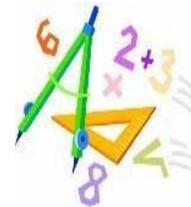


La evaluación del aprendizaje matemático



El proceso de evaluación ayuda tanto al profesor como al alumno a conocer los avances y las áreas que necesitan fortalecerse para continuar el proceso de aprendizaje. Con esta información, el docente puede tomar decisiones para modificar su planificación y adecuarla mejor a las necesidades de sus estudiantes. Por su parte, los alumnos podrán focalizar sus esfuerzos con la confianza de que podrán mejorar sus resultados. Es importante que la evaluación se realice como un continuo dentro de las actividades en la sala de clases, pues está inserta en un proceso de aprendizaje. En ningún caso es recomendable una exclusiva evaluación final.

A continuación, se presentan sugerencias de evaluaciones formativas y calificativas, considerando la amplia gama de instrumentos existentes. Los ejemplos corresponden a formas de evaluación que permita a los alumnos demostrar sus habilidades y conocimientos dentro de la hora de clases.

› **REGISTROS ANECDÓTICOS** Consiste en anotar con una frase breve, durante las actividades en la sala de clases, observaciones individuales respecto del desempeño del alumno en ese trabajo puntual.

› **DIARIO MATEMÁTICO** Es un cuaderno, o carpeta, donde el alumno desarrolla estrategias personales, exploraciones, definiciones personales o descubrimientos. El profesor puede observar estos registros, orientarse en el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes y verificar la comprensión de los conceptos de acuerdo al lenguaje que utiliza el alumno para explicar su pensamiento.

› **TRABAJO COLABORATIVO** Dentro de una clase, los alumnos solucionan en pares o grupos una tarea específica, como explorar un material, definir un concepto, clasificar, calcular, resolver un problema y argumentar su resolución. La tarea debe tener objetivos claros y medibles, acordados previamente.

› **PORTAFOLIO** Es una carpeta donde el alumno puede guardar trabajos de la rutina diaria, relacionados con diferentes temas, en los que él considera que ha tenido un buen desempeño. Esta selección se realiza en compañía del profesor con una periodicidad determinada por él (una a tres veces por semestre). Esta herramienta es una evidencia para el profesor, que, a la vez, permite una autoevaluación por parte del alumno.

› **LISTA DE COTEJO** Registros de alguna habilidad específica que se demuestra durante una actividad pensada para este objetivo. La evaluación puede ser individual o grupal. Ejemplo: diferenciar números pares e impares, explicar la clasificación de acuerdo a un criterio, interpretar un pictograma, construir una figura reflejada (simétrica).

› **ENTREVISTA INDIVIDUAL** Mientras el curso trabaja en una tarea, el profesor dialoga con uno o más alumnos de un mismo nivel de desempeño, acerca de un concepto, un desafío o una pregunta relacionada con el tema en la hora de clase. El profesor anota esta información como registro anecdótico o en una lista de cotejo.

› **COMPARTIR ESTRATEGIAS** Los alumnos resuelven un desafío de manera individual o en pares. Luego comparten su estrategia de resolución voluntariamente con sus compañeros. El profesor llama a otros 2 o 3 voluntarios que muestren estrategias diferentes a las que ya se expusieron y las anotan en un registro anecdótico. El profesor planifica estas

presentaciones para que todos sus alumnos puedan participar dentro de un mes.

› **AUTOEVALUACIÓN** Al finalizar un tema o unidad, el profesor da a los alumnos la oportunidad de trabajar con un material que les permite autocorregirse. Este puede ser en una hoja de trabajo con las respuestas atrás. Con los resultados de este trabajo, los alumnos tienen la posibilidad de determinar su avance o aquello que deben reforzar, corregir su trabajo con ayuda de otros compañeros, completar su trabajo con recursos que estén a su alcance (cuaderno, libro, afiches...), anotar sus dudas y, en última instancia, pedir ayuda al profesor.

A continuación, se presenta diversos ejemplos de formatos para la aplicación de las distintas estrategias presentadas anteriormente.

Registro Anecdótico

Evaluación del aprendizaje matemático

<i>Nombre alumno/a:</i>	<i>Fecha:</i>
<i>Asignatura:</i>	<i>Actividad:</i>
<i>Observador:</i>	
<i>Situación observada:</i>	
<i>Comentario de lo observado:</i>	

Nota: este registro anecdótico, puede ser utilizado para la entrevista personal.

Diario Matemático

Estrategias para la evaluación del aprendizaje matemático



Fecha.....

Tema de la semana:

PROBLEMA

REPRESENTO

RESUELVO

RESPONDO

¿CÓMO LO HICE?

Trabajo Colaborativo

Estrategias para la evaluación del aprendizaje matemático

Compartimos Estrategias

Actividad.....

Fecha.....

Integrantes del equipo de trabajo:

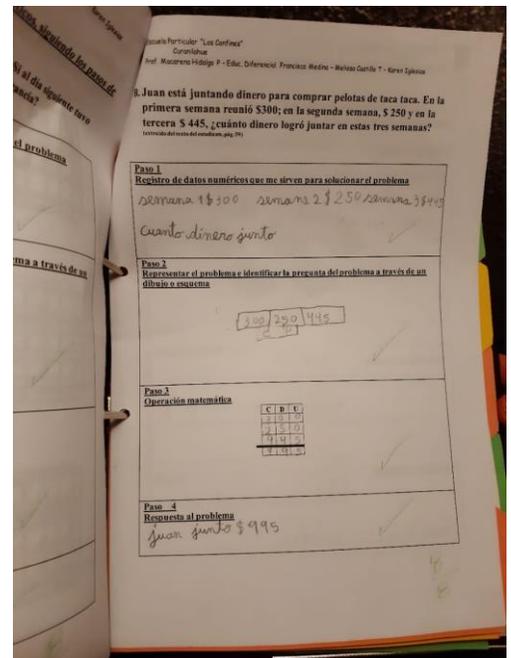
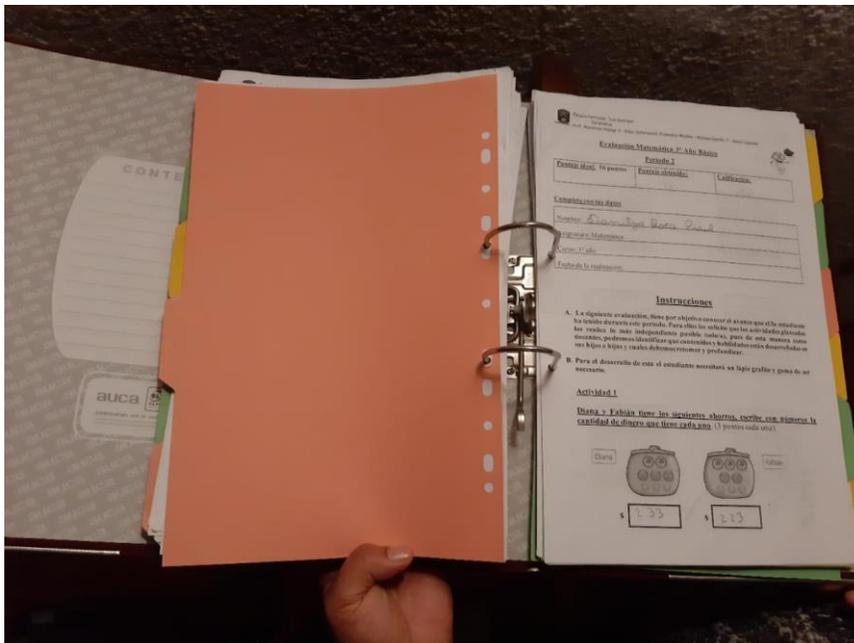
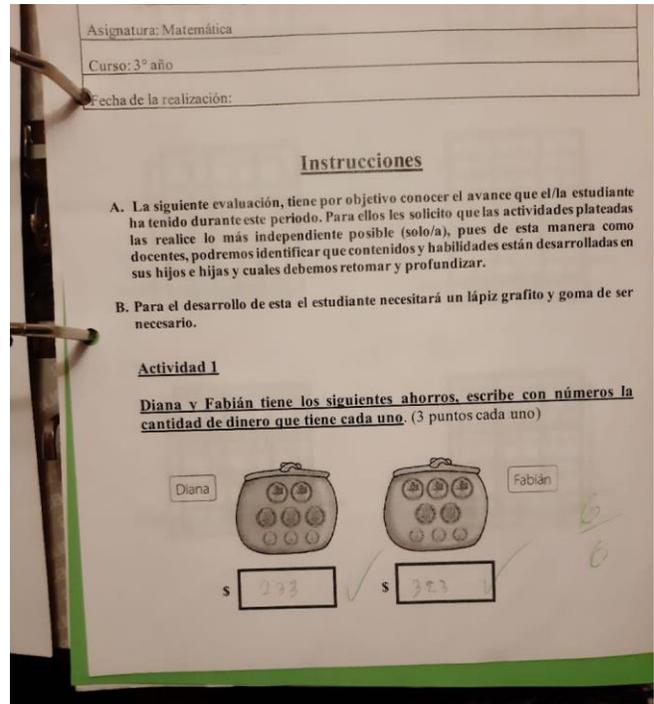
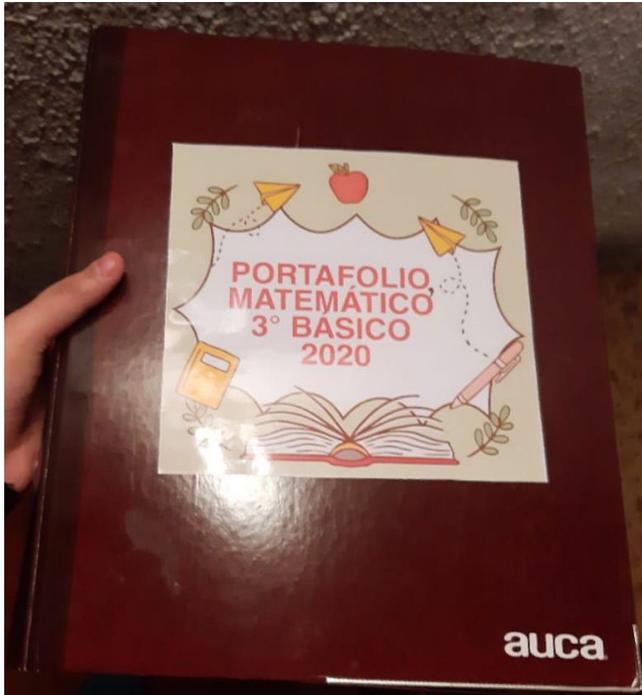
Estrategias que utilizamos:

¿Cómo lo hicimos?

¿Qué aprendimos al desarrollar esta actividad?

Portafolio

Estrategias para la evaluación del aprendizaje matemático



Lista de Cotejo

Estrategias para la evaluación del aprendizaje matemático

OA en estudio:		
Actividad:		
Indicadores de logro	Si	No
Nombre del estudiante:		
Fecha de la aplicación:		

Nota: esta lista de cotejo, puede ser utilizada para la entrevista personal.

Autoevaluación

Estrategias para la evaluación del aprendizaje matemático

Ahora piensa en el desempeño que tuviste en cada una de las actividades y responde:

1. ¿Cuál fue la actividad más fácil de realizar, para ti?

R: la actividad más fácil de realizar fue la número, porque.....

.....

2. ¿Cuál fue la actividad que más te costó realizar?

R: La actividad que más me costó o tuve dificultad fue la número.....
porque.....

3. ¿Qué podrías hacer para mejorar en la actividad que más te costó realizar?

R: lo que podría hacer para mejorar sería:

.....

Retroalimentación

(este espacio será completado por el o la docente, una vez analizada la autoevaluación con él o la estudiante)



.....

.....