

Cuarta prueba de contenidos

UNIDAD 2: Ciudadanos y opinión (Texto Argumentativo)

NOMBRE:		NOTA:
CURSO: Primero medio		FECHA:
PUNTAJE TOTAL: 83 puntos	PUNTAJE OBTENIDO:	PORCENTAJE DE EXIGENCIA: 60%
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A EVALUAR:		INDICADORES DE EVALUACIÓN
OA 9		Explican con sus palabras la tesis que sustenta una columna de opinión. Extraen ejemplos de afirmaciones que constituyen un hecho, y otras que corresponden a opiniones en textos de carácter argumentativo. Diseñan un mapa conceptual de un texto argumentativo.
OA 14		Escriben una columna de opinión a partir de un tema polémico siguiendo una norma uniforme a lo largo de todo el texto. Elaboran un texto que mantiene un eje temático.
OA 18		Escriben textos usando una ortografía literal, acentual y puntual adecuada

OBSERVACIONES:

-Está **ESTRICTAMENTE PROHIBIDO EL USO DEL CELULAR** durante la evaluación. Alumno que sea sorprendido utilizándolo, se le requisará el aparato para ser entregado a Inspectoría. Y será evaluado con nota mínima **1,5**.

-La siguiente evaluación se debe realizar con **lápiz pasta** de color **negro o azul**.

-Evita el uso excesivo de corrector en la evaluación.

-Alumno que sea sorprendido copiando o entregando información, será evaluado con la nota mínima **1,5**, además de una amonestación en su hoja de vida y posterior citación al apoderado.

-Aquel alumno que haya terminado su evaluación antes del tiempo indicado, deberá guardar silencio y permanecer en su puesto **SIN UTILIZAR EL CELULAR**, respetando a sus compañeros que aún permanecen en evaluación.

Dispones de 90 min para realizar la siguiente evaluación, recuerda **LEER** cada pregunta antes de responder o desarrollar. Si no recuerdas algo importante, sigue adelante y vuelve a revisarlo después. Trata de contestar toda la evaluación sin dejar ítems en blanco.

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente la columna de opinión **¿Qué nos dejó el mayo feminista del 2018?** de Iskra Pavez Soto y luego, completa las actividades que siguen.

Columna de opinión: “¿Qué nos dejó el mayo feminista de 2018?”

Ahora que se avecina el fin de año, como es normal, se hace una revisión de los principales hechos ocurrido en el país y que impactaron en el debate público. Sin duda, en este recuento aparecerá el movimiento feminista que (re)surgió durante el mes de mayo. Las tomas universitarias comenzaron en el sur del país (Universidad Austral) y se expandieron rápidamente por todo el territorio, hasta hubo tomas de liceos de enseñanza media. Dos casos fueron **emblemáticos**, debido a los grupos de poder que representan en nuestra sociedad. Por un lado, la toma de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, donde se acusaba al académico Carlos Carmona y la toma de la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica, donde se evidenciaron una serie de prácticas **misóginas**.

Así, las niñas y las jóvenes nos obligaron como país a hablar de temas que hasta hace poco eran desconocidos para la opinión pública. De pronto, fue normal oír en las sobremesas familiares, en la calle e, incluso, en los matinales de la televisión, largas discusiones sobre temas tan complejos como la educación no sexista, el lenguaje inclusivo, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo o el acoso callejero. El movimiento feminista no solo denunció casos puntuales, sino que, además, nos invitó a que como país pensáramos en verdaderas transformaciones culturales. En este sentido, voy a nombrar **sucintamente** tres ámbitos que generaron impacto en el debate público:

- **Acoso sexual**: la gente se pregunta por qué ahora las mujeres denuncian situaciones de acoso sexual, incluso, algunas ocurridas mucho tiempo atrás. ¿Será que ahora hay más acoso sexual que antes? Evidentemente, no, solo que ahora, las mujeres se atreven a hablar del tema, a denunciarlo y a buscar ayuda. En nuestra cultura, históricamente a las niñas y a las mujeres se les había enseñado a quedarse calladas cuando sufrían algún tipo de violencia sexual, como mucho se comentaba a escondidas, incluso, a veces, se las culpaba a ellas mismas de haber provocado dichas situaciones. Pero, afortunadamente, eso está cambiando. Lo que sigue de ahora en adelante es enfrentar como sociedad un debate serio respecto a cómo vemos el cuerpo de las niñas y las mujeres, debemos dejar de verlo como un objeto sexual o de consumo, para pasar a tratarlo con el respeto y la dignidad que se merece.

- **Educación no sexista:** por primera vez en la historia, las mujeres superan en número de matrícula a los hombres, pero, la paradoja es que aún no se sienten incluidas, valoradas y representadas en todo el proceso educativo. Por lo tanto, se requieren cambios en los **paradigmas** que sustentan la educación de nuestro país, lo que se expresa en el currículo, en la bibliografía, en los cargos de autoridad y hasta en las expectativas que recaen sobre las niñas y los niños, ya que suelen ser diferenciadas en función de los roles de género clásicos.
- **Igualdad salarial:** Diversas mediciones **constatan** que las mujeres siguen ganando sueldos más bajos que los hombres en empleos similares; además, se ocupan de labores de limpieza o cuidado, generalmente asociadas a la reproducción social, que están desprestigiadas y mal pagadas. A su vez, las mujeres profesionales también se topan con el llamado “techo de cristal”, una barrera invisible que impide que lleguen a las más altas posiciones de poder, liderazgo o altos ingresos. De allí que se proponen leyes de cuotas u otros mecanismos para compensar estas desventajas estructurales.

Con todo, el diagnóstico parece claro y compartido, nadie podría negar que, pese a los avances, aún existen desigualdades de género en nuestro país. Todavía tenemos grandes desafíos que superar para que efectivamente las niñas y las mujeres se sientan libres y respetadas cuando caminan por la calle, cuando entran a estudiar o cuando entran al mundo del trabajo.

Iskra Pavez Soto

Investigadora EPOCAL

Universidad Bernardo O'Higgins

VOCABULARIO

Lea las definiciones de las palabras para poder comprender a cabalidad el sentido del texto anterior:

Emblemático: Significativo, representativo de algo.

Misóginas: Dichos de una persona que siente aversión o rechazo a las mujeres.

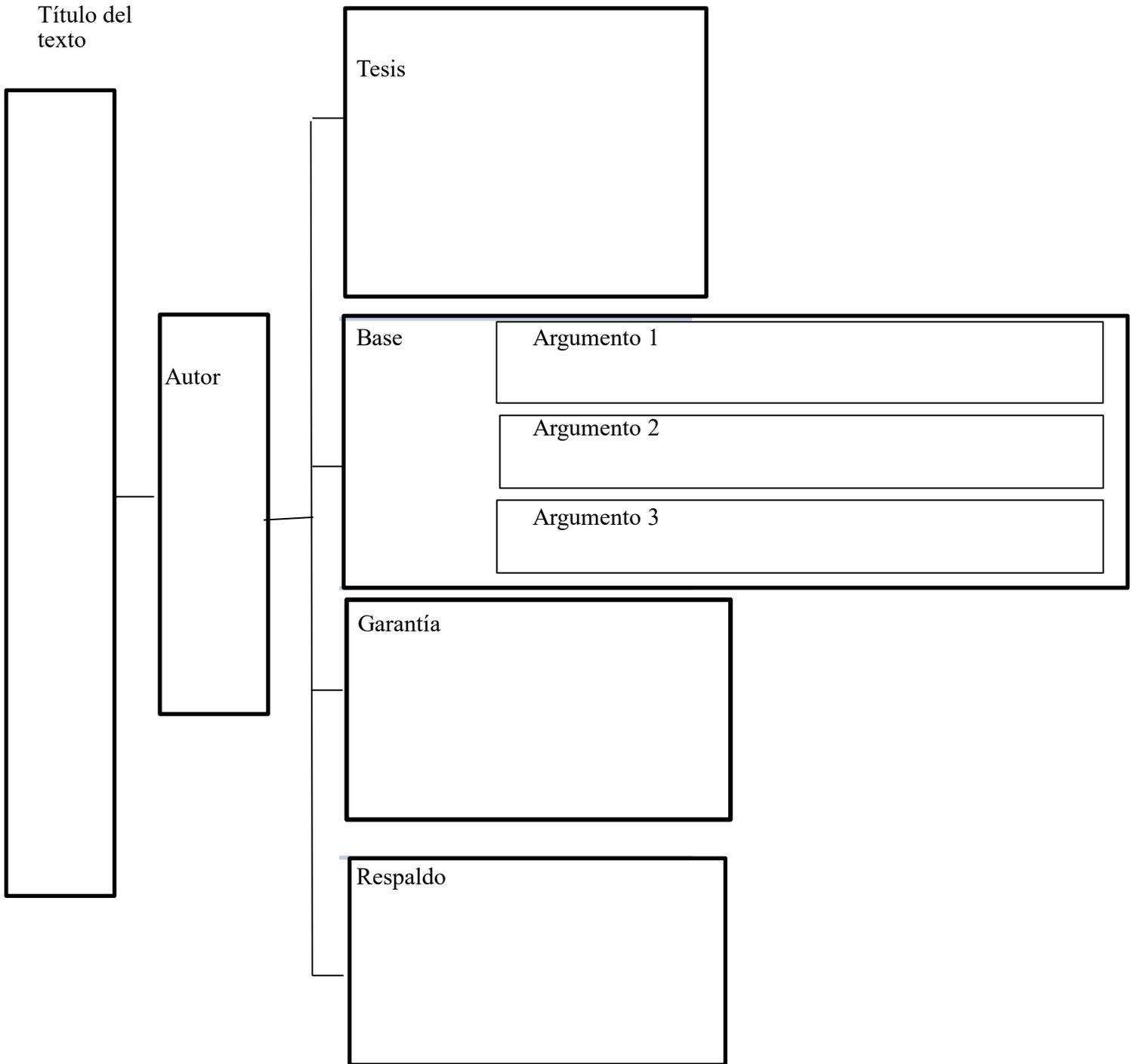
Sucintamente: Brevemente.

Paradigmas: Teorías que se aceptan sin cuestionar y que son la base y modelo para resolver problemas y/o avanzar en el conocimiento.

Constatan: Probar un hecho, establecer su veracidad.



ITEM II: MAPA CONCEPTUAL: Completa el mapa conceptual que tienes a continuación con la información entregada por el texto. (16 puntos)



ITEM III: PRODUCCIÓN DE TEXTOS “CREANDO UNA COLUMNA DE OPINIÓN”:

Al igual que lo hicimos en clases, deberás redactar una columna de opinión. El tema puede ser el mismo que ya trabajaste y que fue corregido.

Para ello, recuerda seguir estos pasos, de manera que puedas tener un óptimo resultado.

ESTRUCTURA DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN.

a) Presentación del tema, contextualización. Inicia tu texto con frases tales como: *Las relaciones de parejas son uno de los tipos de relaciones más complicadas que existen (opinión) El día jueves 30 de enero el diario La Tercera señaló... (hecho)*

b) Se expone la tesis o punto de vista. Pienso que ..., Me parece que ... , etc.

c) Se fundamenta con argumentos o razones: se puede recurrir a hechos, cifras, experiencias de vida, relaciones causa efecto, la opinión de expertos o instituciones de prestigio, etc.

d) Conclusión. Se reitera la tesis, se entrega una síntesis de argumentos, se hacen recomendaciones, se expresan deseos. Se usan expresiones tales como: Para concluir – concluyendo – para finalizar – en definitiva – finalmente – por último - en síntesis – en resumen – recapitulando – resumiendo – en pocas palabras. Una vez escrito el artículo, pon un título que sintetice tu opinión acerca del tema.

5. Finalmente debes identificarte

Criterio	Indicadores		
	Excelente 5 PUNTOS	Adecuado 3 PUNTOS	Básico 1 PUNTO
Título	Presenta un título llamativo acorde al contenido.	Presenta un título llamativo, pero no acorde al contenido, o viceversa.	Presenta un título poco llamativo, que además no se encuentra acorde al contenido
Introducción Párrafo 1	Presenta claramente una tesis y una contextualización de esta.	Presenta una tesis incoherente o una contextualización incompleta	Presenta una tesis incoherente y una contextualización incompleta.
Desarrollo Párrafo 2	Presenta claramente un argumento basado en datos que logra defender la tesis.	Presenta un argumento que no logra defender la tesis o se encuentra poco fundamentado.	Presenta un argumento incoherente o incompleto que no logra defender la tesis.
Párrafo 3	Presenta claramente un argumento basado en ejemplos que logra defender la tesis.	Presenta un argumento que no logra defender la tesis o se encuentra poco fundamentado.	Presenta un argumento incoherente o incompleto que no logra defender la tesis.
Párrafo 4	Presenta claramente un argumento basado en citas que logra defender la tesis.	Presenta un argumento que no logra defender la tesis o se encuentra poco fundamentado.	Presenta un argumento incoherente o incompleto que no logra defender la tesis.
Conclusión Párrafo 5	Reafirma la tesis planteando reflexiones y proyecciones a futuro.	Reafirma la tesis planteando solo reflexiones o solamente proyecciones a futuro.	Reafirma débilmente la tesis, al no plantear ni proyecciones, ni reflexiones a futuro.
Cohesión y coherencia	Presenta un texto que posee una correcta cohesión y coherencia.	Presenta un texto que posee solo cohesión o solo coherencia.	Presenta un texto que no presenta ni cohesión ni coherencia.
Ortografía	Presenta 4 o menos errores ortográficos	Presenta entre 5 y 7 errores ortográficos.	Presenta más de 7 errores ortográficos
Extensión	Todos los párrafos tienen al menos de 5 a 7 oraciones.	Algunos párrafos tienen al menos de 5 a más oraciones.	Todos los párrafos tienen menos de 5 oraciones.

