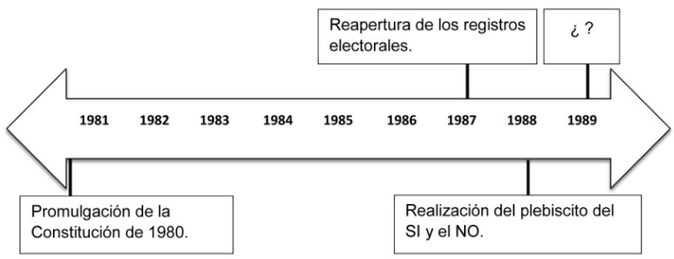
Considerando la cita, ¿cuál fue la postura adoptada por Estados Unidos ante el proceso político desarrollado en Chile en esa época?

A) Apoyó el programa de gobierno de Patricio Aylwin.
B) Evitó cualquier tipo de intervención en los asuntos internos.
C) Medió las instancias del proceso de diálogo entre civiles y militares.
D) Ejerció influencia para favorecer el proceso de retorno a la democracia.

8. El proceso de recuperación de la democracia chilena en 1990 fue el resultado de la suma de diversos factores que se desarrollaron durante los años previos. En el contexto de la década de 1980, ¿cuál fue uno de los factores sociopolíticos que favorecieron este proceso?

A) La desarticulación interna de las Fuerzas Armadas.
B) La falta de actores sociales que ejercieran un rol mediador.
C) La debilidad de los referentes ideológicos utilizados por el régimen.
D) La presión ejercida sobre el régimen por la comunidad internacional.

9. Examina la siguiente línea de tiempo sobre algunos hitos de la Dictadura Militar en Chile:



¿Cuál es el hito histórico que cierra la secuencia temporal presentada en la línea de tiempo anterior?

A) La creación de organismos estatales de inteligencia.
B) La prohibición del funcionamiento del sistema de partidos.
C) El triunfo del candidato opositor en una elección presidencial.
D) El cierre del Congreso Nacional por parte de las Fuerzas Armadas.

10. Lee el siguiente texto sobre las reformas a la Constitución de la República de Chile de 1980, aprobadas en el plebiscito de 1989 durante el último año de la Dictadura Militar:

> «Se dio término a la facultad presidencial de exiliar y se mantuvo la vigencia de los recursos de amparo y protección durante los estados de excepción. Se eliminó el art. 8° que proscribía a los partidos marxistas (aunque se incluyó a las organizaciones totalitarias y violentistas). [...] El sistema electoral binominal no fue sustituido por uno de representatividad proporcional y se mantuvieron los senadores designados. Se derogó la facultad presidencial de disolver la Cámara de Diputados».

Memoria Chilena (2021). El plebiscito de 1989. Reformas sometidas a plebiscitos.

Considerando esta información y el contexto histórico del periodo aludido, ¿por qué estas reformas favorecieron el proceso de transición?

A) Porque permitieron la reapertura de los tribunales de justicia.
B) Porque pusieron término a los enclaves autoritarios del régimen.
C) Porque limitaron las atribuciones coercitivas del Poder Ejecutivo.
D) Porque facilitaron el reemplazo del Comandante en Jefe del Ejército.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 7: Reg. 2023 n.° 52 · 8: Reg. 2025 n.° 56 · 9: Reg. 2023 n.° 53 · 10: Inv. 2026 n.° 54.

Módulo 08 Solucionario

1. Alternativa correcta: A. Debilitar protecciones constitucionales facilitó el ejercicio arbitrario del poder represivo. La suspensión de garantías redujo los resguardos frente al abuso estatal. **Descarte.** B: El Poder Judicial no fue clausurado como institución. C: No se explica la represión por aislamiento diplomático. D: Existieron organizaciones que defendieron a víctimas; su ausencia no es el factor pertinente.

2. Alternativa correcta: C. Las protestas nacionales desde 1983 articularon oposición social y presionaron por una salida del régimen, un factor relevante para la recuperación democrática. **Descarte.** A: La presión de países vecinos no es el factor social chileno central. B: Las reformas constitucionales de 1989 forman parte de la transición posterior. D: La desarticulación total de mandos militares no ocurrió como desencadenante.

3. Alternativa correcta: B. Las protestas desde 1983 reunieron sindicatos, estudiantes y pobladores y permitieron articular públicamente una oposición amplia a la dictadura. **Descarte.** A: La legalización partidaria y registros electorales llegaron después. C: No terminó entonces toda violación de derechos humanos. D: La censura persistió y no hubo restablecimiento pleno inmediato de expresión.

4. Alternativa correcta: D. Las jornadas de protesta reunieron sindicatos, pobladores, estudiantes y organizaciones políticas, ayudando a recomponer redes opositoras y presión por una salida democrática. **Descarte.** A: La mediación eclesial fue un factor distinto; las protestas no la consolidaron automáticamente. B: El apoyo sudamericano no fue resultado central demostrado por las movilizaciones. C: Las jornadas cuestionaban al régimen, no validaban por sí mismas la Constitución de 1980.

5. Alternativa correcta: D. La convergencia de sectores de la oposición en una campaña moderada y amplia permitió construir mayoría social para la opción No en 1988. **Descarte.** A: En dictadura no había Congreso opositor en ejercicio. B: Las reformas constitucionales de 1989 fueron posteriores al plebiscito. C: Los partidos de derecha no desaparecieron del escenario.

6. Alternativa correcta: C. La coordinación de fuerzas opositoras hizo viable una estrategia electoral y negociada para salir pacíficamente de la dictadura. **Descarte.** A: La reorganización no impidió todas las protestas nacionales. B: Persistieron diferencias y polarización, aunque hubo acuerdos. D: Recurrir al derecho internacional no es el mecanismo político principal consultado.

7. Alternativa correcta: D. La carta elogia al embajador estadounidense por apoyar libertades políticas chilenas durante el plebiscito de 1988, señal de influencia favorable al retorno democrático. **Descarte.** A: Aylwin aún no había asumido un gobierno en 1988. B: El elogio a su actuación desmiente ausencia total de influencia. C: No afirma que haya mediado formalmente cada negociación civil militar.

8. Alternativa correcta: D. La denuncia y presión internacional por violaciones de derechos humanos contribuyeron al aislamiento del régimen y a reforzar demandas por apertura política. **Descarte.** A: Las Fuerzas Armadas no se desarticularon como condición general del retorno. B: Hubo actores sociales y religiosos que mediaron. C: El régimen conservó referentes ideológicos; la presión externa es el factor sociopolítico consultado.

9. Alternativa correcta: C. La línea de tiempo pasa del plebiscito de 1988 a la elección de 1989 y el cierre de la dictadura. El hito que completa la secuencia es el triunfo del candidato opositor en la elección presidencial de 1989. **Descarte.** A: Los organismos de inteligencia pertenecen a etapas anteriores de la dictadura, no al desenlace de 1989. B: La prohibición de partidos precedió a la apertura de registros y plebiscito de la línea temporal. D: El Congreso fue clausurado en 1973, antes de todos los hitos representados para los ochenta.

10. Alternativa correcta: C. Las reformas limitaron facultades represivas, como el exilio, y preservaron mecanismos de protección jurídica en estados de excepción. **Descarte.** A: Los tribunales no habían sido cerrados y su reapertura no aparece en el texto. B: Persistieron instituciones como los senadores designados. D: El texto no trata del reemplazo del Comandante en Jefe.

Módulo 09 Estado de derecho institucionalidad y justicia

Propósito: Aplicar principios democráticos a procedimientos de control y acceso a la justicia.

Cápsulas de estudio

Democracia y control del poder

La democracia se apoya en la soberanía popular, la representación, el pluralismo y la protección de los derechos. El Estado de derecho somete a autoridades y particulares a normas comunes. El Ejecutivo gobierna y administra; el Congreso legisla y ejerce funciones de control; los tribunales resuelven conflictos jurídicos. La intervención de varios poderes en un nombramiento puede actuar como contrapeso. Distingue una atribución compartida, diseñada para limitar la concentración, de una interferencia indebida en la decisión de otro órgano.

Probidad transparencia y participación

La probidad exige actuar con integridad y anteponer el interés general. Declarar patrimonio e intereses ayuda a detectar conflictos; la abstención evita intervenir en una decisión en la que se tiene un interés personal. La transparencia facilita conocer y fiscalizar la actuación estatal, por ejemplo, mediante cuentas públicas. La participación va más allá de votar: los partidos articulan demandas y la organización ciudadana permite debatir, proponer y exigir explicaciones. En los casos, identifica cuál es el problema concreto antes de escoger un mecanismo.

Justicia e imparcialidad

La independencia se refiere a decidir sin presiones externas; la imparcialidad, a no prejuzgar ni favorecer a una de las partes. El acceso a la justicia exige que las personas puedan acudir a instituciones, obtener defensa y utilizar recursos de revisión. Una fiscalía dirige investigaciones; un tribunal decide; una defensa representa al imputado. Si el obstáculo es que una persona no puede comunicarse con su defensor, el problema inmediato es el acceso efectivo a la defensa. Si quien debe fallar adelanta públicamente su juicio, la cuestión es la imparcialidad.

Información y vida democrática

Las tecnologías digitales amplían las posibilidades de publicar información y organizarse, pero no garantizan calidad ni veracidad. El pluralismo requiere voces y puntos de vista diversos. Cuando la propiedad de medios se concentra, algunas perspectivas pueden tener menor visibilidad. La brecha digital incluye acceso a dispositivos y redes, habilidades y posibilidades reales de uso. Una consulta exclusivamente en línea puede excluir a personas aun cuando esté formalmente abierta a todas. Para distinguir una oportunidad de un riesgo, pregunta quién puede acceder, intervenir y hacer visible su perspectiva.

Controles diferentes para problemas diferentes

Publicar una cuenta de gestión facilita conocer lo que se hizo; declarar intereses ayuda a detectar un posible conflicto; una atribución fiscalizadora permite pedir explicaciones al Ejecutivo. Transparencia, probidad y control institucional se relacionan, pero no responden a la misma pregunta. Antes de elegir, identifica si el caso trata de acceso a información, integridad de una decisión o límites a una autoridad.

Acceso, independencia e imparcialidad

Una persona que no logra comunicarse con su defensa enfrenta una barrera de acceso. Un tribunal amenazado por otra autoridad enfrenta una presión externa. Un juez que adelanta su opinión sobre una causa compromete la imparcialidad. Identifica la conducta que genera el problema y la garantía que esa conducta afecta directamente.

Módulo 09 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. En Chile, uno de los principios que rige la institucionalidad democrática es el principio de supremacía constitucional. ¿Cuál de los siguientes planteamientos evidencia la aplicación de dicho principio?

A) El Poder Ejecutivo puede aprobar de manera unilateral una nueva constitución política.
B) Las autoridades públicas deben ajustar su actuar a las normas de la constitución.
C) Los partidos políticos carecen de reconocimiento en las disposiciones de la constitución.
D) La ciudadanía tiene la facultad de modificar directamente las reformas a la constitución propuestas por el Legislativo.

2. En la actualidad en el mundo existen democracias en las que persisten situaciones que debilitan su desarrollo. Al respecto, ¿cuál es un indicador de este debilitamiento?

A) La intervención de organizaciones de la sociedad civil en política.
B) La reducción del número de funcionarios de la administración pública.
C) La intervención de un poder del Estado en las decisiones de otro poder.
D) La participación de una gran cantidad de partidos políticos en elecciones.

3. Lee el artículo 7° de la Constitución Política de Chile:

«Los órganos del Estado actúan válidamente previa investidura regular de sus integrantes, dentro de su competencia y en la forma que prescriba la ley. Ninguna magistratura, ninguna persona ni grupo de personas pueden atribuirse, ni aun a pretexto de circunstancias extraordinarias, otra autoridad o derechos que los que expresamente se les hayan conferido en virtud de la Constitución o las leyes. Todo acto en contravención a este artículo es nulo y originará las responsabilidades y sanciones que la ley señale».

Decreto 100 de 2005. Fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Constitución Política de la República de Chile. 22 de septiembre de 2005.

Considerando el artículo citado, ¿de qué forma se protege la institucionalidad democrática del país?

A) Centralizando la fiscalización pública en un poder estatal.
B) Ordenando la imparcialidad en los funcionarios de gobierno.
C) Reduciendo la cantidad de funcionarios del aparato burocrático.
D) Limitando las atribuciones de quienes trabajan en el servicio público.

4. Lee el siguiente artículo de la Constitución Política de Chile vigente:

«Artículo 52.- Son atribuciones exclusivas de la Cámara de Diputados: 1) Fiscalizar los actos del Gobierno. Para ejercer esta atribución la Cámara puede: a) Adoptar acuerdos o sugerir observaciones, con el voto de la mayoría de los diputados presentes, los que se transmitirán por escrito al Presidente de la República, quien deberá dar respuesta fundada por medio del Ministro de Estado que corresponda, dentro de treinta días».

Constitución Política de la República de Chile [Const]. Art. 52. 23 de agosto de 2022 (Chile).

¿Cuál es un rasgo del sistema político democrático relacionado con el texto constitucional citado?

A) El establecimiento de normas de transparencia en las instituciones.
B) El funcionamiento de un sistema electoral basado en la competencia.
C) La aplicación de garantías jurídicas de respeto de los derechos civiles.
D) La implementación de un sistema de contrapesos de los poderes públicos.

5. Lee el siguiente artículo de la Constitución Política de la República de Chile:

«La Corte Suprema se compondrá de veintiún ministros. Los ministros y los fiscales [...] de la Corte Suprema serán nombrados por el Presidente de la República, eligiéndolos de una nómina de cinco personas que, en cada caso, propondrá la misma Corte, y con acuerdo del Senado. Este adoptará los respectivos acuerdos por los dos tercios de sus miembros en ejercicio, en sesión especialmente convocada al efecto. Si el Senado no aprobare la proposición del Presidente de la República, la Corte Suprema deberá completar la quina proponiendo un nuevo nombre en sustitución del rechazado, repitiéndose el procedimiento hasta que se apruebe un nombramiento».

Constitución Política de la República de Chile [Const]. Artículo 78. 17 de septiembre de 2005. (Chile).

¿Cuál es uno de los rasgos del sistema democrático chileno que se busca resguardar con esta disposición constitucional?

A) El acceso ciudadano a la información pública.
B) El equilibrio entre los distintos poderes del Estado.
C) El respeto por la transparencia en la gestión pública.
D) El sometimiento de las autoridades a la soberanía popular.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2025 n.° 1 · 2: Reg. 2023 n.° 6 · 3: Reg. 2024 n.° 8 · 4: Inv. 2024 n.° 6 · 5: Inv. 2026 n.° 13.

Módulo 09 Ejercitación PAES

6. El nepotismo es una práctica que se define como la «Desmedida preferencia que algunos dan a sus parientes para las concesiones o empleos públicos» (Real Academia de la Lengua, 2022). En relación con lo anterior, ¿por qué el nepotismo constituye una amenaza para el funcionamiento de la democracia?

A) Porque desarticula la estructura jerárquica de la administración pública.
B) Porque reduce los alcances que tiene la gestión de las instituciones públicas.
C) Porque superpone intereses particulares en la toma de decisiones del Estado.
D) Porque disminuye la cantidad de puestos de trabajo en el aparato burocrático.

7. La probidad es un atributo fundamental en las democracias actuales que involucra que en las acciones de los funcionarios públicos prevalezca el interés general por sobre el individual. Al respecto, ¿cuál es un mecanismo legal que contribuye a resguardar la probidad en el sistema democrático?

A) La facultad del presidente de la República de remover empleados públicos.
B) La intervención de la Contraloría en la elaboración del presupuesto nacional.
C) La obligación de las Fuerzas Armadas de fiscalizar el gasto público nacional.
D) La exigencia de declaración de patrimonio a las autoridades representativas.

8. La institucionalidad del Estado de Chile reconoce la participación de la ciudadanía en instancias en las que puede ejercer control sobre la administración pública. Al respecto, ¿en cuál de las siguientes situaciones se evidencia esta participación?

A) Una solicitud para formar un nuevo partido político fue aceptada por el Servicio Electoral.
B) Una candidatura independiente ha recibido la mayoría de los votos emitidos en las elecciones.
C) Una persona recibió los datos que solicitó al Ministerio de Vivienda mediante ley de transparencia.
D) Una agrupación de defensores del medio ambiente realizó una manifestación frente al palacio de La Moneda.

9. En Chile, el Estado debe asegurar que todas las personas tengan un proceso judicial justo sin discriminación. Al respecto, ¿de qué manera el Estado promueve el cumplimiento de lo anterior?

A) Garantizando legalmente la defensa a los grupos con menor nivel de ingresos.
B) Procurando que causas legales de similar naturaleza tengan igual sentencia.
C) Fomentando que los litigios penales sean resueltos con parcialidad en los tribunales.
D) Asegurando que los tribunales tomen decisiones en conjunto con los otros poderes del Estado.

10. Lee la siguiente situación hipotética:

En Chile, un juez de la República realizó un comentario en redes sociales expresando una opinión sobre la actuación de uno de los imputados en un caso en el que debía dictar sentencia.

Elaboración propia.

En el marco de una correcta aplicación de la ley en el sistema judicial, ¿cuál es un principio que se transgrede en esta situación?

A) La responsabilidad en el resguardo de la información privada de los litigantes.
B) La imparcialidad en la resolución de las causas presentadas ante los tribunales.
C) La autonomía en la toma de decisiones por parte de las instituciones del Estado.
D) La independencia respecto de las personas que mantenían algún vínculo con el inculpado.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Reg. 2023 n.° 4 · 7: Reg. 2025 n.° 7 · 8: Inv. 2024 n.° 15 · 9: Reg. 2025 n.° 8 · 10: Inv. 2026 n.° 10.

Módulo 09 Solucionario

1. Alternativa correcta: B. Supremacía constitucional significa que la Constitución está en la cúspide normativa y las autoridades deben ajustar su actuar a ella. **Descarte.** A: La supremacía constitucional no permite que el Ejecutivo sustituya unilateralmente el procedimiento de reforma. C: Los partidos están reconocidos en el ordenamiento; negarles reconocimiento no demuestra primacía constitucional. D: La ciudadanía no modifica por sí sola toda propuesta legislativa de reforma constitucional.

2. Alternativa correcta: C. Cuando un poder estatal invade sin atribución decisiones de otro, se erosiona la separación y el control mutuo que sostienen la democracia. **Descarte.** A: Participación de sociedad civil puede fortalecer deliberación. B: Menos funcionarios no prueba por sí solo pérdida democrática. D: Una pluralidad de partidos en elecciones es compatible con democracia.

3. Alternativa correcta: D. El artículo 7 exige investidura, competencia y procedimiento legal; así limita poder de autoridades y funcionarios para actuar fuera de sus atribuciones. **Descarte.** A: No asigna toda fiscalización a un solo poder. B: La imparcialidad es deber distinto al límite de competencia citado. C: El número de empleados no es el objeto del artículo.

4. Alternativa correcta: D. La facultad fiscalizadora de la Cámara y la obligación de responder del Ejecutivo permiten control recíproco entre poderes públicos. **Descarte.** A: La norma trata fiscalización legislativa, no acceso general a expedientes. B: No regula competencia entre candidaturas electorales. C: No es una garantía particular de derechos civiles de ciudadanos.

5. Alternativa correcta: B. Distintas ramas intervienen en el nombramiento, lo que reparte atribuciones y crea controles. La intervención conjunta evita que una sola autoridad controle el nombramiento. **Descarte.** A: El procedimiento no versa sobre publicidad de documentos. C: No se está evaluando rendición de cuentas ni publicidad de decisiones. D: No hay elección popular de esos cargos en el procedimiento descrito.

6. Alternativa correcta: C. El nepotismo privilegia vínculos familiares sobre mérito e interés público, colocando beneficios particulares dentro de decisiones estatales. **Descarte.** A: No desmonta por definición toda jerarquía administrativa. B: Puede afectar gestión, pero esa consecuencia no explica su núcleo democrático. D: No implica necesariamente reducir el número total de empleos públicos.

7. Alternativa correcta: D. Declarar patrimonio e intereses permite detectar posibles conflictos de interés y vigilar que las autoridades privilegien el interés general. **Descarte.** A: La remoción de empleados por el Presidente no es por sí misma un control de probidad. B: La Contraloría no elabora el presupuesto nacional como mecanismo consultado. C: Las Fuerzas Armadas no tienen la fiscalización general del gasto público civil.

8. Alternativa correcta: C. Usar transparencia para obtener datos ministeriales permite a una persona revisar gestión pública y ejercer control ciudadano informado. **Descarte.** A: Registrar un partido es ejercicio de asociación, no evaluación de administración. B: Votar una candidatura es participación electoral, no solicitud de rendición. D: Manifestarse expresa una demanda, pero el caso central es acceso directo a datos de gestión.

9. Alternativa correcta: A. Garantizar defensa para quienes tienen menos recursos (defensa pública/asistencia jurídica) concreta la igualdad ante la ley y el debido proceso. **Descarte.** B: Causas parecidas pueden tener pruebas y circunstancias distintas; debido proceso no exige sentencias idénticas. C: La parcialidad judicial contraría la garantía de juicio justo planteada en la pregunta. D: La independencia de tribunales impide que otros poderes decidan conjuntamente una sentencia.

10. Alternativa correcta: B. El juez anticipa una opinión sobre una persona involucrada en la causa que debe resolver. Prejuzgar compromete la neutralidad frente a las partes. **Descarte.** A: No se indica divulgación de datos privados. C: No aparece una presión de otro organismo estatal. D: No se describe una relación del juez con allegados al imputado.

Módulo 10 Democracia representación y participación

Propósito: Distinguir mecanismos de representación, sufragio, organización y participación.

Cápsulas de estudio

Legitimidad y sufragio

En una democracia representativa, las autoridades reciben un mandato temporal del electorado. La elección periódica permite respaldar, reemplazar o exigir cuentas a representantes. Una segunda vuelta busca que la candidatura vencedora reúna mayoría en una nueva votación. La participación electoral amplia contribuye a la representatividad; el voto asistido elimina barreras para ejercer un mismo derecho.

Partidos y oposición

Los partidos agrupan propuestas, presentan candidaturas y conectan demandas sociales con decisiones públicas. Los partidos de oposición pueden fiscalizar, debatir y proponer alternativas. La existencia de desacuerdos es compatible con la democracia cuando hay pluralismo, reglas comunes y garantías para competir sin violencia.

Organización ciudadana

La libertad de asociación permite organizarse en juntas de vecinos, sindicatos y otras agrupaciones. Las consultas ciudadanas recogen opiniones y pueden influir en las decisiones estatales; su alcance depende de las reglas de cada mecanismo. Participar no siempre implica ejercer un cargo ni adoptar una decisión obligatoria para la autoridad.

Cómo distinguir mecanismos

El sufragio elige autoridades; una consulta recoge preferencias; el control ciudadano exige explicaciones o información. El Servicio Electoral fiscaliza aspectos del financiamiento de campañas. Si una pregunta describe una situación concreta, busca el mecanismo que responde directamente a la barrera o al objetivo presentado.

Participar antes y después de la elección

Votar permite escoger representantes, mientras asociarse permite sostener demandas colectivas entre elecciones. Una organización puede participar en una consulta, difundir una propuesta o pedir una rendición de cuentas. Para reconocer el efecto de cada mecanismo, pregunta quién decide al final y qué oportunidad abre para la ciudadanía.

Igualdad del derecho y condiciones para ejercerlo

Reconocer el sufragio formalmente no elimina todas las barreras. El voto asistido busca que quienes lo requieren puedan ejercer el mismo derecho; no entrega votos adicionales. La fiscalización electoral, por su parte, protege condiciones de competencia y confianza en el proceso. Son medidas complementarias, con propósitos diferentes.

Módulo 10 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Lee la siguiente interpretación sobre la legitimidad del poder en democracia:

«Democracia quiere decir que el poder es legítimo solo si es investido desde abajo, solo si es emanación de la voluntad popular, es decir, concretamente, en la medida en que sea libremente consentido [...] Hablamos de democracia para aludir, a grandes rasgos, a una sociedad libre, no oprimida por un poder político discrecional e incontrolado».

Sartori, G. (2012). ¿Qué es la Democracia?

¿En qué elemento propio de los sistemas democráticos se basa lo planteado en el texto?

A) En el respeto de la igualdad ante la ley.
B) En el desarrollo de elecciones periódicas.
C) En la existencia de un sistema multipartidista.
D) En la probidad en el ejercicio de la función pública.

2. La democracia es una forma de gobierno en la que se enfatiza el respeto del principio de mayoría. Considerando la realidad chilena, ¿en cuál de las siguientes situaciones se aplica este principio?

A) En la aplicación de justicia en tribunales.
B) En la conformación de los partidos políticos.
C) En el desarrollo de las elecciones periódicas.
D) En la designación de los gabinetes ministeriales.

3. En las democracias contemporáneas, el ejercicio del sufragio es fundamental para el funcionamiento del sistema político. En este contexto, ¿qué riesgo implica para la democracia la ocurrencia de niveles elevados de abstención electoral?

A) La reducción del pluralismo ideológico en el debate político.
B) La presentación de programas de gobierno de carácter populista.
C) El abandono de la representación a través de los partidos políticos.
D) El debilitamiento de la representatividad de las autoridades electas.

4. En Chile, la realización de una nueva votación entre aquellos candidatos que obtuvieron las dos primeras mayorías relativas en una elección presidencial es un mecanismo establecido por ley. ¿Cuál es la importancia de este mecanismo para el buen funcionamiento del sistema democrático?

A) Permite asegurar el pluripartidismo político.
B) Impide la polarización política en la sociedad.
C) Legitima la representatividad del gobierno entrante.
D) Garantiza la transparencia en la institucionalidad pública.

5. El Servicio Electoral (SERVEL) es un organismo estatal chileno que vela por el correcto funcionamiento de las elecciones y el cumplimiento de las normativas relacionadas con la actividad política. Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes funciones ejerce el SERVEL?

A) El desarrollo de encuestas de opinión durante el periodo de campaña.
B) La evaluación del cumplimiento de las metas programáticas propuestas.
C) La fiscalización del financiamiento de las campañas de las candidaturas.
D) El diseño de los estatutos que regulan el funcionamiento de los partidos.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2024 n.° 12 · 2: Inv. 2023 n.° 8 · 3: Reg. 2023 n.° 3 · 4: Reg. 2023 n.° 11 · 5: Inv. 2024 n.° 10.

Módulo 10 Ejercitación PAES

6. Uno de los principios del sistema democrático es la existencia de garantías de igualdad de derechos políticos para la población. En el caso chileno, se han tomado diversas medidas para facilitar el ejercicio del sufragio por parte de la ciudadanía. En el contexto chileno del siglo XXI, ¿cuál de las siguientes medidas ha adoptado el Estado de Chile para lograr este objetivo?

A) Habilitar la votación a distancia de manera electrónica.
B) Ampliar el rango de edad para participar en votaciones.
C) Implementar el voto asistido en los locales de votación.
D) Diversificar los organismos encargados de las votaciones.

7. La participación política constituye una dimensión fundamental de la democracia que ayuda a construir un nexo entre los individuos y el Estado. En el marco del sistema democrático chileno, ¿cuál es una garantía estatal que resguarda la participación política de la ciudadanía?

A) La representatividad ideológica del Congreso Nacional.
B) La existencia de diversos medios de comunicación masiva.
C) El establecimiento constitucional de la libertad de asociación.
D) El acceso de la población a la información de carácter privado.

8. En el sistema político chileno existen diversos actores, entre los que destacan los partidos políticos. ¿Cuál es una actividad desarrollada por los partidos políticos que contribuye al buen funcionamiento de la democracia?

A) Organizan los procesos electorales a nivel nacional.
B) Financian la implementación de las políticas públicas.
C) Interactúan con otros organismos de la sociedad civil.
D) Gestionan la educación ciudadana en el sistema escolar.

9. En un sistema político, la oposición está compuesta por grupos de personas o partidos políticos que defienden ideas y propósitos distintos a los que poseen quienes están a cargo del Poder Ejecutivo. En el contexto de una sociedad democrática, ¿por qué es importante que exista oposición?

A) Porque asegura el correcto funcionamiento de las alianzas.
B) Porque garantiza la periodicidad de los procesos electorales.
C) Porque contribuye a la supervisión de la gestión del gobierno.
D) Porque funciona con independencia de los poderes económicos.

10. El sistema democrático chileno contempla la realización de consultas ciudadanas, que es un mecanismo que permite a la ciudadanía opinar en distintas etapas del desarrollo de una política pública. Respecto de este mecanismo y considerando la normativa vigente en Chile, ¿de qué forma contribuye a fortalecer la democracia?

A) Permitiendo a la ciudadanía orientar la toma de decisiones que realiza el Estado.
B) Permitiendo que la ciudadanía fiscalice el desempeño de los funcionarios estatales.
C) Permitiendo que la ciudadanía defina las diversas atribuciones de las autoridades.
D) Permitiendo que la ciudadanía apruebe leyes que aseguren la satisfacción de sus demandas.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Reg. 2025 n.° 10 · 7: Inv. 2024 n.° 3 · 8: Reg. 2023 n.° 1 · 9: Inv. 2024 n.° 11 · 10: Reg. 2024 n.° 3.

Módulo 10 Solucionario

1. Alternativa correcta: B. Elecciones libres y periódicas permiten renovar la autorización popular de gobernantes, una forma concreta de consentimiento político expresado en la cita. **Descarte.** A: Igualdad ante ley es otro principio que el texto no desarrolla centralmente. C: Múltiples partidos pueden existir sin consentimiento electoral libre. D: Probidad es deber de autoridades, pero no indica origen popular del mandato.

2. Alternativa correcta: C. En elecciones periódicas, los votos de la ciudadanía determinan las mayorías que eligen autoridades o representantes según reglas electorales. **Descarte.** A: Los tribunales deciden conforme al derecho y procedimientos, no por mayoría ciudadana. B: Los partidos se conforman por asociación y normas propias, no este mecanismo general. D: El gabinete ministerial se designa por autoridad ejecutiva.

3. Alternativa correcta: D. Con abstención alta, una autoridad puede ser elegida por una proporción pequeña del electorado, debilitando la representatividad de su mandato. **Descarte.** A: La abstención no elimina necesariamente todas las ideas del debate. B: Programas populistas no aparecen mecánicamente por menos votantes. C: Los partidos pueden seguir representando aun con participación baja.

4. Alternativa correcta: C. La segunda votación presidencial enfrenta a las dos primeras mayorías cuando nadie obtiene mayoría absoluta, dando respaldo mayoritario directo al resultado final. **Descarte.** A: La segunda vuelta no fija cuántos partidos pueden competir. B: No evita por sí sola la polarización política. D: La transparencia requiere controles del proceso y acceso a información.

5. Alternativa correcta: C. El SERVEL controla financiamiento y rendición de gasto de campañas, una función de supervisión electoral y transparencia. **Descarte.** A: Encuestas de opinión pueden producirlas entidades ajenas al órgano. B: Las metas de gobierno no se evalúan como parte de su fiscalización electoral. D: Los estatutos los elaboran partidos conforme a reglas, no el SERVEL por cada uno.

6. Alternativa correcta: C. El voto asistido es una medida para facilitar el sufragio (accesibilidad) y asegurar igualdad en el ejercicio de derechos políticos. **Descarte.** A: No se describe un sistema chileno general de voto electrónico remoto como medida de accesibilidad. B: La edad electoral no se amplió como respuesta específica a personas con dificultades para votar. D: Multiplicar organismos electorales no facilita por sí mismo la emisión accesible del sufragio.

7. Alternativa correcta: C. La libertad de asociación reconocida constitucionalmente ampara que las personas se organicen para participar en la vida política y social. **Descarte.** A: La composición ideológica del Congreso no garantiza asociaciones concretas. B: Medios masivos pueden informar, pero no son la garantía jurídica pedida. D: Acceder a datos privados de terceros vulneraría derechos.

8. Alternativa correcta: C. Los partidos canalizan intereses y dialogan con organizaciones de la sociedad civil, conectando demandas ciudadanas con discusión institucional. **Descarte.** A: Organizar formalmente elecciones nacionales es función del SERVEL. B: Los partidos no pagan la ejecución general de políticas públicas. D: La enseñanza escolar corresponde a establecimientos y política educativa.

9. Alternativa correcta: C. La oposición observa decisiones del Ejecutivo, debate alternativas y puede exigir explicaciones, aportando fiscalización democrática del gobierno. **Descarte.** A: No garantiza que todas las alianzas funcionen bien. B: La periodicidad electoral depende de reglas institucionales. D: No se puede presumir independencia económica absoluta de cada grupo opositor.

10. Alternativa correcta: A. La consulta ciudadana incorpora opiniones en distintas etapas de políticas públicas y puede orientar decisiones de autoridades competentes. **Descarte.** B: Fiscalizar desempeño de funcionarios es otro mecanismo de control. C: Las atribuciones están fijadas por ley, no por consulta particular. D: Aprobar leyes corresponde al procedimiento legislativo, no automáticamente a cada consulta.

Módulo 11 Democracia y sociedad de la información

Propósito: Evaluar oportunidades y riesgos de la información en la vida democrática.

Cápsulas de estudio

Pluralismo y función de los medios

Los medios seleccionan temas, visibilizan problemas y ofrecen información con la que la ciudadanía evalúa a quienes gobiernan. La diversidad de voces enriquece el debate. Si la propiedad de los medios se concentra, pueden disminuir las perspectivas disponibles aunque siga circulando un gran volumen de información.

Redes y participación

Las plataformas digitales permiten publicar, organizarse y acceder a fuentes sin depender exclusivamente de medios tradicionales. Esas oportunidades conviven con riesgos para la privacidad y con la difusión acelerada de afirmaciones falsas. Verificar datos permite discutir sobre hechos mejor sustentados; no exige que todas las personas estén de acuerdo en su interpretación.

Filtro burbuja y polarización

Los sistemas de recomendación pueden mostrar contenidos afines a preferencias previas. La exposición repetida a posiciones similares puede estrechar el contacto con otros argumentos y endurecer el desacuerdo. Para inferir ese efecto, distingue el funcionamiento del sistema de recomendación del comportamiento efectivo de todos sus usuarios.

Brecha digital

La desigualdad incluye acceso a dispositivos, calidad de conexión y capacidad de usar información. Abrir un canal en línea no garantiza participación si parte de la ciudadanía no puede acceder a él o usarlo de manera significativa. Para reconocer una oportunidad o un riesgo, pregunta quién accede, quién publica, qué perspectivas circulan y con qué resguardos.

Más mensajes no garantizan más pluralismo

Un medio puede publicar mucho contenido y representar pocas perspectivas. Para evaluar si mejora el pluralismo, fíjate en la variedad de fuentes, actores y posiciones que pueden entrar al debate. Si la pregunta se centra en la concentración de la propiedad, no concluyas automáticamente que disminuyó el número total de publicaciones.

Distingue tres problemas de información

La desinformación afecta la calidad de lo que circula; un filtro burbuja puede reducir la exposición a argumentos distintos; la brecha digital limita las posibilidades de acceso o uso. Un mismo caso puede reunir varios problemas, pero la mejor respuesta debe explicar el mecanismo que muestra la fuente.

Módulo 11 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. Lee el siguiente texto sobre la relación entre los medios de comunicación y la democracia:

«Si históricamente los medios podían ser considerados como el cuarto poder, en tanto constituían una institución de la sociedad que podía vigilar el comportamiento de la clase gobernante, ahora los propios medios son a su vez vigilados por grupos que, a través de redes sociales online, participan activamente en los debates públicos, y que a menudo presentan niveles de desconfianza relativamente altos hacia las instituciones».

CIPER Chile (2013). Intermedios: Medios y democracia en Chile.

¿Cuál es uno de los impactos que ha provocado en el funcionamiento de la democracia la situación descrita en el texto?

A) El deterioro del carácter pluralista del intercambio de ideas.
B) La falta de interés de la clase política por controlar la prensa.
C) La diversificación de los espacios de involucramiento ciudadano.
D) El debilitamiento de las garantías para ejercer la libertad de prensa.

2. Los medios de comunicación actúan como intérpretes de aquellos hechos que estiman interesantes y que pudieran suscitar la atención de la población. Considerando lo anterior, ¿por qué el acceso a una información veraz colabora con el desarrollo de una sociedad democrática?

A) Porque asegura una mayor participación electoral.
B) Porque otorga representatividad a las autoridades.
C) Porque garantiza los acuerdos entre actores políticos.
D) Porque fortalece el diálogo pluralista de la ciudadanía.

3. Lee el siguiente texto sobre el vínculo entre democracia y medios de comunicación:

«Las democracias requieren de medios de comunicación que actúen como fiscalizadores de los gobernantes de turno, así como de agentes que provean de información necesaria para que los ciudadanos decidan sobre el desempeño de sus gobernantes».

Cárdenas, J. (24 de junio de 1991). Democracia y medios de comunicación. El País.
https://elpais.com/diario/1991/06/24/opinion/677714408_850215.html#?prm=copy_link

Considerando los fundamentos de la democracia actual y de acuerdo con lo planteado en el texto, ¿cuál es una oportunidad que ofrecen los medios de comunicación para el desarrollo de la democracia?

A) Garantizar la objetividad de los contenidos que difunden.
B) Permitir que la ciudadanía dirija los actos de las autoridades.
C) Mejorar la capacidad ciudadana para evaluar a las autoridades.
D) Facilitar la injerencia ciudadana en el diseño de las políticas públicas.

4. La concentración de la propiedad de medios de comunicación por parte de algunos grupos económicos puede constituir diversos riesgos para el funcionamiento de la sociedad democrática. En el contexto chileno del siglo XXI, ¿de qué forma esta concentración afecta el desarrollo de la democracia?

A) Dificultando la difusión de opiniones diversas.
B) Impidiendo el surgimiento de canales alternativos.
C) Restringiendo la cantidad de información disponible.
D) Trasgrediendo la normativa sobre la libertad de expresión.

5. En las sociedades actuales los medios de comunicación representan ventajas, pero también riesgos que deterioran la calidad de la democracia. Considerando las características de las sociedades democráticas, ¿cuál de las siguientes situaciones evidencia uno de estos riesgos?

A) La elevada diversidad de los tipos de soportes utilizados.
B) El aumento de la cantidad de anuncios publicitarios pagados.
C) El incremento del espacio destinado a acoger debates políticos.
D) La alta concentración de la propiedad de las empresas del rubro.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Reg. 2025 n.° 2 · 2: Inv. 2023 n.° 12 · 3: Reg. 2023 n.° 5 · 4: Inv. 2026 n.° 11 · 5: Inv. 2025 n.° 8.

Módulo 11 Ejercitación PAES

6. Lee el siguiente texto sobre el fenómeno denominado filtro burbuja, propio de las redes sociales:

> «Facebook elimina las historias redundantes o aburridas y privilegia aquellas publicaciones que conforme al registro de nuestra actividad son más propensas a generar una reacción. […] somos segregados en grupos cerrados y solo en contacto con aquellos que piensan como nosotros, un entorno homogéneo y hecho a medida que funciona como una cámara de resonancia que amplifica nuestros prejuicios, gracias a la tendencia que tenemos a considerar como verdaderas aquellas informaciones que confirman nuestras creencias. De acuerdo con Eli Pariser -activista y autor del libro "Filter Bubble", que popularizó el término filtro burbuja en 2011- la democracia sólo funciona si los ciudadanos son capaces de pensar más allá del estrecho campo definido por sus propios intereses».

Álvaro, S. (2018). La esfera pública en la era de la hipermediación algorítmica: noticias falsas, desinformación y la mercantilización de la conducta.

En las sociedades democráticas del siglo XXI, las redes sociales han aumentado su influencia sobre el funcionamiento del sistema político. En este contexto, ¿de qué manera impacta en la sociedad democrática el fenómeno descrito en el texto?

A) Disminuyendo el interés por utilizar plataformas digitales.
B) Aumentando la polarización en el diálogo ciudadano.
C) Reduciendo las instancias de debate en medios virtuales.
D) Incrementando la objetividad de la información circulante.

7. Lee el siguiente texto que alude al impacto de la difusión de noticias falsas:

> «Las cuentas automáticas de robots, además, siguen siendo una táctica muy utilizada. Las cuentas falsas y los opinadores online acostumbran a difundir mensajes a favor de partidos determinados y también son usados para compartir contenido de manera estratégica o publicar palabras claves para alterar los algoritmos y generar tendencia».

Ruiz, D. (2018). La manipulación en las redes sociales no para de crecer a escala mundial. La Vanguardia.

¿Qué efecto político tiene la situación descrita en el texto para el funcionamiento de un sistema democrático?

A) La alteración de las normas sobre la elección de autoridades políticas.
B) La erradicación de las formas convencionales de participación política.
C) La distorsión del debate político sobre asuntos de connotación pública.
D) La invisibilización de posturas políticas opositoras al gobierno de turno.

8. Actualmente, el fact checking (verificación de datos) es una técnica de investigación utilizada para verificar la precisión y veracidad de datos, hechos o información difundida mediante diversos medios. En una sociedad democrática, ¿por qué es importante la práctica de este tipo de investigaciones?

A) Porque permite el acceso de la ciudadanía a la información.
B) Porque regula legalmente el estándar ético de la información.
C) Porque evita la necesidad de censurar la información difundida.
D) Porque valida la información sobre la que debate la ciudadanía.

9. Durante las primeras décadas del siglo XXI las redes sociales de internet han adquirido un papel cada vez más importante en la vida cotidiana de las personas, generando diversas oportunidades y riesgos para la sociedad. En el contexto de la convivencia democrática, ¿cuál es un riesgo asociado a la masificación del uso de las redes sociales?

A) La difusión de opiniones contrarias al gobierno.
B) La exposición al contenido de canales independientes.
C) La sustitución de los medios tradicionales de participación.
D) La vulneración de datos de la vida privada de los usuarios.

10. Lee el siguiente texto sobre la brecha digital en las sociedades democráticas:

> «El concepto de brecha digital, pese a su extendido uso, ha sido criticado por suponer una línea divisoria, una lógica de distinción lineal entre los que tienen y los que no tienen acceso a la tecnología, sin reparar en que esa división es multifacética y comprende tanto aspectos tecnológicos como actitudes, habilidades y tipos de relacionamiento con las TICs».

Cortés, F. et al. (2020). ¿Se ha reducido la brecha digital en Chile? Diferencias entre acceso, uso y factores asociados al empleo de Internet.

En el contexto de las sociedades actuales, ¿por qué el fenómeno descrito en el texto significa un riesgo para el desarrollo de la democracia?

A) Porque disminuye la diversidad de información en el debate ciudadano.
B) Porque desincentiva la participación política en los procesos electorales.
C) Porque impide que la ciudadanía conozca los proyectos de las candidaturas.
D) Porque reduce los espacios de participación a algunos grupos de la sociedad.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Reg. 2025 n.° 13 · 7: Inv. 2025 n.° 14 · 8: Reg. 2023 n.° 2 · 9: Inv. 2025 n.° 10 · 10: Inv. 2026 n.° 15.

Módulo 11 Solucionario

1. Alternativa correcta: C. El texto describe que, además de los medios como "cuarto poder", surgen grupos en redes sociales que vigilan y participan en debates públicos. Eso amplía los espacios de participación y control social: diversifica el involucramiento ciudadano. **Descarte.** A: El texto incorpora vigilancia ciudadana en redes, sin afirmar que el debate perdió todo pluralismo. B: La participación digital no se explica por falta de interés de políticos en controlar prensa. D: La multiplicación de voces no equivale a reducir garantías legales de libertad de prensa.

2. Alternativa correcta: D. Información veraz permite contrastar posiciones y discutir asuntos públicos con fundamentos, fortaleciendo un diálogo pluralista. **Descarte.** A: La calidad informativa no asegura asistencia electoral de todos. B: La representatividad depende de reglas y apoyo electoral. C: Los acuerdos políticos no quedan garantizados por recibir información.

3. Alternativa correcta: C. El texto atribuye a los medios una función de fiscalización e información sobre el desempeño de los gobernantes. Esto permite a la ciudadanía evaluar mejor a las autoridades, como señala C. No garantiza objetividad absoluta ni implica que la ciudadanía dirija cada acto de gobierno o diseñe directamente las políticas públicas. **Descarte.** A: No garantiza objetividad absoluta de cada contenido. B: La ciudadanía no dirige automáticamente cada acto de autoridad. D: Fiscalizar no equivale a diseñar directamente políticas públicas.

4. Alternativa correcta: A. La concentración de la propiedad puede limitar la presencia de líneas editoriales y perspectivas distintas. **Descarte.** B: El texto no permite afirmar que se impida crear canales alternativos. C: La cantidad de información no equivale a su diversidad. D: La concentración no prueba por sí sola una infracción legal específica.

5. Alternativa correcta: D. Cuando pocas empresas controlan los medios, pueden concentrar la definición de agendas y reducir pluralidad de voces, con riesgo para la deliberación democrática. **Descarte.** A: La diversidad de soportes no implica concentración de propiedad. B: Más avisos pagados no prueba por sí solo pérdida de pluralismo informativo. C: Dar espacio a debates puede ampliar deliberación, no es el riesgo estructural señalado.

6. Alternativa correcta: B. El filtro burbuja expone repetidamente a usuarios a contenidos afines a sus creencias, reforzando prejuicios y dificultando diálogo con posiciones diferentes; ello puede polarizar. **Descarte.** A: La fuente describe uso intensivo de plataformas, no menor interés en ellas. C: El debate virtual sigue existiendo, aunque sea segmentado. D: La selección de contenido confirmatorio no incrementa la objetividad informativa.

7. Alternativa correcta: C. Bots y mensajes coordinados amplifican contenidos de forma artificial, alterando la visibilidad de posturas y dificultando un debate público informado. **Descarte.** A: Manipular tendencias no cambia directamente las reglas legales de elección. B: No elimina todas las formas tradicionales de participación. D: El texto no demuestra que toda oposición al gobierno quede invisible; trata amplificación estratégica.

8. Alternativa correcta: D. Comprobar datos ofrece a la ciudadanía bases más confiables para debatir decisiones y exigir cuentas en democracia. **Descarte.** A: Acceder a información es distinto de verificar su exactitud. B: El fact checking no es un regulador legal de toda ética periodística. C: La investigación no sustituye ni determina un régimen de censura.

9. Alternativa correcta: D. La recopilación, filtración o difusión indebida de datos personales de usuarios amenaza su privacidad y sus derechos en el entorno digital. **Descarte.** A: Criticar al gobierno es expresión política legítima. B: Consultar medios independientes no es en sí un riesgo democrático. C: Las redes pueden complementar otras formas de participación; su uso no las sustituye necesariamente.

10. Alternativa correcta: D. Acceso, capacidades y formas de uso condicionan quién puede participar por canales digitales. La desigualdad digital limita el acceso efectivo de algunos grupos a espacios de participación. **Descarte.** A: No es una explicación directa sobre variedad de contenidos disponibles. B: No hay evidencia de un efecto específico sobre la motivación electoral. C: No se demuestra que conocer programas sea imposible.

Módulo 12 Mercado precios y regulación

Propósito: Explicar cambios de precios y distinguir competencia, fallas de mercado y regulación.

Cápsulas de estudio

Oferta demanda y precios

En un mercado, la oferta expresa cuánto están dispuestos a vender los productores a distintos precios y la demanda cuánto están dispuestos a comprar los consumidores. Un cambio en el precio del bien provoca un movimiento sobre la curva de demanda; una variación del ingreso, de las preferencias o de la cantidad de compradores puede desplazarla. Ante un precio dado, la cantidad demandada puede exceder la ofrecida. Distingue ese desequilibrio de una prueba de monopolio: observar escasez no permite concluir quién controla la oferta.

Inflación competencia y regulación

La inflación es el alza sostenida del nivel general de precios. Si el ingreso nominal crece menos que los precios, se reduce su poder adquisitivo. En un monopolio existe un solo oferente en el mercado relevante; la falta de sustitutos y las barreras de entrada pueden reforzar su poder. La competencia puede verse afectada también por acuerdos entre empresas. El Estado regula para proteger la competencia y a los consumidores o para enfrentar externalidades. Por ejemplo, una emisión contaminante tiene costos que pueden recaer en hogares que no participan en la transacción.

Desarrollo y sostenibilidad

Evaluar un modelo de desarrollo exige observar la producción y el empleo, pero también cómo se distribuyen los beneficios y qué costos ambientales quedan fuera de los precios. Una política que reduce emisiones puede proteger condiciones futuras de vida y producción. Para contrastar una afirmación sobre empleo y contaminación, busca un indicador para cada dimensión y una comparación temporal pertinente. El aumento de ventas de una empresa, por sí solo, no informa qué ocurrió con la calidad ambiental.

Trabajo organización y cambios

Los sindicatos organizan intereses colectivos y participan en la negociación. No cumplen las mismas funciones que los organismos que fiscalizan o los tribunales que resuelven conflictos. La informalidad dificulta el acceso efectivo a protecciones laborales; no equivale necesariamente a ausencia de ingresos. La tecnología puede flexibilizar el lugar o el horario de trabajo, pero también plantea preguntas sobre la seguridad y la distribución de responsabilidades. Distingue si una medida busca conciliar trabajo y cuidados, proteger la estabilidad laboral o fiscalizar el cumplimiento de obligaciones.

Qué cambia cuando cambia el precio

Si aumenta el precio del propio bien y las demás condiciones permanecen iguales, cae la cantidad demandada. Si, al mismo precio, aumentan los compradores o cambia el ingreso, puede desplazarse la demanda. Ante una noticia sobre escasez, identifica primero si cambió la capacidad de producir, la disposición a comprar o la expectativa sobre el futuro.

Inflación y competencia

Un alza en el precio de un bien no prueba por sí sola que haya inflación; esta supone un aumento sostenido del nivel general de precios. Tampoco toda alza prueba colusión. Para sostener esta última explicación se necesitan indicios de coordinación entre competidores, no solo precios altos o un número reducido de empresas.

Módulo 12 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. De acuerdo con la teoría económica, la cantidad demandada de un bien disminuye cuando el precio de ese bien aumenta. Para que esta formulación sea válida, se requiere que se cumplan ciertas condiciones. Al respecto, ¿qué condición se debe cumplir para que la demanda tenga este comportamiento?

A) Los consumidores deben actuar según sus preferencias.
B) Las empresas deben diversificar la oferta de sus productos.
C) El comercio debe ser controlado por los organismos del Estado.
D) El resto de elementos del mercado deben mantenerse constantes.

2. Un parque urbano ha sido habilitado para realizar un concierto masivo. El día del concierto se produce un aumento explosivo de los precios de la mayoría de los productos ofrecidos por el comercio cercano. Considerando la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de los siguientes razonamientos explica esta subida de los precios?

A) Los consumidores se verán afectados por la existencia de un monopolio comercial.
B) Los consumidores enfrentarán un descenso abrupto de la oferta de esos productos.
C) Los comerciantes esperan beneficiarse de un aumento de la demanda de sus productos.
D) Los comerciantes transferirán el alza del costo de producción a los consumidores.

3. José es fabricante de muebles y se abastece con una empresa proveedora que le trae la madera desde el sur de Chile. Al ver las noticias sobre el alza de los combustibles, José está preocupado por las repercusiones que pueda tener esto para su negocio. En el contexto del funcionamiento de una economía de libre mercado, ¿cuál de las siguientes situaciones permite justificar el temor de José?

A) La eficacia de las entregas a los clientes por parte del distribuidor de sus productos.
B) El impacto que el costo de los factores productivos tendrá en el precio final del producto.
C) El desabastecimiento de materias primas necesarias para la elaboración de sus productos.
D) La posibilidad de que una empresa más grande concentre la oferta del mismo producto.

4. Examina el siguiente fragmento de una noticia sobre el precio internacional del petróleo:

«Precios del Petróleo cierran con fuerte caída por nuevas preocupaciones sobre suministro

Los precios del petróleo registraron una fuerte caída este miércoles, lo que llevó a los contratos de referencia a sus niveles de cierre más bajos desde inicios de octubre, después de que la OPEP y la Agencia Internacional de Energía advirtieron sobre un inminente exceso de oferta y que el aumento de los casos de Covid-19 en Europa aumentó los riesgos para la recuperación de la demanda».

Reuters (17 de noviembre de 2021). Precios del petróleo cierran con fuerte caída por nuevas preocupaciones sobre suministro. El Economista. https://www.eleconomista.com.mx/mercados/Precios-del-petroleo-cierran-con-fuerte-caida-por-nuevas-preocupaciones-sobre-suministro-20211117-0063.html

Considerando los factores que influyen en el funcionamiento del comercio internacional, ¿cuál es una de las razones que explica la situación descrita en la noticia?

A) El descenso de los precios de los factores productivos.
B) La fijación de un precio único del producto a nivel internacional.
C) El aumento de la demanda provocada por la reducción de la oferta.
D) La reacción de los agentes del mercado a la información que circula.

5. Cuando en el contexto de una economía de libre mercado la tasa de inflación varía de un 3 % a un 12,5 % en un año, ¿qué consecuencia ocasiona en el funcionamiento de esta economía?

A) Crece la cantidad de personas empleadas.
B) Disminuye la tasa de interés de los créditos.
C) Reduce el poder adquisitivo de las personas.
D) Aumenta la capacidad de ahorro de las familias.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2025 n.° 58 · 2: Inv. 2024 n.° 58 · 3: Inv. 2024 n.° 60 · 4: Inv. 2023 n.° 59 · 5: Inv. 2026 n.° 59.

Módulo 12 Ejercitación PAES

6. Uno de los objetivos del Banco Central de Chile es velar por la estabilidad de la moneda nacional, manteniendo baja y estable la tasa de inflación, entre otros aspectos. Cuando este organismo decide aumentar la tasa de interés, ¿qué reacción busca que se produzca en el mercado nacional?

A) Desincentivar el consumo.
B) Fomentar la sobreproducción.
C) Estimular un aumento de la oferta.
D) Restringir la importación de bienes.

7. En una reunión de la junta directiva, el gerente comercial de una tienda, comunica que la empresa ha decidido expandir su negocio a dos ciudades ubicadas en diferentes regiones del país. En esta situación, ¿cuál de las siguientes proposiciones del gerente vulnera las condicion es de libre mercado?

A) “Iniciaremos una fuerte campaña publicitaria para captar a los consumidores que prefieren otros productos”.
B) “Estudiaremos las preferencias de los consumidores para ser la empresa más competitiva con nuestros productos”.
C) “Nos aseguraremos de controlar la oferta para ser los únicos distribuidores de los productos que vendemos en estas zonas”.
D) “Realizaremos un estudio de las ventajas comparativas para ofrecer los productos más adecuados a los nuevos mercados”.

8. Un oligopolio es una situación de mercado donde un grupo reducido de actores controla la oferta de bienes y servicios. En un sistema de libre mercado, ¿por qué un oligopolio representa una amenaza para la competencia?

A) Porque reduce las atribuciones fiscalizadoras del Estado.
B) Porque provoca la sobreproducción de artículos innovadores.
C) Porque dificulta el ingreso de empresas interesadas en invertir.
D) Porque genera alzas permanentes en el precio de los productos.

9. En una economía de libre mercado la colusión es un fenómeno que altera el comportamiento esperado del mercado de acuerdo con la ley de oferta y demanda. Al respecto, ¿cuál es uno de los efectos de este fenómeno en el mercado?

A) Propicia una reducción de los precios.
B) Desincentiva la aplicación de impuestos.
C) Debilita la competencia entre los actores.
D) Fomenta un aumento excesivo de la demanda.

10. En una economía de libre mercado, la iniciativa privada tiene un rol protagónico en el comportamiento de la oferta de bienes y servicios en el mercado. No obstante, los Estados también tienen una participación relevante en estos sistemas económicos. Al respecto, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a uno de los roles del Estado en este tipo de economía?

A) Establecer las normas que regulan la actividad productiva.
B) Definir cuotas de venta en artículos de primera necesidad.
C) Fijar las técnicas de explotación de los recursos naturales.
D) Determinar una banda de precios en productos suntuarios.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 6: Inv. 2024 n.° 59 · 7: Reg. 2024 n.° 59 · 8: Inv. 2025 n.° 60 · 9: Reg. 2025 n.° 59 · 10: Inv. 2025 n.° 64.

Módulo 12 Solucionario

1. Alternativa correcta: D. La ley de demanda enuncia una relación parcial entre precio propio y cantidad demandada: las demás condiciones relevantes, como ingresos y preferencias, se mantienen constantes, ceteris paribus. **Descarte.** A: Conocer preferencias no basta si cambian ingresos o precios de otros bienes. B: Diversificar productos es una decisión de oferta, no el supuesto lógico necesario. C: No requiere que el Estado controle el comercio en lugar de mantener variables constantes.

2. Alternativa correcta: C. Un concierto reúne temporalmente más compradores cerca del parque; vendedores anticipan mayor demanda y elevan precios frente a esa afluencia. **Descarte.** A: No se establece monopolio comercial de los puestos. B: La noticia no dice que haya menos unidades ofertadas. D: Tampoco señala aumento de costos productivos.

3. Alternativa correcta: B. Si sube combustible, transportar la madera cuesta más; ese factor productivo puede elevar costo de muebles y presión sobre precio de venta. **Descarte.** A: La puntualidad del repartidor no se desprende de un alza de combustible. C: No implica escasez física inevitable de madera. D: La concentración de oferta por otra empresa es un problema diferente.

4. Alternativa correcta: D. Noticias de exceso esperado de oferta y riesgos a la demanda cambiaron expectativas de compradores y vendedores, presionando el precio del petróleo a la baja. **Descarte.** A: La noticia no atribuye el cambio a costos de factores productivos. B: No hay un precio único fijado internacionalmente. C: Se esperaba menor demanda frente a más oferta, no lo contrario.

5. Alternativa correcta: C. La inflación más alta encarece la canasta y erosiona el valor real del dinero si el ingreso nominal no acompaña. **Descarte.** A: No asegura que se cree empleo. B: No permite inferir una baja de tasas. D: No implica un aumento del ahorro familiar.

6. Alternativa correcta: A. Una tasa de interés más alta encarece crédito e incentiva ahorro, reduciendo gasto y consumo para moderar presiones inflacionarias. **Descarte.** B: No busca producir más de lo que puede venderse. C: No eleva necesariamente la oferta de bienes por sí sola. D: La política de tasas no prohíbe importar productos.

7. Alternativa correcta: C. La propuesta de controlar la oferta para excluir a otros distribuidores pretende cerrar el acceso de competidores al mercado local y debilita la libre competencia. La concentración o la existencia de un único oferente no son, por sí solas, necesariamente ilícitas; lo decisivo aquí es la conducta excluyente propuesta. **Descarte.** A: Una campaña publicitaria compite por preferencia sin excluir necesariamente a otros oferentes. B: Conocer preferencias para competir no implica cerrar el mercado. D: Estudiar ventajas comparativas para ajustar productos no otorga exclusividad de distribución.

8. Alternativa correcta: C. Un grupo reducido de oferentes puede levantar barreras de acceso o sostener ventajas que dificultan la entrada de nuevas empresas, reduciendo presión competitiva. **Descarte.** A: La presencia de oligopolio no elimina legalmente facultades fiscalizadoras. B: No obliga a sobreproducir artículos innovadores. D: Puede elevar precios en ciertos contextos, pero no implica alzas permanentes y uniformes.

9. Alternativa correcta: C. La colusión coordina conductas de competidores que deberían decidir independientemente, debilitando la rivalidad en precios, cantidades o condiciones. **Descarte.** A: El acuerdo puede sostener precios altos, no propicia necesariamente reducciones. B: Los impuestos son decisión pública, no consecuencia directa del pacto entre empresas. D: La colusión no crea por sí sola demanda excesiva de consumidores.

10. Alternativa correcta: A. El Estado fija reglas sanitarias, ambientales, laborales y de competencia dentro de las cuales operan productores privados; esa regulación es un rol propio de una economía de mercado. **Descarte.** B: Cuotas administrativas generales de ventas no son la función regulatoria habitual de todos los mercados. C: Definir cada técnica de extracción corresponde normalmente a productores sujetos a estándares. D: Una banda estatal obligatoria para bienes suntuarios no es regla general del sistema.

Módulo 13 Trabajo derechos y desarrollo

Propósito: Relacionar derechos laborales, protección social y sostenibilidad con decisiones productivas.

Cápsulas de estudio

Derechos y organización laboral

La libertad sindical permite que las personas trabajadoras se organicen y representen intereses comunes. Los sindicatos negocian y defienden a sus integrantes; las autoridades y tribunales competentes cumplen funciones diferentes de fiscalización y resolución de controversias. La OIT formula estándares sobre principios y derechos fundamentales en el trabajo.

Informalidad y protección

Una ocupación informal puede generar ingresos, pero suele dificultar cotizar y acceder a prestaciones o mecanismos de defensa. Al leer una noticia, distingue los efectos sobre la persona trabajadora de los efectos sobre el financiamiento colectivo de la seguridad social. Las modalidades de trabajo a distancia también plantean preguntas sobre jornada, seguridad y cuidados.

Producción y recursos compartidos

La evaluación del desarrollo considera crecimiento, empleo, distribución y efectos ambientales. Si una actividad extrae agua de un acuífero, parte del costo puede recaer en otras personas o ecosistemas. La evaluación ambiental examina impactos y medidas de mitigación: no equivale a un análisis de competitividad privada.

Sostenibilidad y consumo

La economía circular prolonga la vida útil de materiales y productos, mediante reutilización, reparación y reciclaje. Los envases retornables son un ejemplo de reutilización. La eficiencia energética y la reducción de emisiones buscan limitar impactos sin confundir todo cambio tecnológico con sostenibilidad. Observa qué recurso se ahorra, qué residuo se reduce y cómo se puede comprobar.

Del trabajo individual a la protección colectiva

Un sindicato representa intereses de sus integrantes y puede negociar colectivamente. Fiscalizar el cumplimiento de la ley corresponde a las instituciones competentes. En las preguntas sobre informalidad, distingue la pérdida de acceso efectivo a ciertas prestaciones del efecto agregado: si parte del trabajo no aporta cotizaciones, también se afecta el financiamiento de la protección social.

Cómo evaluar una decisión productiva

Una actividad puede generar empleo y a la vez trasladar costos ambientales a otras personas. Para evaluar esos efectos se necesitan indicadores distintos, por ejemplo, empleo local y disponibilidad de agua. Si una medida propone envases retornables, el mecanismo es la reutilización; si propone equipos más eficientes, el mecanismo es reducir energía por unidad de servicio.

Módulo 13 Ejercitación PAES

Marca una sola alternativa por pregunta.

1. La Central Unitaria de Trabajadores y Trabajadoras (CUT) en Chile es una organización multisindical que agrupa a diversos sindicatos, siendo esta la principal organización de este tipo en Chile en la actualidad. Al respecto, ¿cuál es una contribución que este tipo de organizaciones realiza a la protección de los derechos laborales?

A) Sancionar las denuncias de prácticas laborales de carácter ilegal.
B) Legislar en favor de la promoción de condiciones laborales dignas.
C) Garantizar la aplicación de los convenios internacionales en materia laboral.
D) Representar intereses colectivos en negociaciones laborales frente al Estado.

2. Lee el siguiente texto referente a la sindicalización en Chile:

«¿Qué han hecho los sindicatos en ese contexto? A pesar de su desfavorable posición, han pujado por poner en el centro el derecho al trabajo digno tanto a nivel de gobierno como empresas. [...] Estas acciones demuestran que los sindicatos son indispensables para el desarrollo de un debate que ponga en el centro la discusión sobre quiénes deben pagar los costos de la crisis y cómo se puede resguardar la estabilidad económica sin que ello afecte la calidad de vida de millones de trabajadores y trabajadoras del país».

Pérez Ahumada, P. (2020). Sindicatos en tiempos de crisis: reviven pero son ignorados por la autoridad. CiperChile.

A partir de lo expuesto en el texto, y considerando la institucionalidad vigente que regula el mercado del trabajo, ¿cuál es una de las funciones que cumplen los sindicatos?

A) Organizan la actividad político partidaria desarrollada por los empleados.
B) Representan los intereses de sus asociados en negociaciones colectivas.
C) Reglamentan las relaciones laborales acordadas en la firma de un contrato.
D) Evalúan la legalidad de las políticas públicas en materia de seguridad social.

3. Lee el siguiente texto sobre la Organización Internacional del Trabajo (OIT):

«[...] la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se ha creado en especial para mejorar las condiciones de trabajo y promover la libertad sindical en el interior de los diferentes países. De aquí resulta que las materias tratadas por la OIT a este respecto no correspondan ya al dominio reservado de los Estados y que la acción que emprende la OIT a ese fin no puede ser considerada como una intervención en los asuntos internos, puesto que entra dentro del marco del mandato que la OIT ha recibido de sus miembros con miras a alcanzar los objetivos que le han sido asignados».

Oficina Internacional del Trabajo (2018). La Libertad Sindical. Recopilación de decisiones y principios del Comité de Libertad Sindical del Consejo de Administración de la OIT.

Según lo planteado en el texto, ¿cuál es un rasgo que vincula a la OIT con la defensa de los derechos laborales?

A) El carácter universal que poseen estos derechos.
B) El conflicto de estos derechos con el comercio exterior.
C) La negativa de los gobiernos a respetar estos derechos.
D) La adecuación de los derechos a las realidades nacionales.

4. Lee el siguiente extracto de la Ley 21.645 sobre teletrabajo:

«El empleador deberá ofrecer a la persona trabajadora que, durante la vigencia de la relación laboral, tenga el cuidado personal de un niño o niña menor de catorce años o que tenga a su cargo el cuidado de una persona con discapacidad o en situación de dependencia severa o moderada, no importando la edad de quien se cuida, sin recibir remuneración por dicha actividad, que todo o parte de su jornada diaria o semanal pueda ser desarrollada bajo modalidad de trabajo a distancia o teletrabajo, en la medida que la naturaleza de sus funciones lo permita».

Ley 21.645 de 2023 modifica el Título II del libro II del Código del Trabajo “de la protección a la maternidad, paternidad y vida familiar” y regula un régimen de trabajo a distancia y teletrabajo en las condiciones que indica. 22 de diciembre de 2023.

¿Cuál es uno de los objetivos que se persigue con esta ley respecto de los derechos laborales de las personas?

A) Mejorar la conciliación de la vida laboral con la vida familiar.
B) Facilitar la inserción laboral de las personas con discapacidad.
C) Resguardar la estabilidad laboral de las personas sindicalizadas.
D) Corregir los mecanismos de dependencia laboral de los trabajadores.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 1: Inv. 2026 n.° 57 · 2: Reg. 2025 n.° 64 · 3: Reg. 2025 n.° 62 · 4: Inv. 2026 n.° 61.

Módulo 13 Ejercitación PAES

5. Lee el siguiente texto que se refiere a la ocupación informal en Chile durante el trimestre abril-junio de 2022:

> «Las personas ocupadas informales se incrementaron tanto entre las mujeres (20,0%) como en los hombres (11,0%) y, según grupos de edad, lo hicieron principalmente en los tramos 45-54 años (26,0%) y 65 años y más (29,7%) [...]. Por su parte, las mayores tasas de ocupación informal se consignaron en las personas trabajadoras por cuenta propia (69,0%) y personal de servicio doméstico (51,1%)».

INE (2022). Tasa de ocupación informal aumentó interanualmente y llegó a 27,1% en el trimestre abril-junio de 2022.

¿De qué manera el comportamiento del empleo informal descrito en el texto afecta al mercado del trabajo chileno?

A) Impide el crecimiento de los sectores productivos.
B) Aumenta la tasa de cesantía de la población juvenil.
C) Disminuye la diversidad de actividades económicas.
D) Reduce la capacidad de recaudación de la seguridad social.

6. El empleo informal corresponde a todas aquellas actividades y ocupaciones que son remuneradas, pero que se realizan sin la firma de un contrato de trabajo y, por ende, carecen de regulación legal. Al respecto, ¿qué problema genera el empleo informal para las personas?

A) La incapacidad de recibir beneficios sociales.
B) La dificultad de acceder a formación profesional.
C) La reducción de la capacidad de generar ingresos.
D) La imposibilidad de ejercer sus derechos laborales.

7. Una agroindustria ha proyectado instalar un sistema de extracción de agua desde las napas subterráneas y ha solicitado a las autoridades iniciar la etapa de factibilidad ambiental para acceder al agua. Considerando la aplicación en Chile del modelo de desarrollo sostenible, ¿por qué este proyecto debe ser sometido a una evaluación de impacto ambiental?

A) Porque provoca un conjunto de variaciones en los costos de producción.
B) Porque produce algunas distorsiones en la competitividad a escala local.
C) Porque representa una amenaza a la calidad de los productos obtenidos.
D) Porque implica posibles riesgos a la disponibilidad futura de este recurso.

8. En 2016 se firmó un acuerdo internacional denominado Acuerdo de París, en el cual los países firmantes se comprometieron a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Considerando lo anterior, ¿cuál es uno de los propósitos que persiguen este tipo de acuerdos?

A) Desincentivar la firma de tratados comerciales bilaterales.
B) Limitar la creación de sistemas de producción alternativos.
C) Estimular la aplicación de medidas de desarrollo sostenible.
D) Promover el crecimiento de la industria de carácter extractivo.

9. Lee el siguiente texto sobre la economía circular:

> «La economía circular es un modelo de producción y consumo que implica compartir, alquilar, reutilizar, reparar, renovar y reciclar materiales y productos existentes todas las veces que sea posible para crear un valor añadido».

Parlamento Europeo (24 de mayo de 2023). Economía circular: definición, importancia y beneficios.

A partir de lo descrito en el texto, ¿cuál de las siguientes situaciones es coherente con la economía circular?

A) La adquisición de productos innovadores.
B) La realización de compras a través de internet.
C) La distribución de bebida en envases retornables.
D) La preferencia por la emisión de boletas electrónicas.

10. Lee el siguiente texto de difusión educativa del Ministerio de Energía de Chile:

> «Tenemos la radiación solar más alta del mundo, fuertes vientos de norte a sur para desarrollar energía eólica, un tremendo potencial de energía marina en nuestras costas, gran capacidad para desarrollar biogás y un recurso geotérmico a lo largo de nuestra cordillera».

Ministerio de Energía (s.f.). ¿Qué son las energías renovables?

Considerando la información proporcionada, ¿cómo beneficia a la sociedad chilena el uso de las energías propuestas en el texto?

A) Permite mejorar la utilización de los combustibles fósiles.
B) Favorece el acceso masivo de la población a los bienes tecnológicos.
C) Promueve una mayor responsabilidad en el cuidado medioambiental.
D) Transfiere a las empresas el impacto ecológico de la producción de bienes.

Ítems oficiales DEMRE por año de rendición: 5: Reg. 2025 n.° 63 · 6: Inv. 2026 n.° 65 · 7: Inv. 2025 n.° 65 · 8: Inv. 2026 n.° 62 · 9: Reg. 2025 n.° 60 · 10: Reg. 2024 n.° 64.

Módulo 13 Solucionario

1. Alternativa correcta: D. La pregunta trata de representación colectiva en el ámbito laboral. Agrupar sindicatos fortalece la representación de intereses colectivos. **Descarte.** A: Sancionar infracciones no es la función de una multisindical. B: La potestad legislativa no corresponde a organizaciones sindicales. C: La organización puede promover convenios, pero no garantiza su aplicación.

2. Alternativa correcta: B. Los sindicatos representan intereses de sus afiliados ante empleadores en procesos de negociación colectiva sobre remuneraciones y condiciones de trabajo. **Descarte.** A: No son organizaciones obligatorias de militancia partidaria. C: No dictan unilateralmente reglamentos contractuales para todas las partes. D: La evaluación de legalidad de políticas públicas corresponde a órganos competentes, aunque los sindicatos puedan criticarlas.

3. Alternativa correcta: A. La OIT promueve principios laborales entre países miembros y puede examinar libertad sindical más allá de una jurisdicción nacional, reflejando la pretensión universal de estos derechos. **Descarte.** B: El fragmento no presenta un conflicto necesario con el comercio exterior. C: No afirma que todos los gobiernos rechacen la libertad sindical. D: La adaptación nacional no explica que exista un organismo internacional con mandato compartido.

4. Alternativa correcta: A. La medida se orienta a personas que realizan labores de cuidado y pueden trabajar a distancia. La flexibilidad descrita busca compatibilizar cuidado y trabajo. **Descarte.** B: El criterio descrito se relaciona con cuidado, no con la inserción laboral de la persona con discapacidad. C: No se dirige a la estabilidad de trabajadores sindicalizados. D: La norma citada regula una modalidad, sin eliminar la relación de dependencia.

5. Alternativa correcta: D. La informalidad suele dejar ingresos fuera de cotizaciones obligatorias, lo que disminuye aportes disponibles para financiar protección de seguridad social. **Descarte.** A: La existencia de empleos informales no impide todo crecimiento productivo. B: La noticia no atribuye el aumento a desempleo juvenil, sino a varios grupos. C: Ocupaciones por cuenta propia y de servicio muestran diversidad, no su desaparición.

6. Alternativa correcta: D. El foco es la dificultad para hacer efectivos los derechos y mecanismos de protección asociados al empleo formal. **Descarte.** A: Algunos beneficios sociales pueden depender de otros requisitos distintos del contrato. B: La formación profesional no es el problema laboral que se infiere de manera más directa. C: La informalidad no implica por sí sola una reducción de ingresos.

7. Alternativa correcta: D. En el caso planteado, la extracción de agua subterránea podría afectar la disponibilidad futura del acuífero para otras personas y ecosistemas: ese es el riesgo ambiental relevante de la opción D. La obligación de ingresar al SEIA y la vía de evaluación dependen de la tipología y los efectos del proyecto según las reglas vigentes; el solo hecho de extraer agua no impone siempre un EIA. **Descarte.** A: Variaciones de costo privado no constituyen por sí mismas el impacto ambiental preguntado. B: Competencia comercial local no es la razón hídrica central. C: La calidad de los productos agroindustriales no es el riesgo de agotamiento del recurso compartido.

8. Alternativa correcta: C. El compromiso climático busca disminuir los costos ambientales de la actividad económica. Reducir emisiones es una medida vinculada con sostenibilidad. **Descarte.** A: El objetivo del acuerdo no es restringir tratados comerciales. B: La transición puede requerir alternativas productivas, no su eliminación. D: Expandir la extracción no es el propósito inferible del compromiso.

9. Alternativa correcta: C. Los envases retornables se recogen, limpian y vuelven a usar, prolongando su vida útil y reduciendo residuos, tal como propone la economía circular. **Descarte.** A: Comprar novedades no asegura reutilización ni reparación. B: Comprar por internet describe canal de venta, no circularidad material. D: Boletas electrónicas pueden ahorrar papel, pero no ejemplifican el ciclo de reutilización de productos planteado.

10. Alternativa correcta: C. La energía solar, eólica, marina, de biomasa y geotérmica aprovecha fuentes renovables; su desarrollo puede reducir dependencia de combustibles fósiles y apoyar un uso ambientalmente responsable, según cada proyecto. **Descarte.** A: El texto propone alternativas a fósiles, no optimizar su consumo. B: Mayor uso renovable no garantiza por sí solo acceso masivo a tecnología de consumo. D: La responsabilidad ecológica no se resuelve traspasando el impacto a empresas sin prevenirlo.