

# Presencia de la Geografía en las Bases Curriculares de Educación Secundaria; una visión analítica del caso chileno

**César Barría Larenas**

Liceo Simón Bolívar, Hualpén / Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas

[cesargeografo@gmail.com](mailto:cesargeografo@gmail.com)

**Andrés Mardones Mardones**

Liceo Bicentenario Caupolicán, Los Álamos

[profesorandresmardones@gmail.com](mailto:profesorandresmardones@gmail.com)

## 1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geografía en el sistema educativo chileno está regulada por diferentes marcos, bases y ajustes curriculares que se han venido elaborando y ejecutando en los últimos años. El presente trabajo busca realizar una revisión de las Bases Curriculares (BC) que constituyen según el MINEDUC (2019) el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa. Por una parte, cumple la misión de ofrecer una base cultural común para todo el país, mediante Objetivos de Aprendizaje establecidos para cada curso. Este trabajo tiene como campo de estudio la educación secundaria del sistema escolar chileno la cual según la legislación chilena es “el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de Educación Básica” y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las Bases Curriculares. Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Las BC de los últimos niveles de la formación escolar, han sido aprobadas recientemente para tercer y cuarto año de educación media en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (HGCS) y Educación Ciudadana (EC), de la misma forma comparo esta nueva BC con el ajuste que data del año 2009, para visualizar la relevancia de la Geografía tanto del punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Los Objetivos de Aprendizaje (O.A) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (C.M.O) de III y IV medio de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se encuentran en pleno proceso de implementación, pues las nuevas Bases Curriculares 2019, se elaboraron para reemplazar al ajuste curricular del año 2009 donde existió en gran cambio respecto a decretos anteriores. La Geografía desde un punto de vista ministerial es un eje importante dentro de las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana, esta busca establecer la relación entre el ser humano, el medioambiente y el contexto geográfico con el propósito de comprender las dinámicas espaciales y territoriales que impactan en las sociedades humanas. En consecuencia, es de suma importancia realizar un análisis comparativo cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes geográficos en el documento del año 2009 y las nuevas BC 2019 para tener una visión sistémica de los aprendizajes que se están abordando y el impacto que este tendrá en el sistema escolar. Considerando que HGCS tiene un carácter electivo en estos niveles y también existen 3 asignaturas de profundización (Comprensión Histórica del Presente, Economía y Sociedad y Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales) pero todas ellas igual de carácter optativo y disponible siempre que los establecimientos educacionales la ofrezcan dejando ahí una importante brecha e incertidumbre en cuanto al logro del pensamiento geográfico, considerando que en 1° y 2° Medio su presencia es muy reducida y se limita a una Geografía Histórica y Política donde los problemas geográficos contemporáneos son tratados en forma somera.

**Tabla 1 Presencia de la Geografía en el curriculum chileno**

| <b>Presencia de la Geografía en el curriculum chileno<br/>(Educación Básica y Media)</b> |   |
|--|---|
| <b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>  | Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales<br>1° a 6° Básico: Geografía es un eje en cada uno de los niveles.<br>7° y 8° Básico: Un eje en cada nivel (ser humano y medio, Región en Chile y América).<br>Asignatura: Ciencias Naturales: En séptimo se trabajan los contenidos de la estructuración físico-natural del espacio. |
| <b>EDUCACIÓN MEDIA</b>   | 1° y 2° Medio: Geografía Histórica y Política sin progresión cognitiva propia.<br>3° y 4° Medio: Presencia en Educación Ciudadana y en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (modalidades electivas y diferenciadas).   |

Fuente: Elaboración propia en base a las bases curriculares 2012, 2015 y 2019 del Ministerio de educación.

Las Bases Curriculares elaboradas por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación agrupan en las asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana dentro del área Formación General y Plan Común de Formación General Electivo que se centra en el estudio de las estructuras, modelos, y dinámicas del ámbito

humano, sociocultural y natural que convergen en la comprensión de los problemas de la sociedad y del medioambiente y, de esta forma, busca que las y los estudiantes pongan en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes para comprender estos problemas y actuar responsablemente en la sociedad.

El nuevo enfoque curricular de las asignaturas Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana optan por una definición más explícita de la interrelación entre ser humano y medio, y de la necesidad de abordar el análisis de los procesos y fenómenos que han afectado a nuestras comunidades desde una perspectiva geográfica. Las Bases Curriculares según MINEDUC 2019 son el documento principal del currículum nacional. Su concepción se enmarca en lo que establece nuestra Constitución y en lo que ha sido nuestra tradición educativa.

## **2. OBJETIVOS**

- Analizar desde un enfoque comparativo los Objetivos de Aprendizaje y los Contenidos Mínimos Obligatorios de Geografía, en III y IV medio, presentes en el Ajuste Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2019 tanto en la Formación General como los Planes Electivos.
- Visualizar la presencia de la Geografía Disciplinaria en términos cuantitativos y cualitativos, en III y IV medio, tanto del Ajuste Curricular 2009 como de las Bases Curriculares 2019.
- Describir el enfoque pedagógico y disciplinario de la Educación Geográfica, en III y IV medio, presentes en el Ajuste Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2019.

## **3. MÉTODO**

El presente trabajo es de tipo descriptivo a partir de un modelo cuantitativo y cualitativo de investigación incorporando el Análisis de la presencia de la Geografía en la Educación Media tanto del ajuste curricular 2009 como de las Bases Curriculares 2019 de reciente implementación.

En términos cuantitativos una vez planteado el problema se realizó un exhaustivo análisis tanto del Ajuste curricular (2009) como el de las Bases Curriculares (2019). El modelo investigativo propuesto tiene por objetivo el analizar de forma comparativa ambos documentos AC (2009) y las BC (2019) pudiendo así visualizar la presencia de la Geografía disciplinaria en

dichos documentos ministeriales. Luego realizamos la recolección de datos y su posterior análisis, pudiendo así elaborar y evidenciar los resultados arrojados.

En términos cualitativos se enfatizó en un análisis de los Objetivos de Aprendizaje y los propósitos formativos para dimensionar la pertinencia de los contenidos geográficos en III y IV medio según los requerimientos y desafíos actuales de la educación geográfica.

*Metodología cuantitativa basada en Hernández Sampieri (Sexta Edición; 2014).*

- Planteamiento del problema
- Revisión de literatura
- Desarrollo del diseño de investigación
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Elaboración de resultados

*Metodología cualitativa basada en Hernández Sampieri (Sexta Edición; 2014).*

- Planteamiento del problema
- Importancia y fundamentación del tema
- Definición objetos de investigación.
- Revisión bibliográfica
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Propuesta de contenido
- Elaboración de resultados
- Planteamiento y elaboración informe final.

#### **4. RESULTADOS**

Si bien el currículum chileno señala que desde la Geografía los educandos logren representar, a través del uso de distintas herramientas, tanto la ubicación y características de los lugares como los diferentes tipos de información geográfica. Junto con esto, se pretende que desarrollen la capacidad de interpretar datos e información geográfica a fin de identificar

distribuciones espaciales y patrones asociados a las dinámicas del territorio, los contenidos geográficos, Según Barría y Mardones (2020) a partir de las Bases Curriculares 2019, muestran un cambio o transformación considerable con respecto al ajuste curricular 2009, lo que presenta nuevos desafíos pedagógicos y disciplinares que garanticen la significancia de los aprendizajes geográficos en todos los niveles del sistema educativo, ya que persiste un importante déficit de contenidos entre Séptimo a Segundo año medio, especialmente en éste último nivel, donde la geografía tiene una nula presencia. Por lo tanto “Lo más importante para lograr transformar la enseñanza de la geografía y lograr en los alumnos un aprendizaje significativo de la misma, es un cambio estructural en la formación de los docentes” (Rodríguez, 2010).

**Tabla 2.** Cuadro comparativo de la presencia de la geografía en el curriculum escolar chileno años 2009, 2015 y 2019.

| <b>NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA</b> | <b>AJUSTE CURRICULAR 2009</b>   | <b>BASES CURRICULARES 2015</b>   | <b>BASES CURRICULARES 2019</b>   |
|---------------------------------|---|--|--|
| <b>1° MEDIO</b>                 | Geografía de la Población Mundial.<br><br>Procesos de Urbanización en el Siglo XX Un mundo globalizado: logros y falencias. | Conformación del Territorio Chileno y sus dinámicas geográficas. (geohistoria)<br><br>Geografía Política del Siglo XIX en Europa y América (geohistoria) | NO APLICA  |
| <b>2° MEDIO</b>                 | Conformación del Territorio Chileno y sus dinámicas geográficas. (geohistoria)  | Enunciación en las habilidades de la asignatura pero sin organizador temático propio.  | NO APLICA  |
| <b>3° MEDIO</b>                 | Transformaciones del espacio geográfico chileno en el Siglo XX  | NO APLICA  | MUNDO GLOBAL (3° o 4° Medio)<br><br>Procesos Migratorios<br><br>Amenazas Naturales<br><br>Cambio Climático global. |
| <b>4° MEDIO</b>                 | Desafíos de las Regiones de Chile.<br><br>Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado.                               | NO APLICA  | CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA (3° o 4° Medio)<br><br>Procesos Sociales y Culturales.                           |

Fuente: Elaboración propia en base a las bases curriculares 2015 y 2019 del Ministerio de educación.  
Educación Ciudadana

**Tabla 3.** Presencia de la geografía en la nueva asignatura de educación ciudadana 2019.

| <b>NIVEL DE EDUCACIÓN<br/>MEDIA</b> | <b>Bases Curriculares 2019</b>                                     |
|-------------------------------------|--|
| <b>3° MEDIO</b>                     | Visión multiescalar del territorio<br>Justicia social y ambiental. |
| <b>4° MEDIO</b>                     | Modelos de desarrollo<br>Sustentabilidad y cambio climático.       |

Fuente: Elaboración propia en base a las bases curriculares 2019 del Ministerio de educación.

Se valora la inclusión de temas geográficos que abordan problemáticas actuales (cambio climático, urbanización acelerada, riesgos naturales) pero están casi en su totalidad en las modalidades electivas. En el plan de estudio obligatorio de educación media (1° a 4° Medio) los conocimientos geográficos disciplinares son casi nulos y todos ellos subyugados a la disciplina histórica. De igual forma debe existir una mayor profundización de contenidos, habilidades y procedimientos en áreas que son fundamentales en la formación geográfica escolar, tales como: Geografía Humana, Sistema Urbano, Geografía de Chile y sus Regiones, Geografía de América Latina y Estructuración física del espacio geográfico. La Geografía en Educación Media se encuentra llamada, en conjunto (y no en subordinación) con la Historia, a cumplir un papel importante en la formación del ciudadano del mundo actual. Por su propia naturaleza, puede contribuir, por ejemplo, con la formación de la conciencia territorial local, regional, nacional, continental y mundial. La persona del siglo XXI será, cada vez más, un ciudadano del mundo, con una clara conciencia de sus deberes y derechos como habitante del planeta; pero, a la vez, debe ser un ser humano con contenidos y actitudes profundas de auto reconocimiento y pertenencia a sus comunidades y territorios. En este sentido, la Enseñanza de la Geografía, entre otras áreas del conocimiento, presenta una gran potencialidad para el desarrollo y consolidación de los principios de la sustentabilidad en el espacio geográfico, tanto desde en las dimensiones naturales como humanas y en sus interrelaciones fundamentales.

Ante las nuevas Bases Curriculares 2019, emanadas del Ministerio de Educación, se requerirá una formación continua de los docentes en ejercicio para impartir HGCS en sus distintas modalidades y en Educación Ciudadana, como también de una renovación curricular a los planes de estudio de las carreras de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales,

impartidas en las distintas universidades del país. Respecto a la formación continua igual es de suma importancia la implementación de cursos en el marco del desarrollo profesional docente para que profesores en ejercicio tengan acceso a una actualización disciplinaria y pedagógica acorde a los nuevos enfoques que se están proponiendo y que distan bastante del enfoque tradicionalista en el estudio y tratamiento de las Ciencias Sociales en el cual se formó gran parte del profesorado aún en ejercicio.

A modo de conclusión y luego de analizar los documentos curriculares con los enfoques ya mencionados podemos señalar que la Geografía si bien aumento en su presencia y el enfoque pedagógico obedece al modelo socioconstructivista. Cabe señalar que la profundización de contenidos geográficos es optativa ofrecerla, quedando a merced del establecimiento y/o sostenedor, a la vez se suma un escaso y confuso lineamiento del Ministerio de Educación en la implementación de las BC en el último año escolar.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Barría, César y Andrés, Mardones (2020) *Presencia de la Geografía en las Bases Curriculares; Una visión analítica*, *Revista Geográfica Austral Nadir*. ISSN: 0718-7130 Año 12, n° 1.
- Hernández S, Roberto (2014); *“Metodología de la investigación”, 6ª edición*, México D.F 2014. Editorial McGrawHill education.
- Ministerio de Educación de Chile (2009). *Ajuste Curricular 2009 de educación básica y educación media*, Santiago de Chile 2009. Editorial Mineduc.
- Ministerio de Educación de Chile (2015) *Bases curriculares 7º Básico a II Medio*, Santiago de Chile. Editorial Mineduc.
- Ministerio de Educación de Chile (2019), *Bases curriculares III ° y IV ° Medio*, Santiago de Chile 2019. Editorial Mineduc.
- Rodríguez, E. (2010) *Geografía conceptual: Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica secundaria*. Bogotá, Colombia. Tercer Mundo.