

Escala de apreciación: Comprensión lectora

Indicadores de evaluación Cognitivos	L	ML	PL	NL	¿Qué falta por lograr el aprendizaje? ¿Qué debería hacer para ello?
	7	5	3	1	
1. Identifica la idea principal del texto, pudiendo establecer de qué se dice sobre el tema.					
2. Recuerda al menos 5 detalles importantes solicitados por la profesora en relación con el texto leído.					
3. Identifica las causas de un problema y las consecuencias de ellas en el relato.					
4. Define las palabras seleccionadas de acuerdo con su contexto de forma correcta, cuidando no cambiar el sentido de la oración en la que se encuentra.					
5. Comprende la forma en que se ordenan los acontecimientos del texto, de acuerdo con un orden cronológico.					
6. Comparar y contrasta sucesos presentes en el texto con situaciones asociadas a la realidad cotidiana.					
7. Predice un hecho o acontecimiento si dentro de la historia ocurriese un cambio.					
8. Resume con sus propias palabras el texto, cuidando la coherencia y cohesión de sus ideas.					
9. Distingue el propósito que tiene el autor al escribir el texto.					
10. Establece la diferencia entre hechos y opiniones presentes en el texto leído.					
11. Infiere o concluye algunas situaciones a partir de la información contenida en el texto, evitando hacer abducciones.					
Indicadores transversales					
12. Participan de manera activa, formulando preguntas durante el desarrollo de la actividad					
13. Respetan sus propias opiniones, así como también la de sus pares y profesor.					
14. Empatizan con las instrucciones y desarrollo del trabajo encomendado en clases por parte del docente.					
15. Escuchan de manera activa y con respeto las instrucciones y opiniones presentes en el desarrollo de la clase.					
Puntaje total: 105 puntos					
Puntaje mínimo de aprobación: 62 puntos.					

Escala de apreciación: Producción de textos

Indicadores de evaluación Cognitivos	L	ML	PL	NL	¿Qué falta por lograr el aprendizaje? ¿Qué debería hacer para ello?
	7	5	3	1	
1. El párrafo de introducción presenta la idea principal, el tema, su importancia y utiliza alguna estrategia de motivación.					
2. El párrafo de conclusión cierra el tema enfatizando en su importancia (anunciada en la introducción)					
3. Utiliza alguna estrategia de cierre					
4. Cumple con el sentido de circularidad					
5. Los párrafos de desarrollo anuncian la idea principal					
6. Se utilizan las estrategias: enumeración, causa-efecto, problema-solución, clasificación, ejemplificación, comparación, contraste					
7. El párrafo presenta una idea principal explicada a través de las ideas secundarias.					
8. Cada párrafo desarrolla un subtema.					
9. Las ideas de los párrafos presentan correcta cohesión porque se utilizan conectores acordes a la estrategia utilizada (enumeración, contraste, etc)					
10. Respeta la ortografía.					
11. Los datos de la fuente están completos, según la norma APA, evidenciando validez y confiabilidad.					
Indicadores transversales					
12. Participan de manera activa, formulando preguntas durante el desarrollo de la actividad					
13. Respetan sus propias opiniones, así como también la de sus pares y profesor.					
14. Empatizan con las instrucciones y desarrollo del trabajo encomendado en clases por parte del docente.					
15. Escuchan de manera activa y con respeto las instrucciones y opiniones presentes en el desarrollo de la clase.					
Puntaje total: 105 puntos					
Puntaje mínimo de aprobación: 62 puntos.					