

El Aula Invertida

Desde el año 2020 nos ha tocado vivir una realidad muy compleja, con la pandemia del Covid-19 se ha transformado a la fuerza nuestra forma tradicional de hacer nuestras clases y lo que siempre realizamos no tenía ninguna aplicación con la modalidad Online o hasta la mixta, que nos vinieron a quebrar nuestros esquemas a la hora de entregar nuestras clases.

Creo, según mi humilde punto de vista, no tiene mucho sentido luchar o negarse a esta forma de hacer clases, porque sin lugar a dudas vino para quedarse y será parte de nuestras clases desde ahora en adelante.

La mayoría de nosotros entró en un colapso con todo, algunos intentamos buscar respuestas en como sobrellevar de mejor forma este proceso brusco de cambio, en esta búsqueda que hacía es donde aparece El Aula Invertida (Flipped Classroom) y según mi experiencia empírica se ajusta bastante a como debemos replantear nuestra forma de hacer clases.

Los profesores impulsores de el método del Aula Invertida son Jon Bergmann y Aaron Sams, dos profesores norteamericanos que plantearon este método. Para explicarlo a grandes rasgos nos proponen que los alumnos examinen o estudien los conceptos antes de la clase, para luego destinar la clase a a debatir las ideas y aplicar los conceptos examinados y estudiados, todo esto trabajando apoyados en las nuevas tecnologías y en nosotros como unos guías que ayudamos en el proceso.

Lo importante es entender que la aplicación de este método es paulatina e implica un compromiso de trabajo de el profesor como de las y los estudiantes para completarlo con éxito. Dentro de las ventajas que se destacan del método podemos destacar:

- **L@s estudiantes son l@s protagonistas:** pasan de ser estudiantes pasivos a activos ya que trabajan, participan, colaboran en equipo y plantean dudas durante y previo a las clases.
- **Consolida el conocimiento:** Se dan los tiempos para resolver dudas y así consolidar los conocimientos por que l@s estudiantes revisaron las cápsulas educativas y en la clase plantean las dudas particulares que le surgieron al estudiar así el profesor se enfoca particularmente en el apoyo a sus estudiantes.
- **Favorece la diversidad en el aula:** L@s estudiantes pueden dedicar el tiempo que cada uno de ellos decida en revisar el material previo a la clase, por ejemplo yo trabajo con cápsulas de aprendizaje (videos) y los alumnos los pueden reproducir o pausar las veces que necesiten para particularizar sus dudas o comprender modelaciones con mayor detalle.
- **Aprendizajes más profundo y perdurable en el tiempo:** Cuando como profesores nos podemos dedicar tiempo a crear, analizar y aplicar los conocimientos a la realidad junto a l@s estudiantes, el método refuerza que los alumnos memoricen o recuerden lo menos posible ya que el foco está en la comprensión.

- **Mejora el desarrollo de las competencias por el trabajo individual y colaborativo:** Aunque el método demanda autonomía de parte del alumno, es claro que no todos nuestr@s estudiantes tienen desarrollada esta habilidad, mientras la desarrollan, los trabajos colaborativos que haremos en nuestras clases nos ayudarán a consolidar las habilidades que aprendemos.
- **Mayor motivación en el alumno:** El método es novedoso y divertido por el constante uso de las nuevas tecnologías lo que motiva a l@s estudiantes y los saca de la rutina de la clase tradicional evidenciándoles una nueva forma de mirar la clase donde ellos son los protagonistas de sus aprendizajes.

Este método genera un trabajo importante en un comienzo, ya que en mi caso decidí preparar cápsulas de aprendizaje (videos) para mis clases, pero luego del primer año estos insumos ya se tienen lo que hace que cada año se tenga una importante batería de recursos lo que permite poder dedicar más tiempo a la planificación de una clase más centrada en las aplicaciones y el trabajo colaborativo y analizar los resultados de nuestr@s estudiantes para ir haciendo los ajustes necesarios que la realidad particular de nuestros cursos nos demanden.

Implica también un cambio de paradigma en donde confiemos en el trabajo autónomo que pueden lograr nuestr@s estudiantes y tener claridad que nuestro foco principal es que logren la comprensión de los conceptos y el dominio de las habilidades que les estamos entregando.

Una de las herramientas que nos pueden ayudar a comenzar a aplicar este método es la Pizarra Luminosa, los invito a revisar el artículo que tengo publicado donde explico su uso y aplicación. (<https://www.rmm.cl/portales/4491/articulos/pizarra-luminosa>)

Espero que se motiven a probar el método o de a poco ajustar nuestra forma de hacer clases incorporando algunas de las características que tiene ya que por experiencia propia, les aseguro que lograrán resultados y motivación de sus estudiantes.