**Guía de Aprendizaje Matemática 3° Año**

Completa con tus datos

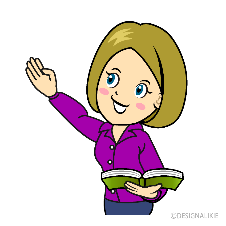
|  |
| --- |
| Nombre: |
| Asignatura: |
| Curso: |
| Fecha de la realización: |

**Introducción**

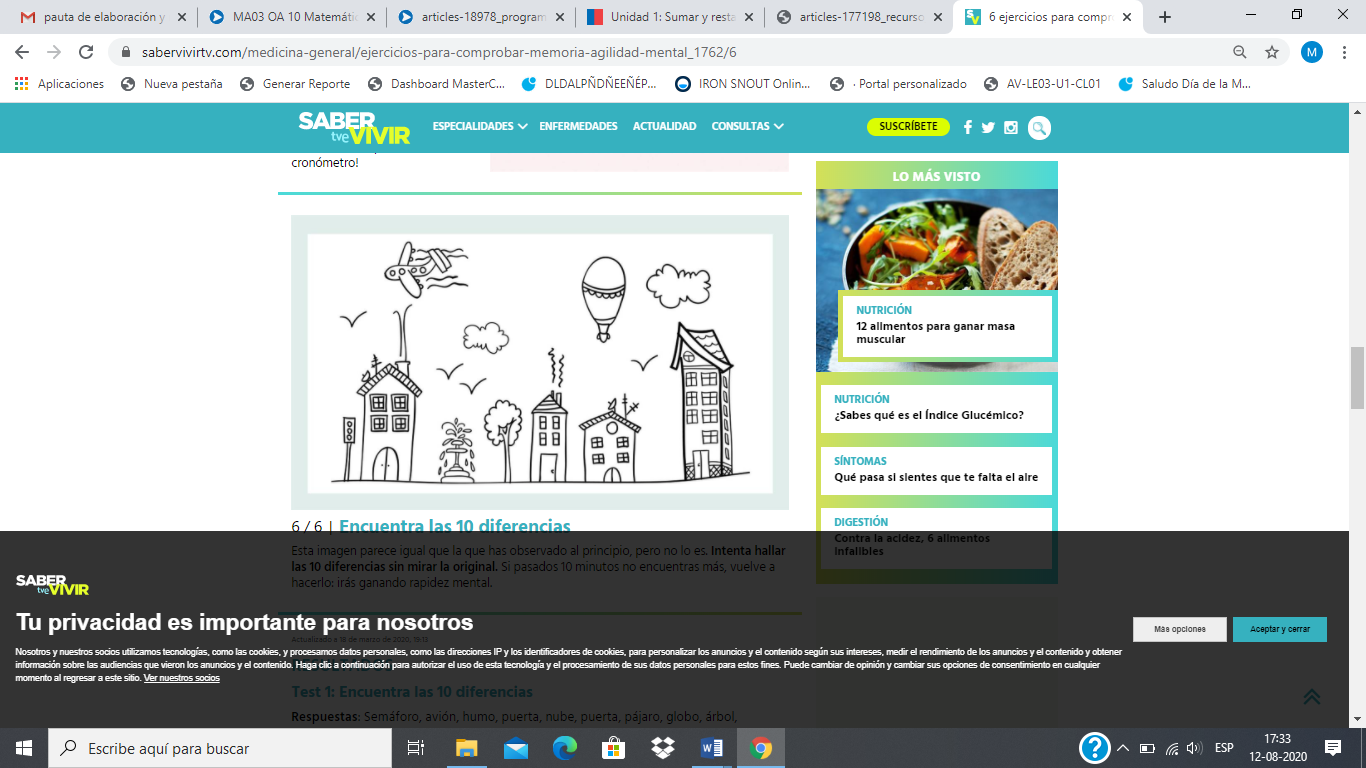
En este periodo comenzaremos a trabajar nuevas habilidades y contenido, para ir desarrollando tu aprendizaje de la mejor manera, vamos a comenzar.

Al finaliza la guía de aprendizaje serás capaz de resolver un problema matemático que involucre una adición con canje. (desprendido del OA 10 priorizado 3°)

Duración aproximada de esta guía de aprendizaje 45 minutos.



1. **Para activar nuestra mente**

**Encuentra las 10 diferencias entre ambas imágenes, marcando con un lápiz de color.**

1. **Para introducirnos al tema responde**

**¿Qué recuerdas de la adición?**

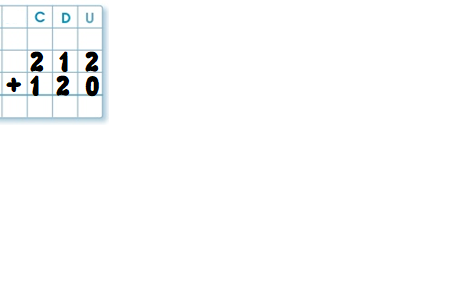
|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Comencemos con un breve recordatorio**

|  |
| --- |
| **La adición**  **Es una de las cuatro operaciones matemáticas básicas y se representa a través del signo más + .**  **Consiste en agrupar o reunir dos o más cantidades, para obtener una cantidad total llamada suma.**  **Términos de la adición**  Matemáticas. 2º Primaria. Tema 2. Las partes de la suma - YouTube  **No olvides que…**  **Cuando adicionamos siempre lo hacemos de derecha a izquierda, es decir siempre comenzaremos desde la unidad.** |

1. **Te invito a resolver las siguientes adiciones**







**Ahora las adiciones con canje**

Para resolver las adiciones puedes usar el algoritmo estándar, que consiste en escribir los sumandos en la tabla posicional y adicionar los dígitos en forma vertical según su posición.

****

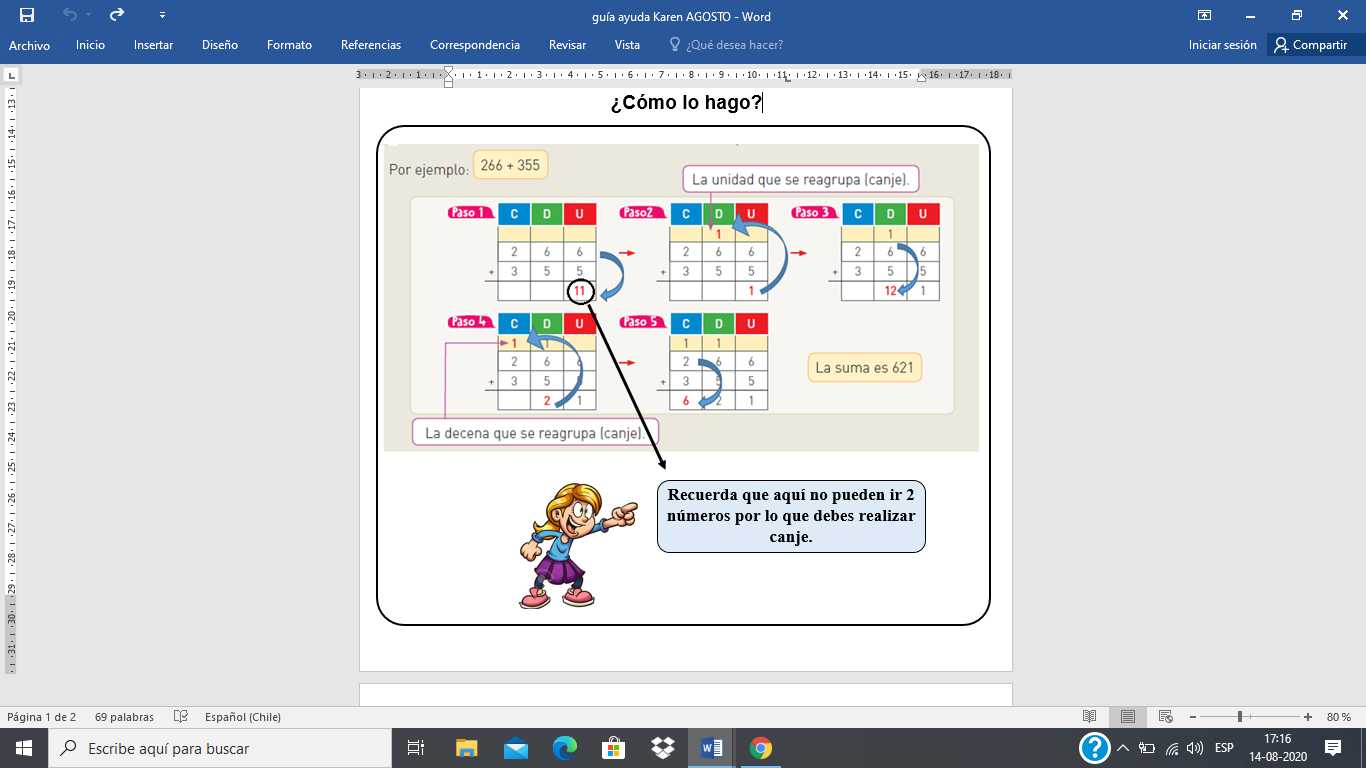
Primero se adicionan las unidades



Segundo se adicionan las decenas



Tercero se adicionan las centenas

**¿Cómo lo hago?**

**4. Te invito a resolver las siguientes adiciones ahora con canje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |
|  |  |  |
| **3** | **0** | **7** |
| **5** | **7** | **4** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |
|  |  |  |
| **2** | **4** | **8** |
|  | **2** | **3** |
|  |  |  |

+

+ + +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |
|  |  |  |
| **2** | **7** | **9** |
|  | **5** | **9** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C** | **D** | **U** |
|  |  |  |
| **7** | **2** | **8** |
|  | **2** | **7** |
|  |  |  |

+ + +

+

**Es momento de aplicar la adición con canje a la resolución de problemas**

**Lee con mucha atención**

Emilia gastó $ 39 en galletas de chocolate y $ 11 en galletas de vainilla, ¿Cuánto dinero gastó Emilia en las galletas ?

Para solucionar este y todos los problemas matemáticos con los que trabajaremos deberás recordar y aplicar los pasos de resolución:

**¡Debes poner mucha atención!**

|  |
| --- |
| **Paso 1**  **Registro de datos numéricos que me sirven para solucionar el problema**   * **Emilia gastó $ 39 en galletas de chocolate** * **Y $ 11 en galletas de vainilla** * **¿Cuánto dinero gastó Emilia?** |
| **Paso 2**  **Representar el problema e identificar la pregunta del problema a través de un dibujo o esquema**  **En este caso podría ser**    **Parte 1 Parte 2**   |  |  | | --- | --- | | **Galletas de chocolate**  **$ 39** | **Galletas de vainilla**  **$ 11** |     ¿ ? **¿Cuánto dinero gastó Emilia?** |
| **Paso 3**  **Operación matemática** |
| **Paso 4**  **Respuesta al problema**  **Respuesta: Emilia gastó $ 50 en galletas.** |

**A trabajar**

**Resuelve los siguientes problemas matemáticos siguiendo los pasos de resolución**

1) La señora Ana vende dos tipos de frutas, manzanas a $ 329 el kg y cerezas a $ 568 el kg. Si Ángelo compró un kilo de manzanas y un kilo de cerezas, ¿Cuánto dinero gastó en su compra?

|  |
| --- |
| **Paso 1**  **Registro de datos numéricos que me sirven para solucionar el problema** |
| **Paso 2**  **Representar el problema e identificar la pregunta del problema a través de un dibujo o esquema** |
| **Paso 3**  **Operación matemática** |
| **Paso 4**  **Respuesta al problema** |

2) Agustín tiene en su alcancía $ 545 y su hermana le regala

$ 370, ¿Cuánto dinero tiene ahora Agustín?

|  |
| --- |
| **Paso 1**  **Registro de datos numéricos que me sirven para solucionar el problema** |
| **Paso 2**  **Representar el problema e identificar la pregunta del problema a través de un dibujo o esquema** |
| **Paso 3**  **Operación matemática** |
| **Paso 4**  **Respuesta al problema** |

**Es momento de evaluar formativamente lo aprendido**

Resuelve el siguiente problema matemático aplicando los conocimientos adquirido en esta guía de aprendizaje.

En la colecta de los terceros básicos de las escuela “La Unión” recolectaron el primer día $ 575 y el segundo día $ 390, ¿Cuánto dinero recolectaron en los dos días?

|  |
| --- |
| **Paso 1**  **Registro de datos numéricos que me sirven para solucionar el problema** |
| **Paso 2**  **Representar el problema e identificar la pregunta del problema a través de un dibujo o esquema** |
| **Paso 3**  **Operación matemática** |
| **Paso 4**  **Respuesta al problema** |

**Pienso y reflexiono**

Ahora piensa en cada una de las actividades realizadas en esta guía de aprendizaje y responde:

1. ¿Cuál fue la actividad más fácil de realizar, para ti?

|  |
| --- |
| R: la actividad más fácil de realizar, para mí fue la número ……………. porque |
|  |
|  |
|  |

2. ¿Cuál fue la que más te costó?

R: La que más me costó o tuve dificultad fue la actividad número …………………….

3. ¿Qué podrías hacer para mejorar en esa actividad?

|  |
| --- |
| R: lo que podría hacer para mejorar sería |
|  |
|  |

**Retroalimentación**

(este espacio será completada por la docente una vez revisada la guía de aprendizaje)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
| RE: Hablemos un poco sobre carteras y exchanges — Steemit |