***PRESENCIA DE LA GEOGRAFÍA EN LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN MEDIA; UNA VISIÓN ANALITICA.***

Cesar Barría Larenas[[1]](#footnote-1)

Andrés Mardones Mardones[[2]](#footnote-2)

Jorge Richter Rocha[[3]](#footnote-3)

**RESUMEN**

Actualmente los objetivos de aprendizajes y los contenidos mínimos obligatorios de III y IV medio de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (HGCS) se encuentran en proceso de cambio, pues las nuevas bases curriculares del presente año 2017, se elaboraron para reemplazar al ajuste curricular del año 2009 donde se puede percibir un significativo cambio al respecto de decretos anteriores. La Geografía ahora para a ser un eje fundamental dentro de la asignatura de HGCS, pues es posible establecer relación entre el ser humano, el medioambiente y el contexto geográfico con el propósito de comprender las dinámicas espaciales y territoriales que impactan en las sociedades humanas. Por tanto es de suma importancia realizar un análisis comparativo cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes geográficos en el ajuste curricular del año 2009 y las nuevas bases curriculares del 2017 para tener una visión sistémica de los aprendizajes que se están abordando y el impacto que este tendrá en el sistema escolar.

**ABSTRACT**

Nowadays, learning objectives and mandatory minimum contents in III and IV of History, Geography and Social Sciences (HGCS) in high school are in the process of changing, thus new curriculum standards have been established this current year 2017 to replace a curricular adjustment developed in 2009. Consequently, it is possible to perceive a noticeable change in regard with the previous decrees. Currently, the main focus of the subject HGCS is geography because it permits to make connection among the human being, environment and the geographical context. This connection may have the purpose of comprehend spatial and territorial dynamics which have an impact in human societies. Therefore, it is highly important to do a qualitative and quantitative analysis of geographical learning regarding the curricular adjustment established in 2009 and the curricular standards developed this current year 2017 in order to take a systemic view of the learning objectives which are being addressed, and the impact that they will have in the school system.

**Palabras Claves:** Educación geográfica, Educación, Geografía, Bases curriculares.

**Key word:** Education, Geography, Curricular standards,

**INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de la Geografía en el sistema educativo chileno viene regulada por diferentes marcos, bases y ajustes curriculares que se han venido elaborando y ejecutando en los últimos años. El presente trabajo busca realizar una revisión de las bases curriculares propuestas para tercer y cuarto año de educación media en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de la misma forma comparar esta propuesta con el ajuste actual vigente que data del año 2009, para visualizar la relevancia de la Geografía tanto del punto de vista cuantitativo y cualitativo.

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales así como otras que componen el plan de estudio en los distintos niveles escolares está entendida como un conjunto de saberes, experiencias y habilidades relacionados con las ciencias sociales o con un aspecto del desarrollo de la o el estudiante que han sido agrupados y secuenciados en el contexto del curriculum escolar con el fin de organizar y promover los aprendizajes correspondientes. En específico la asignatura según MINEDUC (2013) el estudio está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite a la o el estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante.

La propuesta de las Bases Curriculares 2017 elaborada por la Unidad de Curriculum y evaluación del Ministerio de Educación agrupan a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales dentro del área **Ciencias: Naturaleza y Sociedad** que se centra en el estudio de las estructuras, modelos, y dinámicas del ámbito humano, sociocultural y natural que convergen en la comprensión de los problemas de la sociedad y del medioambiente y, de esta forma, busca que las y los estudiantes pongan en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender estos problemas y actuar responsablemente en la sociedad.

La propuesta curricular para la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales opta por una definición más explícita de la interrelación entre ser humano y medio, y de la necesidad de abordar el análisis de los procesos y fenómenos que han afectado a nuestras comunidades desde una perspectiva geográfica. Las Bases Curriculares según MINEDUC 2013 son el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso o nivel. De esta forma, asegura que todos los alumnos y todas las alumnas participen en una experiencia educativa similar y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión y la integración social. Por otra parte, se reconoce que esta Base Curricular admite ser complementada; por ende, se entrega a los establecimientos educacionales la libertad de expresar su diversidad, construyendo, a partir de ella, sus propuestas de acuerdo a sus necesidades y a las características de su proyecto educativo.

La propuesta de las Bases Curriculares 2017 están estructuradas a partir de los objetivos de aprendizaje las cuales buscan vincular más estrechamente la formulación del aprendizaje con su seguimiento y evaluación, estableciendo cuáles serán los desempeños de la o el estudiante que permitirán verificar el logro del aprendizaje.

Según la UCE – MINEDUC (2017) esta manera de formular un curriculum contribuye, además, a asegurar la calidad de la enseñanza, por ser fácilmente comprensible para las y los docentes y porque no se presta a interpretaciones diferentes. Los objetivos deben ser relevantes, actuales y coherentes con los Objetivos Generales.

En la práctica los Objetivos de Aprendizaje son aquellos que definen los aprendizajes terminales esperables para una asignatura determinada para cada ano escolar. Los Objetivos de Aprendizaje se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes.

**FUNDAMENTACIÓN**

Los Objetivos de Aprendizaje y los Contenidos Mínimos Obligatorios de III y IV medio de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se encuentran en proceso de cambio, pues las nuevas Bases Curriculares 2017, se elaboraron para reemplazar al ajuste curricular del año 2009 donde existió un avance respecto a decretos anteriores. La Geografía es un eje fundamental dentro de la asignatura de Historia, Geografía Ciencias Sociales, es posible establecer relación entre el ser humano, el medioambiente y el contexto geográfico con el propósito de comprender las dinámicas espaciales y territoriales que impactan en las sociedades humanas. Por tanto es de suma importancia realizar un análisis comparativo cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes geográficos en el documento del año 2009 y las nuevas BC 2017 para tener una visión sistémica de los aprendizajes que se están abordando y el impacto que este tendrá en el sistema escolar.

**OBJETIVOS:**

* Analizar desde un enfoque comparativo los Objetivos de Aprendizaje y los Contenidos Mínimos Obligatorios de Geografía, en III y IV medio, propuestos en el Ajuste Curricular 2009 y la propuesta de las Bases Curriculares 2017.

* Visualizar la presencia de la Geografía Disciplinar en términos cuantitativos y cualitativos, en III y IV medio, propuestos en el Ajuste Curricular 2009 y la propuesta de las Bases Curriculares 2017.

* Describir el enfoque pedagógico y disciplinario de la Educación Geográfica, en III y IV medio, propuesto en el Ajuste Curricular 2009 y las nuevas Bases Curriculares 2017.

**METODOLOGÍA**

En primer momento se realizó un análisis cuantitativo de la presencia de la Geografía en la Educación Media tanto del marco curricular 2009 como de las Bases Curriculares 2017 (propuesta).

 En términos cualitativos se enfatizó en un análisis de los Objetivos de Aprendizaje y los propósitos formativos para dimensionar la pertinencia de los contenidos geográficos en III y IV medio según los requerimientos y desafíos actuales de la educación geográfica.

****

Figura N°1: Metodología cuantitativa basada en Hernández Sampieri (Quinta Edición; 2010).

****

Figura N°2: Metodología cualitativa basada en Hernández Sampieri (2011).

**RESULTADOS**

Una forma de organizar los contenidos geográficos en las nuevas Bases Curriculares 2017 en Tercer y Cuarto año medio puede ser siguiendo una lógica de progresión cognitiva tal como en 2009 lo indicó el Ministerio de Educación (UCE) en la cual se proponía:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Localización espacial y comprensión sistémica del espacio geográfico** | **Habilidad de análisis del espacio geográfico** | **Valoración y actuación responsable con el espacio geográfico** |
| Se refiere al conocimiento de la ubicación y distribución espacial de elementos geográficos y a la comprensión de la dinámica espacial de un territorio determinado, integrando diversas variables naturales, sociales, económicas, políticas y culturales. | Se refiere al desarrollo de las habilidades relacionadas con la observación e interpretación del espacio geográfico directamente o a través de distintas fuentes de información, aplicando categorías geográficos más complejas para investigar e indagar en problemas geográfico, formulando hipótesis sobre sus causas e impacto territorial. | Se refiere al desarrollo de actitudes de cuidado y responsabilidad con el espacio que habitan a escala local y global, comprendiendo su rol en la sustentabilidad ambiental y su valoración en los lugares de pertenencia. |

*Fuente: MINEDUC (2017)*

A partir del análisis cuantitativo realizado se obtienen los siguientes resultados:

El Ajuste Curricular 2009, para el caso de III° y IV medio presenta un 25% de los objetivos de Aprendizaje, de contenidos referidos al eje de Geografía y en la propuesta de las Bases Curriculares 2017 existe un 66% de contenidos referidos a Geografía y en IV° Medio llega al 100%.

Lo anterior demuestra un aumento sustancial en los contenidos referidos a geografía en ambos niveles de estudio.

|  |  |
| --- | --- |
| **3° AÑO MEDIO** | **4° AÑO MEDIO** |
| Comprender la realidad como resultado de la interrelación de fenómenos y procesos espaciales y temporales. | Evaluar críticamente la multidimensionalidad y multiescalaridad de los fenómenos y procesos que han configurado su realidad local. |
| Analizar críticamente los desafíos y tensiones que presenta la realidad actual a la cultura de los pueblos originarios en el espacio local y regional. | Valorar el desarrollo sustentable como principio para la construcción de una sociedad democrática. |

*Fuente: Propuesta Curricular para III y IV Medio del MINEDUC 2017*

.

* Para el caso particular de la asignatura de Educación Ciudadana en III° se visualiza un 50% de Objetivos de Aprendizajes de Geografía mientras que para IV° no se observan Objetivos de Aprendizajes en Geografía correspondiendo a 0%.

* En cuanto al análisis cualitativo podemos apreciar, en un primer momento, un aumento en las Bases Curriculares 2017; en términos cuantitativos de los aprendizajes geográficos, considerando el ramo de Educación y Ciudadanía.
* Dicho aumento, en términos de aprendizajes geográficos requiere una mayor cobertura disciplinar lo que se traduzca en un aumento y mejora en actividades pedagógicas como a su vez la necesidad de nuevos enfoques evaluativos.
* De igual forma se requiere de una formación continua de los docentes en ejercicio como también de un ajuste curricular a las mallas de las carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Dentro de lo esperado para los estudiantes terminales de la Educación Media deberían tener como competencias mínimas las siguientes

|  |
| --- |
| * Analizan de la inserción de su localidad, región y país en el mundo y las transformaciones históricas de la configuración del espacio geográfico en Chile. La comprensión de la interrelación entre los procesos económicos, la configuración del espacio geográfico y la dinámica de la población. Interpreta e integra la información de distintas fuentes a diversa escala para analizar fenómenos espaciales, considerando variables sociales, históricas y económicas. |
| * Establecen relaciones entre diversas variables geográficas para explicar la dinámica espacial en un territorio determinado. Reconocen la importancia de la planificación territorial como instrumento de racionalización de la ocupación del espacio y evalúa el alcance de las políticas ambientales. |

*Fuente: MINEDUC (2009)*

**Propuesta de contenidos a considerar:**

|  |
| --- |
| **EJE GEOGRÁFICO SEGÚN LAS BASES CURRICULARES 2017**  **Séptimo Año:** Relación entre el ser humano y el medio, que busca comprender cómo las sociedades modifican su entorno natural para habitarlo, y cómo, al mismo tiempo, el medio afecta a la población.  **Octavo Año:** se desarrolla un organizador temático centrado en la región como perspectiva de análisis social y territorial, estudiándose diversos criterios, problemas y aspectos de la realidad regional, tanto de América como de Chile.  **Primer Año Medio:** configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas durante el siglo XIX. |

|  |
| --- |
| **PROPUESTA DE CONTENIDOS 3° Y 4° AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA (B.C 2017)**   * **Estructuración física del espacio geográfico:** El Geosistema planetario, sus componentes e interacciones y su relación con la habitabilidad humana. (Éste desapareció de la asignatura desde la migración a Ciencias Naturales de estos contendidos). * **Sistema Urbano:** Concepto de ciudad, procesos de urbanización, la urbanización en América Latina y Chile, ventajas y desventajas de la vida en el mundo urbano y la segregación urbana. (Hoy el 90% de la población chilena y el 75% de la latinoamericana vive en ciudades, por tanto la ciudad debe ser un objeto de estudio presente en la formación escolar). * **Geografía de Chile y la Región:** Caracterización del espacio geográfico nacional y regional: potencialidades, problemáticas y desafíos. * **Geografía de América Latina:** Espacio, sociedad y desarrollo, sus problemáticas ambientales y sociales. Desafíos, potencialidades y Chile en el contexto latinoamericano. (No tiene presencia en el curriculum del nivel analizado). * **Geografía Humana:** Dinámicas y tendencias de la población mundial en la actualidad, perspectiva histórica; problemáticas y desafíos (Migración, Explosión y transición demográfica). (No tiene presencia en el curriculum del nivel analizado). |

**CONCLUSIONES**

Los contenidos geográficos, a partir de la Propuesta Curricular 2017, muestran un aumento considerable con respecto a las Bases Curriculares 2009, lo que presenta nuevos desafíos pedagógicos y disciplinares que garanticen la significancia de los aprendizajes geográficos en todos los niveles del sistema educativo, ya que persiste un importante déficit de contenidos entre Séptimo a Segundo año medio, especialmente en éste último nivel, donde la geografía tiene una nula presencia. Por tanto  *“Lo más importante para lograr transformar la enseñanza de la geografía y lograr en los alumnos un aprendizaje significativo de la misma, es un cambio estructural en la formación de los docentes*” (Rodríguez, A. 2010; 28).

De igual forma debe existir una mayor profundización de contenidos, habilidades y procedimientos en áreas que son fundamentales en la formación escolar, tales como: Geografía Humana, Sistema Urbano, Geografía de Chile y sus Regiones, Geografía de América Latina y Estructuración física del espacio geográfico.

Ante dicha propuesta de Bases Curriculares, emanadas del Ministerio de Educación del presente año, se requerirá una formación continua de los docentes en ejercicio como también de un ajuste curricular a los planes de estudio de las carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, impartidas en las distintas universidades del país. Respecto a la formación continua igual es de suma importancia la implementación de cursos en el marco del desarrollo profesional docente para que profesores en ejercicio tengan acceso a una actualización disciplinaria y pedagógica acorde a los nuevos enfoques que se están proponiendo y que distan bastante del enfoque tradicionalista en el estudio de las Ciencias Sociales en el cual se formó gran parte del profesorado aún en ejercicio.

**BIBLIOGRAFIA**

* Álvarez, Sandra “Presencia de la geografía a través de módulos curriculares de aprendizaje, Editorial Universidad de Las Serena 2009.
* Araya & González; Educación Geográfica, presente y futuro, Editorial Universidad de La Serena, Chile 2009.
* Cabello, Ana María; “Propuesta conceptual, curricular y metodológica para la enseñanza de la geografía en Chile en educación media, Editorial Universidad de La Serena, Chile 2009.
* Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado y Baptista Lucio Metodología de la investigación: México D.F.: McGraw-Hill. (6a. ed) 2011
* Ministerio de Educación de Chile, Bases curriculares 7° Básico a II Medio, Editorial Mineduc, Santiago 2013.
* Ministerio de Educación de Chile, Propuesta de Bases curriculares III° y IV° Medio, Editorial Mineduc, Santiago 2017.
* Rodríguez, A. Geografía y Educación. Geografía y Ambiente: enfoques y perspectivas. Ediciones Universidad de La Sabana, 2007.
* Unión Geográfica Internacional. Comisión de Educación Geográfica. 2000. Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. Asociación de Geógrafo de España, 2004.

1. Profesor de Historia y Geografía, Licenciado y Magister, Daem Hualpén, Universidad San Sebastián, Concepción. [↑](#footnote-ref-1)
2. Profesor de Historia y Geografía, Licenciado en Educación, Universidad San Sebastián, Concepción. [↑](#footnote-ref-2)
3. Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Licenciado en Educación, Universidad Austral de Chile, Valdivia. [↑](#footnote-ref-3)