

APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA: PROPUESTAS DIDÁCTICAS; EL CASO DE CUARTO AÑO MEDIO

Cesar Barría Larenas¹
Mario Arancibia Lara²

Resumen

Este artículo se inscribe en el campo de la pedagogía y la geografía, pues aborda una problemática curricular que afecta a los contenidos conceptuales, habilidades cognitivas y actitudes geográficas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, especialmente en cuarto medio. Por medio de una revisión bibliográfica y análisis de la literatura relacionada con el currículum nacional, mapas de progreso, planes y programas de la asignatura es posible apreciar que la enseñanza de la geografía en la educación nacional se encuentra disminuida e inserta en un área de las ciencias sociales donde debe compartir espacio junto con otras disciplinas sociales. El objetivo es proponer una innovadora estrategia de aprendizaje didáctica donde puedan desarrollarse los contenidos conceptuales, habilidades cognitivas y actitudes geográficas, desarrollando un trabajo interdisciplinario entre la asignatura de Biología, Artes Visuales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

La investigación plantea que las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales y Ciencias Naturales - Biología pueden desarrollar de manera integral los contenidos conceptuales, habilidades cognitivas y actitudes geográficas por medio de una salida pedagógica en cuarto medio, pues estas asignaturas se encuentran interrelacionadas por medio de sus diferentes aprendizajes. Esta es una estrategia de aprendizaje que permite la reflexión sobre la dinámica del espacio territorial regional, pues posibilita apreciar el paisaje como un medio dinámico e interrelacionado, potenciando los conocimientos geográficos de los estudiantes.

Palabras clave: Geografía, educación, currículum, didáctica, aprendizaje.

Abstract

This article is part of the field of pedagogy and geography, due to it addresses a curricular problem that affects the conceptual contents, cognitive abilities and geographical attitudes of the subject of History, Geography and Social Sciences, especially in 4th grade high school. Through a bibliographical review and analysis of the literature related to the national curriculum, progress maps, plans and programs of the subject of History, Geography and Social Sciences, it is possible to appreciate that the teaching of geography in national education is diminished and inserted in an area of social sciences where it must share space with other social disciplines. The objective is to propose an innovative didactic learning strategy where conceptual contents, cognitive

¹ Profesor de Historia y Geografía, Licenciado y Magister. Daem Hualpén, USS Concepción

² Profesor de Historia y Geografía, Psicopedagogo., Daem Talcahuano.

abilities and geographical attitudes can be developed by developing an interdisciplinary work between the subject of Biology, Visual Arts and History, Geography and Social Sciences.

The research proposes that the subjects of History, Geography and Social Sciences, Visual Arts and Natural Sciences - Biology, can develop in an integral way the conceptual contents, cognitive abilities and geographical attitudes through a pedagogical exit in 4th grade high school, because these subjects are interrelated by their different learning. This is a learning strategy that allows the reflection about the dynamics of the regional territorial area, because it allows to appreciate the landscape as a dynamic and interrelated way, to improve the geographical knowledge of students.

Keywords: Geography, educación, curriculum, didactics, learning.

1. Introducción

El propósito del presente artículo es proponer una innovadora estrategia didáctica de aprendizaje para desarrollar los contenidos conceptuales, habilidades cognitivas y actitudes relacionadas con la observación e interpretación del espacio geográfico, aplicando diferentes categorías geográficas en cuarto medio (UCE Mineduc, 2009), considerando el trabajo interdisciplinario entre las asignaturas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes visuales y Biología, específicamente durante una salida pedagógica en la Región del Biobío.

La experiencia pedagógica que constituye una salida a terreno es de gran relevancia e interés (Araya, 2009), pues permite al estudiante una comprensión integral y contextualizada del área de estudio, por tanto, es posible analizar e interpretar desde diferentes asignaturas el espacio geográfico. Por otra parte, una estrategia didáctica como la salida a terreno permite profundizar en el currículum nacional, desarrollando contenidos conceptuales, habilidades cognitivas y actitudes más complejas, considerando que la enseñanza de la geografía en nuestro país es insuficiente.

La metodología utilizada durante la investigación es cualitativa, pues se realizó un análisis bibliográfico del marco curricular de educación básica y media actualizado en el año 2009, los lineamientos del ajuste curricular del año 2013 y los planes y programas de cuarto medio de las asignaturas de Biología, Artes visuales, e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para conocer el impacto pedagógico de la salida a terreno se utilizó un método geográfico de recolección de información y observación tanto en el aula como en terreno.

La investigación se centra en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

2. Objetivos del estudio

- Explicar por medio de una propuesta didáctica multidisciplinaria el conocimiento geográfico de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias en educación media según el ajuste curricular 2009.

- Analizar la salida a terreno y su efectividad para desarrollar los contenidos, habilidades y actitudes geográficos de 4° medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales según el ajuste curricular 2009.

3. Metodología

La metodología utilizada en el presente trabajo requirió un método de investigación geográfico tanto en el aula de clases como en terreno. Durante dos semanas (8 horas pedagógicas) se orientó a los estudiantes según parámetros establecidos y se delimitaron los temas a investigar, elaborando también una pauta de observación. En la salida a terreno se realizaron paradas establecidas y se analizaron los fenómenos espaciales que ocurrían en el territorio. El propósito de la salida a terreno fue que los estudiantes se introdujeran analíticamente en el territorio comunal y construyeran una nueva percepción del territorio donde ellos habitan, pues solo en el contexto geográfico los estudiantes podrían desarrollar un aprendizaje significativo al conectar los conocimientos aprendidos en las clases teóricas de aula y los nuevos conocimientos adquiridos durante la salida a terreno.

Tabla 1. Etapas de la metodología

Fase 1	- Elección de los objetivos de la actividad (de terreno). <ul style="list-style-type: none">• Conocer los rasgos geográficos, humanos y culturales de la Región del Biobío explorando en su historicidad.• Conocer las ventajas comparativas y desafíos regionales del espacio regional del Biobío.• Conocer los efectos del cambio climático global, deterioro del medio ambiente y amenazas naturales del espacio geográfico regional.
Fase 2	- Diseño del plan de trabajo.
Fase 3	- Elección del o los lugares y ruta a seguir.
Fase 4	- Organización de la actividad (procedimiento).
Fase 5	- Determinación de los productos (sistematizar la información).

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la ruta de la salida a terreno, estas incluyeron las cuatro macroestructuras de relieve presentes en nuestra región (planicies litorales, cordillera de la Costa, depresión intermedia y cordillera de los Andes). Los estudiantes tuvieron la posibilidad de reconocer e identificar la biodiversidad existente en el medio natural de la media y alta montaña, a su vez que lograron observar la infraestructura turística y hotelera que potencia ese rubro en nuestra región.

La salida a terreno comienza por el sector de caleta Lengua, ubicada en la comuna de Hualpén que se inserta en el Área Metropolitana del Gran Concepción, luego se cruza la cordillera de la Costa para adentrarse hacia el interior de la región hasta llegar a la zona andina en la comuna de Pinto en la Provincia de Ñuble, para llegar, finalmente, al Parque Laguna del Laja. El itinerario y la ruta del terreno son presentados en la Tabla 2 y la Figura 1:

Tabla 2. Itinerario del terreno según las distintas ubicaciones visitadas

Estación	Hora Estimada
Liceo Simón Bolívar	08:00
Caleta Lengua	08:30
Copiulemu	10:00
Campanario	11:00
Antuco	12:00
Parque Laguna Del Laja	13:00
Los Ángeles	16:00
Liceo Simón Bolívar	18:30

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. Ruta del terreno.



Fuente: Elaboración propia en base a cartografía del GORE Biobío.

En esta salida pedagógica los estudiantes iban conociendo de forma integral el territorio regional permitiendo analizarlo de acuerdo a las habilidades que busca la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales y Ciencias Naturales - Biología. Este tipo de trabajos son una dinámica frecuente del Liceo Simón Bolívar, pues estas al ser actividades de innovación pedagógica desarrollan el pensamiento creativo y crítico con el objeto de convertir a la actividad pedagógica en una acción reflexiva orientada a dar explicación a los acontecimientos del mundo global. En la Tabla 3, es posible apreciar los objetivos de aprendizaje que pueden ser desarrollados por asignatura considerando contenidos, habilidades y actitudes.

Tabla 3. Objetivos de aprendizaje que pueden ser desarrollados en las distintas asignaturas durante la salida a terreno

Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">- Localizar, describir y analizar los distintos paisajes de la Región del Biobío desde los elementos naturales y culturales que configuran el espacio geográfico regional.- Conocer los efectos del cambio climático global, deterioro del medio ambiente y amenazas naturales del espacio geográfico regional.- Analizar el espacio geográfico regional enfatizando en los efectos de los proceso de urbanización, reconversión económica agraria, los usos de suelos según actividades económicas y los impacto de la globalización económica de ellos a la vez dimensionando las proyecciones de desarrollo sustentable de la región.
Ciencias Naturales (Biología):	<ul style="list-style-type: none">- Analizar aspectos naturales, demográficos, culturales, industriales y económicos, entre otros, de las problemáticas del cambio global.- Planificar acciones en respuesta a la pérdida de la biodiversidad, de acuerdo a la biología de la conservación.
Artes Visuales:	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión y evaluación acerca de los procesos y productos artísticos, fomentando una actitud crítica y de apreciación estética.

Fuente: Elaboración propia.

4. Resultados

La salida a terreno como propuesta didáctica para desarrollar los contenidos geográficos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en 4° medio es

efectiva, pues los estudiantes fueron capaces de desarrollar un conjunto de contenidos, habilidades y actitudes de manera en conjunto con otras asignaturas (Biología y Artes Visuales). Es una propuesta didáctica innovadora y constructivista, por tanto los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje al trabajar de manera colaborativa y significativa, pues los estudiantes están conociendo y aprendiendo de su propia región. Muchos de los estudiantes no conocían el terreno visitado, situación perfecta para que estos comprendieran que los terrenos naturales regionales en su estado natural deben ser protegidos y resguardados. También fueron capaces de comprender que las macroestructuras de relieve presentan diferentes características geográficas considerando aspectos físicos y humanos. Algunos de los contenidos, habilidades y actitudes desarrolladas durante la propuesta didáctica:

- Identificar diferentes problemáticas ambientales, culturales, económicas y sociales en la región del Biobío que producen tensión en la configuración del espacio geográfico regional.
- Identificar las iniciativas regionales en el país que tienen como propósito tratar las problemáticas medioambientales como la protección de la biodiversidad, el cambio climático, la gestión de residuos y la calidad del aire, considerando instituciones públicas y privadas involucradas, líneas de acción y resultados.
- Describir diferentes dinámicas de crecimiento económico en las regiones de Chile, especialmente en la región del Biobío, pues dieron ejemplos concretos del aprovechamiento de las ventajas comparativas, el nivel de industrialización y la especialización económica.
- Reflexionar sobre las dinámicas migratorias que atañen a las regiones de Chile y su impacto económico, social y cultural en la configuración del espacio geográfico.
- Reconocer cómo los procesos de la globalización configuran nuevos espacios regionales que pueden o no ser coincidentes con las regiones político - administrativas, dando ejemplos concretos con apoyo de herramientas geográficas.
- Hacer del proceso educativo en el ámbito de la geografía un conocimiento significativo e integral que sirva para transformar la sociedad.

5. Conclusiones

Durante la salida a terreno, los estudiantes fueron capaces de vivir una experiencia única, pues conocieron su región, las macroformas de relieve, las características físicas y humanas de cada lugar visitado, también desarrollaron los contenidos, habilidades y actitudes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales según el ajuste curricular 2009.

La propuesta didáctica es significativa, pues estos se encontraban en un ambiente que propicio la conexión de conocimientos previos y las nuevas experiencias vividas en el propio contexto visitado. También pudieron comprender que los diferentes espacios

geográficos se encuentran totalmente integrados y que cualquier tipo de modificación medioambiental y geográfica tendrá un impacto que afecta diferentes ubicaciones de la superficie terrestre. Se potencio y mejoro la utilización de lenguaje técnico relacionado con la geografía, pues el uso del lenguaje geográfico durante la salida a terreno cobra relevancia y significado. Lograron realizar reflexiones críticas sobre el espacio geográfico, considerando todos los elementos que integran el paisaje, tanto físicos y humanos.

Por último, los estudiantes valoraron todos los paisajes geográficos visitados, pues solo su experiencia en terreno logro dar al estudiante comprensión y reflexión sobre el cuidado y mantenimiento del medioambiente regional.

6. Referencias bibliográficas

Alegría, Jorge (2004). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Editorial U. de Concepción, Concepción.

Araya, Fabián & González, Mireya (2009). Presente y futuro de la educación geográfica en Chile, editorial ULS, La Serena.

MINEDUC, Unidad de Curriculum y Evaluación (2009). Marco curricular educación básica y media, actualización 2009, Santiago.