



Presencia de la Geografía en las Bases Curriculares de Educación Secundaria; una visión analítica del caso chileno.

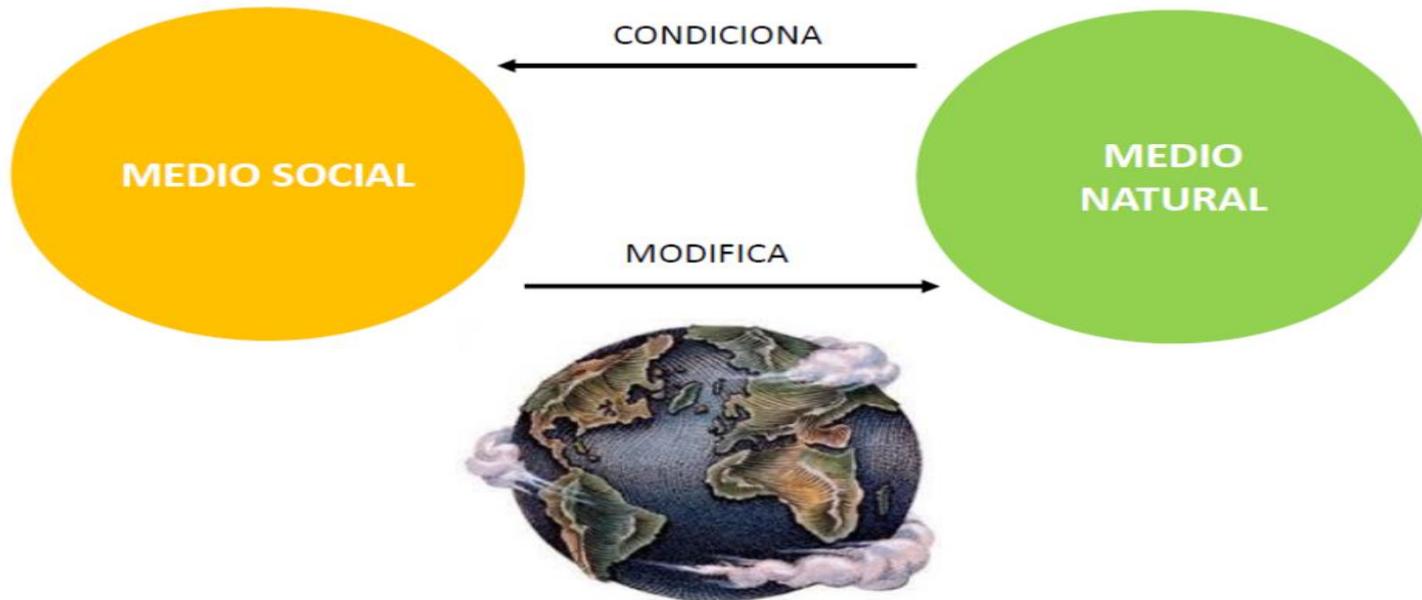
César Barría Larenas (cesar.barría@educahualpen.cl)

Andrés Mardones Mardones (andres.mardones20@educacionlosalamos.cl)

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Geografía en el sistema educativo chileno está regulada por diferentes marcos, bases y ajustes curriculares que se han venido elaborando y ejecutando en los últimos 15 años.

- Bases Curriculares
- Educación Media (dicotomía curricular vs administrativa)



GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULUM CHILENO

**B.C 2012
EDUC BÁSICA
1° a 6°
BÁSICO**

Eje de Geografía

- Progresividad Cognitiva
- Cartografías, Territorio, Ambiente Físico - Natural, Sociedad y espacios urbanos

**B.C 2013
7° a 2° Medio**

Organizadores Temáticos

7° SER HUMANO Y MEDIO
8° LA REGIÓN EN CHILE Y AMÉRICA
1° M CONF DEL TERR NACIONAL Y D.G

**B.C 2019
3° y 4° Medio**

P.C ELECTIVO

- CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA.
- MUNDO GLOBAL

FORMACIÓN DIF

- Geografía, Territorio y D.S.A.

Tabla 1 Presencia de la Geografía en el curriculum chileno

**Presencia de la Geografía en el curriculum chileno
(Educación Básica y Media)**

**EDUCACIÓN
BÁSICA**

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1° a 6° Básico: Geografía es un eje en cada uno de los niveles.

7° y 8° Básico: Un eje en cada nivel (ser humano y medio, Región en Chile y América).

Asignatura: Ciencias Naturales: En séptimo se trabajan los contenidos de la estructuración físico-natural del espacio.

**EDUCACIÓN
MEDIA**

1° y 2° Medio: Geografía Histórica y Política sin progresión cognitiva propia.

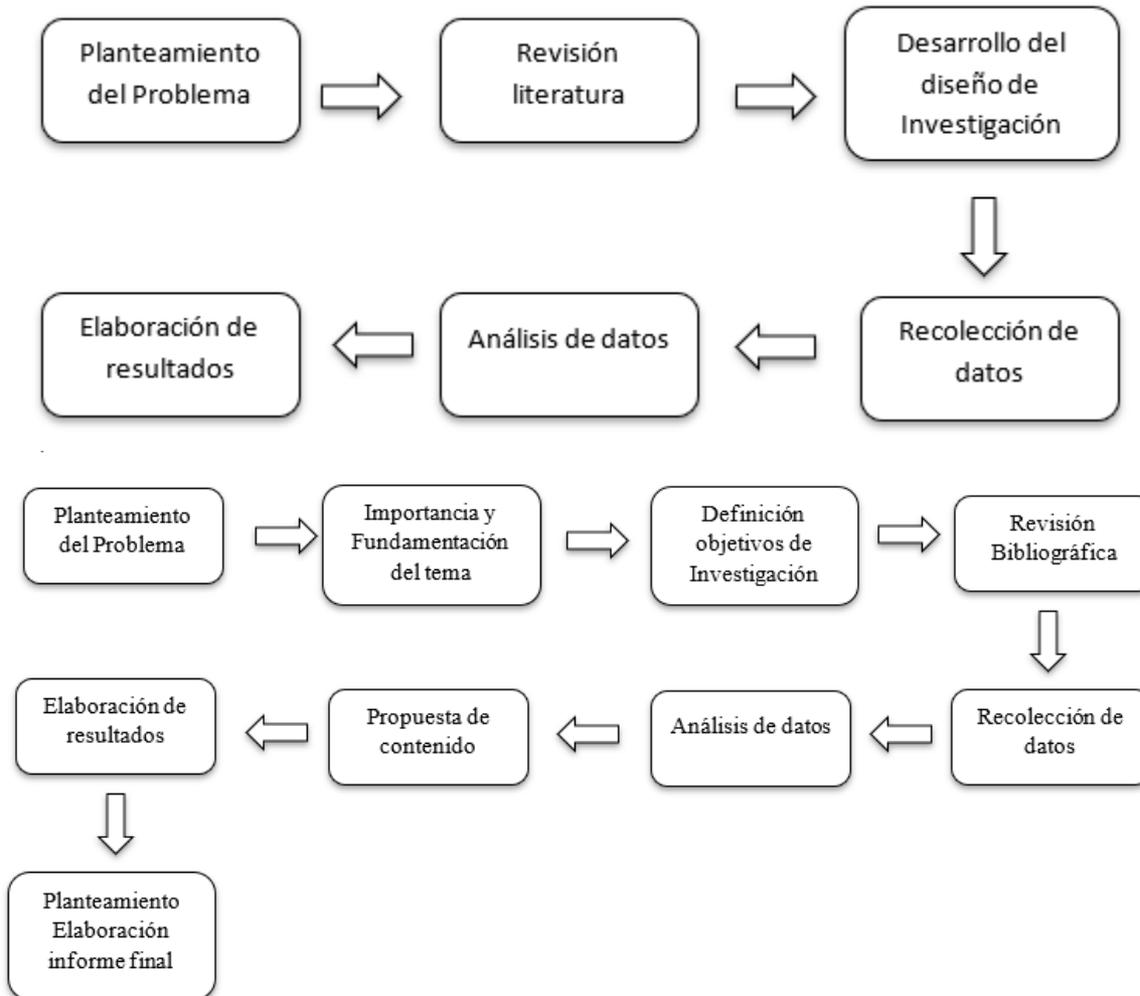
3° y 4° Medio: Presencia en Educación Ciudadana y en Historia, Geografía y Ciencias Sociales (modalidades electivas y diferenciadas).

Fuente: Elaboración propia en base a las bases curriculares 2012, 2015 y 2019 del Ministerio de educación.

OBJETIVOS

- **Analizar desde un enfoque comparativo los Objetivos de Aprendizaje y los Contenidos Mínimos Obligatorios de Geografía, en III y IV medio, presentes en el Ajuste Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2019 tanto en la Formación General como los Planes Electivos.**
- **Visualizar la presencia de la Geografía Disciplinaria en términos cuantitativos y cualitativos, en III y IV medio, tanto del Ajuste Curricular 2009 como de las Bases Curriculares 2019.**
- **Describir el enfoque pedagógico y disciplinario de la Educación Geográfica, en III y IV medio, presentes en el Ajuste Curricular 2009 y las Bases Curriculares 2019.**

MÉTODO



ANDRÉS

RESULTADOS

Ajuste Curricular 2009	B.C 2019 (Sólo F.G.C) = E.C	B.C 2019 (F.G.E)
25% de Objetivos de Aprendizaje de Geografía en III° Medio.	13% de Objetivos de Aprendizaje de Geografía en III° Medio.	43% de objetivos de aprendizaje (Mundo Global)
25% de Objetivos de Aprendizajes de Geografía en IV° Medio.	13% de Objetivos de Aprendizaje de Geografía en IV° Medio.	29 % de objetivos de aprendizaje (Chile y la R.L.A)

Total de O.A Geográficos (%)

El 23% de la totalidad de los O.A contenidos en la F.G y F.G.E corresponden a Geografía, pues estos apuntan al desarrollo de habilidades espaciales entre otras.

NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA	AJUSTE CURRICULAR 2009	BASES CURRICULARES 2015	BASES CURRICULARES 2019
1° MEDIO	<p>Geografía de la Población Mundial.</p> <p>Procesos de Urbanización en el Siglo XX Un mundo globalizado: logros y falencias.</p>	<p>Conformación del Territorio Chileno y sus dinámicas geográficas. (geohistoria)</p> <p>Geografía Política del Siglo XIX en Europa y América (geohistoria)</p>	NO APLICA
2° MEDIO	<p>Conformación del Territorio Chileno y sus dinámicas geográficas. (geohistoria)</p>	<p>Enunciación en las habilidades de la asignatura pero sin organizador temático propio.</p>	NO APLICA
3° MEDIO	<p>Transformaciones del espacio geográfico chileno en el Siglo XX</p>	NO APLICA	<p>MUNDO GLOBAL (3° o 4° Medio)</p> <p>Procesos Migratorios</p> <p>Amenazas Naturales</p> <p>Cambio Climático global.</p>
4° MEDIO	<p>Desafíos de las Regiones de Chile.</p> <p>Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado.</p>	NO APLICA	<p>CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA (3° o 4° Medio)</p> <p>Procesos Sociales y Culturales.</p> <p>Medio Ambiente y sustentabilidad.</p>

NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA	Bases Curriculares 2019
3° MEDIO	Visión multiescalar del territorio Justicia social y ambiental.
4° MEDIO	Modelos de desarrollo Sustentabilidad y cambio climático.

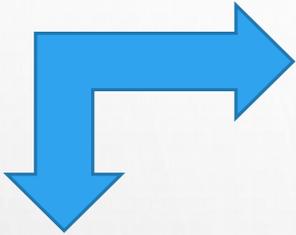
- **FORTALEZAS BC**
- **DEBILIDADES BC**
- **PROPUESTAS BC PARA TODA LA EDUCACIÓN MEDIA EN LO CUALITATIVO**
- **IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA. (EXPLICAR EL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – CPEIP)0**

Fortalezas y debilidades Bases Curriculares 2019

III° y IV° Medio

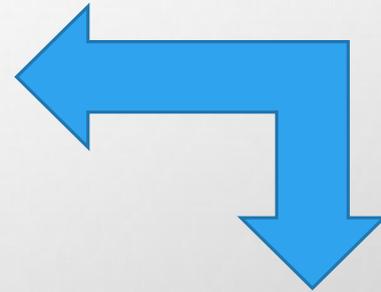
Fortalezas	Debilidades
Aumento significativo en términos cuantitativos de la presencia de la Geografía	Electivización de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Paradigma socioconstructivista que pone el foco en el desarrollo de competencias del estudiante y el uso de TIC'S.	Dependencia administrativa de sostenedores y directivos de las unidades educativas en ofrecer la asignatura en sus distintas modalidades.
Habilidades y competencias con una metodología que fortalece el pensamiento crítico.	Escasa orientación ministerial en la implementación de las bases curriculares e improvisaciones administrativas.
Inclusión de temáticas geográficas críticas respecto al espacio público y configuración del territorio en Educación Ciudadana.	Discontinuidad entre 7° básico y 2° medio respecto a 3° y 4° medio en el tratamiento y presencia de contenidos geográficos.

Propuestas como estrategias de enseñanza de la Geografía.



Proporcionar estrategias que permitan a los estudiantes reconocer el lugar donde viven como producto de las múltiples relaciones que se establecen entre la sociedad, la cultura y el medio natural y situarlo en un contexto global.

Generar oportunidades pedagógicas para que analicen, jerarquicen, confronten y validen, cantidad y variedad de información y desarrollar un pensamiento crítico.



Generar situaciones de aprendizaje para que comprender la conformación del espacio como producto de procesos diversos y complejos.

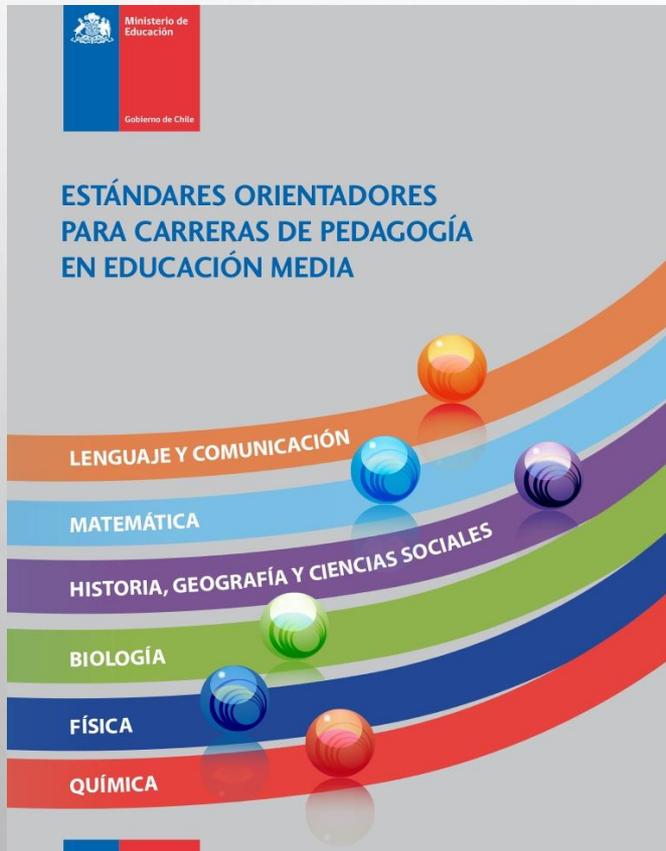
RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA

PROBLEMÁTICAS

EN CHILE LA GEOGRAFÍA ESTÁ INTEGRADA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES CUYOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN MEDIA (SECUNDARIA) SON FORMADOS CON UNA LICENCIATURA PERO CON UNA FORMACIÓN HETEROGENEA DEPENDIENDO DE LA UNIVERSIDAD.



**MINEDUC ELABORA ESTANDARES PARA PEDAGOGÍA BÁSICA Y MEDIA
PERO NO SON DEL TODO CONCORDANTES CON LAS BASES
CURRICULARES.**



ESCASA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE QUE FORTALEZCA LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA, SOLO UNA UNIVERSIDAD EN SANTIAGO DE CHILE OFRECE ESE TIPO DE PERFECCIONAMIENTO. (DIPLOMADO Y MAGISTER EN DIDÁCTICA HGCS) Y DESINTERÉS DE LOS PROFESORES DE HGCS POR LA GEOGRAFÍA POR DIVERSOS FACTORES.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Barría, César y Andrés Mardones (2020) Presencia de la Geografía en las Bases Curriculares; Una visión analítica”, Revista Geográfica Austral Nadir. ISSN: 0718-7130 Año 12, n° 1.**
- **Hernández S, Roberto (2014); “Metodología de la investigación”, 6° edición”, México D.F 2014. Editorial McGrawHill education. Ministerio de Educación de Chile (2009). Ajuste Curricular 2009 de educación básica y educación media, Santiago de Chile 2009. Editorial Mineduc. Ministerio de Educación de Chile (2015)**
- **Bases curriculares 7° Básico a II Medio, Santiago de Chile. Editorial Mineduc. Ministerio de Educación de Chile (2019), Bases curriculares III ° y IV ° Medio, Santiago de Chile 2019. Editorial Mineduc.**
- **Rodríguez, E. (2010) Geografía conceptual: Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica secundaria. Bogotá, Colombia. Tercer Mundo.**