**Principios de la Evaluación Auténtica**

**1.-** **Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes**. La evaluación auténtica contribuye a aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan, pues la evaluación se considera como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. De este modo, constituye una actividad formadora que permite regular los aprendizajes, es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.

**2.- La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje**. El propósito formativo de la evaluación anteriormente expuesto implica que “la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza,  o como un conjunto de pruebas al término de una unidad: ella debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje”, es decir, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra,  lee escucha o produce un texto, en el contexto de una actividad determinada.

**3.- Constituye un proceso colaborativo.**Tradicionalmente la evaluación era un procedimiento unidireccional, externo al que aprende, bajo la exclusiva responsabilidad del educador,  en cambio la evaluación auténtica la concibe “como un procedimiento colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el profesor y este, a la vez, aprende de y con sus alumnos”.La consideración de la evaluación como un proceso colaborativo implica que los estudiantes participan en ella y se responsabilizan de sus resultados.

**4.- Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición.**Cuando la evaluación tiene un carácter unidireccional, los  alumnos dependen solamente del profesor para obtener la apreciación de sus desempeños, muchas veces, con un propósito controlador (para mantenerlos disciplinados y concentrados en la tarea) con miras solo a tener éxito al final del proceso. El docente no los impulsa a ser activos participantes del proceso de elaboración e interpretación de los resultados de sus desempeños. Cuando la evaluación constituye un proceso compartido entre profesor y alumno, se apoya a los estudiantes  a mejorar la efectividad de sus aprendizajes, a participar en la toma de decisiones, a entender sus propias competencias y necesidades,  a responsabilizarse de su propio aprendizaje y a dominar ciertas estrategias metacognitivas,  que le permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo; entender sus propios procesos cognitivos.

**5.- Diferencia evaluación de calificación,**pues en este enfoque la tarea de evaluar excede la de medir y calificar.

**6.- Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza.** Privilegia la actividad de los alumnos, sus características y conocimientos previos y los contextos donde ocurre el proceso aprendizaje. Promueve desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes. Impulsa a reorientar el trabajo escolar (aumentando actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción) para situar la comprensión y construcción de significados, la identificación y resolución de problemas.

**7.- - Se centra en las fortalezas de los estudiantes** pues los ayuda a identificar lo que saben o dominan y lo que son capaces de lograr.

**8.- Valora el error.** Considera los beneficios pedagógicos implicados en el análisis de los errores otorgándole un lugar interesante dentro del proceso de aprendizaje y plantea la necesidad de dejar que aparezcan, para trabajar a partir de ellos.

**9.- Favorece la equidad educativa,**pues responde diferenciadamente a las características y necesidades de los alumnos que naturalmente son diversas.

[**https://webdelmaestrocmf.com/portal/evaluacion-autentica-principios-orientaciones-ejemplos/**](https://webdelmaestrocmf.com/portal/evaluacion-autentica-principios-orientaciones-ejemplos/)