



**SOCIEDAD CHILENA
DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS**

CURSO: CIUDADANÍA, PERSPECTIVAS DESDE LA GEOGRAFÍA Y EL ESPACIO

SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE Y TERRITORIO

PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS Y CURRICULARES

RELATOR: CÉSAR BARRÍA LARENAS
Profesor de Historia y Geografía
Licenciado & Magíster
Abril / 2021

M.T : Enfoque socioconstructivista

El **socioconstructivismo**, entendido desde una perspectiva pedagógica, puede definirse por varios rasgos característicos.



M. Gutiérrez, 2011

La **construcción del conocimiento**, es decir, el individuo es el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Ideas, imágenes, conceptos, teorías, abstracciones.

PROBLEMÁTICA



SISTEMA EDUCATIVO CHILENO Y EL LUGAR DE HGCS

BASES CURRICULARES
2012, 2013 Y 2019

LEY DE FORMACIÓN CIUDADANA
(Ley 20.911 / 2016)

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN CIUDADANA

1° a 6° Básico

7° a 2° Medio

3° y 4° Medio
(Electivos)

Ejes y Organizadores Temáticos

3° y 4° Medio

Educación Ciudadana pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.

EJE

Territorio, Medio Ambiente y Espacio Público.

PROYECCIONES ☺

GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULUM CHILENO

B.C 2012
EDUC
BÁSICA
1° a 6°
BÁSICO

Eje de Geografía

- Progresividad Cognitiva
- Cartografías, Territorio, Ambiente Físico - Natural, Sociedad y espacios urbanos

B.C 2013
7° a 2°
Medio

Organizadores Temáticos

7° SER HUMANO Y MEDIO
8° LA REGIÓN EN CHILE Y AMÉRICA
1° M CONF DEL TERR NACIONAL Y D.G

B.C 2019
3° y 4°
Medio

P.C ELECTIVO

- CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA.
- MUNDO GLOBAL

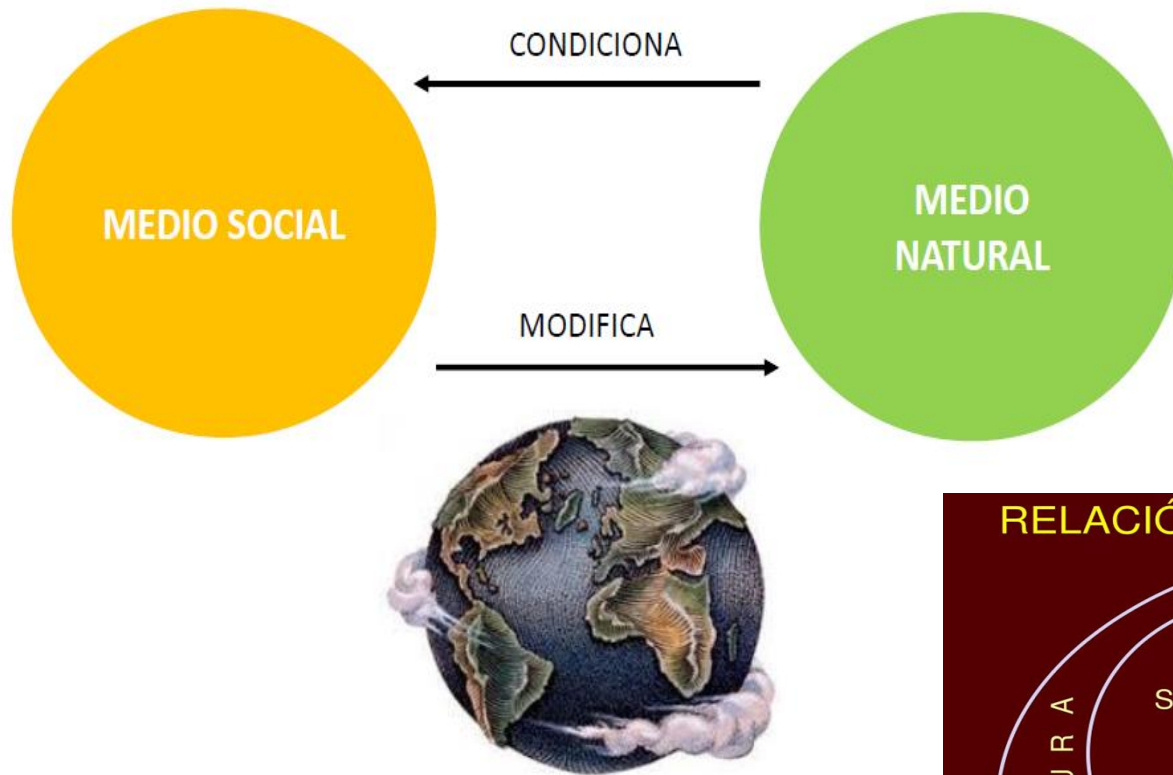
FORMACIÓN DIF

- Geografía, Territorio y D.S.A.

ENFOQUE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LAS B.C 2019



ENFOQUE DE LA GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR



RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA



¿Y la Geografía? ... entra en la Educación Ciudadana



Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.

Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria.

Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.

El lugar de la Geografía en la Educación Ciudadana

ENFOQUES
F.C

- Democracia y participación ciudadana
- Derechos humanos y respeto por el otro
- Ética política
- Medioambiente, territorio y espacio público
- Aprendizaje Basado en Proyectos y Resolución de Problemas
- Ciudadanía digital



ESPACIO GEOGRÁFICO

ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN: Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales

PRINCIPIOS FORMATIVOS

La asignatura de *Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales* profundiza en la comprensión de las múltiples relaciones entre el ser humano y el medio, que configuran el espacio vivido, desde la perspectiva de su conocimiento, problematización y mejoramiento.



Desarrollar análisis espaciales para comprender los aspectos naturales y sociales de los territorios, y realizar lecturas espaciales de la realidad y los diversos procesos, intereses y conflictos que se expresan en ellos.

Conocer procesos y dinámicas geográficas, tanto de origen físico-natural como de índole humano, y problematizar las expresiones territoriales que dan cuenta de la interacción entre ellas.



El método de enseñanza de la Geografía depende de:

Análisis de datos



Hacer a los estudiantes conscientes de explicar fenómenos



Que el estudiante entienda su hábitad y entornos cercanos y lejanos

Descubrir la prodigiosa capacidad creativa



Dimensionar las distribuciones espaciales y configuraciones territoriales en perspectiva histórica

Ideas Fuerzas

El valor del **conocimiento geográfico**, reside en su profundo carácter estratégico respecto del desarrollo de la vida cotidiana y de la sobre vivencia futura de cualquier grupo humano.



Toda sociedad se vale del conocimiento del **medio geográfico** para llevar a cabo tareas de ocupación y organización que posee del territorio.



Una de las ciencias sociales que más se ha interesado en estudiar los impactos, configuraciones y desequilibrios espaciales, producidos por la nula aplicación de los principios del desarrollo sustentable, en diversas áreas del planeta, es la GEOGRAFÍA. (Araya, 2014)



La Geografía, como ciencia social, se preocupa igualmente de Temas como la diferenciación y/o segregación social, la, territorialización, la calidad de vida, son ejemplos de problemáticas sociales que se reflejan en el espacio geográfico. (Barría y Arancibia, 2014)

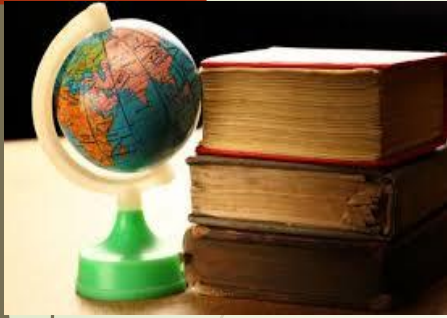


1- El valor didáctico de la Geografía permite desarrollar habilidades de pensamiento complejo.



Los contenidos geográficos

2- Dada la naturaleza compleja de su objeto de estudio (el proceso de organización del territorio), su enfoque integrador y la multidisciplinariedad.

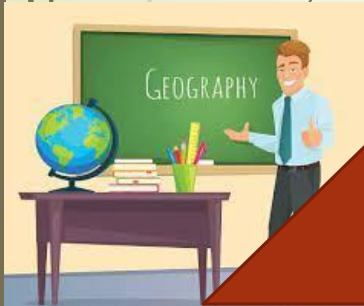


PROCESO DE ENSEÑANZA



PROCESO DE ENSEÑANZA

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA



DOCENTES

PROCESO DE COMUNICACIÓN

ESTUDIANTES

Bases Curriculares y su aplicación

Fuente: Elaboración propia en base a modelo constructivista

Lo que sabe ...
Lo que es ...

LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA HOY

PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS



- La Geografía tiene un foco analítico por sobre el dato

- El sentido es comprender las interacciones hombre - medio, siendo clave el tema del territorio humanizado

- Construcción de un lenguaje geográfico

- Fomentar la investigación geográfica y proyectos de intervención

- Salidas a terreno

**IDEAS
FUERZAS**

- Se trabaja la construcción del espacio.

- La comprensión geográfica debe tanto local como global. (Multiescalaridad)

- Relación directa con la vida cotidiana.

- Integración de TIC para el análisis geográfico.

- Uso de instrumentos y fuentes geográficas e integración de TIC para el análisis geográfico.

- Evaluación basada en la interpretación e interrelación analítica.



FUENTE: COMISIÓN DE EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, SOCIEDAD CHILENA DE
CS. GEOGRÁFICAS.

La Geografía integrada a la historia y a las ciencias sociales.

Énfasis en la propia construcción del conocimiento a través de la problematización geográfica.

Desarrollo de comprensión y valoración por el medio ambiente.

Conciencia de los desafíos regionales, nacionales y globales en relación a la interacción del hombre con el medio.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DE LA GEOGRAFÍA



Trabajar conceptos de geografía para apropiarse de la disciplina.

Trabajar la multicausalidad en la explicación de interacción hombre - medio

Trabajar con fuentes concretas que permitan comprender la espacialidad.

Territorializar gráficamente las explicaciones geográficas.

Apoyarse en las potencialidades de las TIC.

Problemas del Mundo Contemporáneo

Rol de la Geografía

Deterioro del Medio Ambiente

Globalización y sus contradicciones

Crisis Económicas y Sustentabilidad



CONCLUSIONES

La Geografía es una ciencia que nos permite comprender las problemáticas del mundo actual desde la dialéctica: **Hombre – Sociedad – Medio Ambiente Natural.**

La Educación Geográfica nos ofrece la oportunidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes desarrollando habilidades ciudadanas pertinentes para los requerimientos de las problemáticas actuales.

Es necesario generar espacios de reflexión y formación continua entre el profesorado para afianzar los saberes disciplinarios y pedagógicos de la Geografía en el contexto escolar de la asignaturas HGCS y EC.



FIN