

# NIÑOS Y NIÑAS INVISIBLES EDUCANDO A NIÑOS Y NIÑAS VISIBLES.

"La importancia de la salud mental en el campo educacional"

Autor: Lucía Jovita Guerra Zúñiga  
Antofagasta, 05 Octubre 2022.-

## **PALABRAS CLAVE:**

Salud mental, educación, socioemocional, aprendizaje significativo, habilidades del siglo XXI.

## **RESUMEN:**

Existen competencias educativas del siglo XXI que son importantísimas de cubrir para desarrollar aprendizajes significativos y de calidad. Una de esas competencias busca el bienestar físico y emocional.

La importancia que nuestro sistema educativo actual le ha dado al aspecto socioemocional es evidente a través de sus planes y acciones; pero aún son insuficientes para abordar la complejidad de la temática.

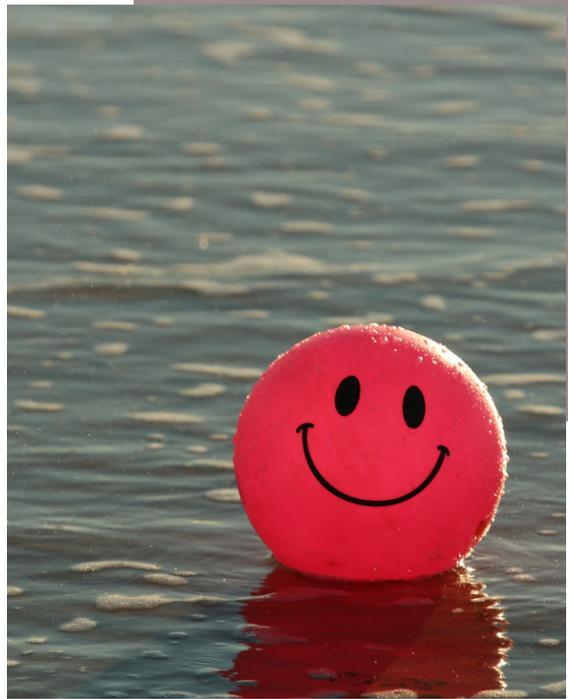
El siguiente artículo busca poner en la palestra a todos aquellos niños y niñas invisibles que están a cargo de formar a niños y niñas visibles en el aula y los desafíos a los que se deben enfrentar para lograr las metas impuestas por el sistema actual.



“Educar niños y niñas sanos emocionalmente nos regalará a un adulto competente y feliz en el futuro”

---

## ***Invisibles y visibles.***



La reciente pandemia que azotó a todo el mundo movilizó con gran fuerza una ola dantesca de acciones para sacar a flote la educación de niñas y niños a lo largo de todo nuestro país con foco en el aprendizaje a través de las pantallas y por sobre todo en un concepto que habita a diario en la esfera de gestión educativa: Bienestar socioemocional.

Como docentes, entendemos que para poder generar aprendizajes significativos debemos anclar los nuevos conceptos a lo conocido previamente (Anclaje), pero además debe tener una base emocional que potencie el almacenaje en la memoria para recuperar cuando sea pertinente.

¿Cómo desarrollamos la gestión del bienestar socioemocional de una comunidad educativa completa?, ¿Qué medidas adoptamos para mitigar los efectos colaterales que nos deja a diario la situación de contingencia sanitaria por más de dos años?, ¿Cómo logramos aprendizajes significativos si no somos capaces de ver a las niñas y niños invisibles que existen dentro de cada adulto docente a cargo de sus alumnos?, ¿Qué importancia le damos a la salud mental en el campo educacional para gestionar aprendizajes de calidad?. Sin lugar a dudas son preguntas que no tienen una sola respuesta.

# Invisibles y visibles.

Un grupo de expertos dirigidos por Margaret Hilton y James Pellegrino elaboraron un informe sobre habilidades del siglo XXI, con el título "Education for life and work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21th Century" (Educación para la vida y el trabajo: Generar conocimiento y habilidades transferibles en el siglo XXI). El informe resume estas habilidades bajo la siguiente estructura. (M.Reimers & (Editores), 2016)

HABILIDADES DEL SIGLO XXI.		
COMPETENCIAS COGNITIVAS	Procesos y estrategias cognitivas.	Pensamiento crítico, solución de problemas, análisis, razonamiento y argumentación, interpretación, toma de decisiones, aprendizaje flexible y funciones ejecutiva.
	Conocimiento	Alfabetización o dominio de la información, incluida investigación con el uso de pruebas y reconocimiento de prejuicios en las fuentes; alfabetización en la tecnología de la información y la comunicación; comunicación oral y escrita; escucha activa.
	Creatividad	Creatividad e innovación.
COMPETENCIAS INTERPERSONALES	Apertura intelectual	Flexibilidad, adaptabilidad, apreciación artística y cultural, responsabilidad personal y social, conciencia y competencia cultural, apreciación de la diversidad, adaptabilidad, aprendizaje continuo, interés y curiosidad intelectual.
	Ética y espíritu concienzudo en el campo laboral	Iniciativa, dirección personal, responsabilidad, perseverancia, determinación, productividad, auto regulación del tipo 1 (Habilidades metacognitivas, incluyendo premeditación, desempeño y crítica personal), profesionalismo/ética, integridad, asunción de la ciudadanía (Derechos y deberes), orientación hacia la carrera.
	Autoevaluación positiva	Auto regulación del tipo 2 (Automonitoreo, autoevaluación y reforzamiento personal), salud física y psicológica.

---

# *Invisibles y visibles.*

COMPETENCIAS INTRAPERSONALES	Trabajo en equipo y colaboración	Comunicación, colaboración, trabajo en equipo, cooperación, coordinación, habilidades interpersonales, empatía /toma de perspectiva, confianza, orientación de servicio, solución de conflictos, negociación.
	Liderazgo	Liderazgo, responsabilidad, comunicación asertiva, autopresentación, influencia social en otros.

El bienestar socioemocional ha sido una bandera de lucha en cada una de la comunidades escolares, desarrollando planes de acción bajo lineamientos ministeriales, conducentes al logro de los objetivos curriculares propios de cada nivel; la temática se ha incluido en los programas de habilidades para la vida dependientes de JunaeB, etc. Visibilizando la importancia que tiene la salud mental en general y sobre todo ante la contingencia sanitaria.

Estos esfuerzos están direccionados a todo integrante de las comunidades educativas: familia, estudiantes, asistentes de la educación, docentes y equipos de apoyo junto a los equipos directivos. El esfuerzo por mantener políticas de bienestar dentro de cada recinto es evidente desde la teoría; pero con herramientas insuficientes desde la práctica, puesto que aún no conversan las políticas públicas con la realidad laboral escolar, desde un enfoque sistémico que apunte a prevenir más que a reparar.

---

---

# *Invisibles y visibles.*

Bajo la política de la agencia de calidad, la posibilidad de evaluar este aspecto está considerada bajo la acción del diagnóstico integral de aprendizajes (DIA), que no solo mide aspectos curriculares, sino también socioemocionales desde primer año básico a cuarto año medio. Siendo, por cierto, una herramienta de uso **voluntaria** de cada una de las comunidades.

De primer a tercer año básico, se realizan actividades socioemocionales en un espacio de expresión y diálogo que evalúa habilidades socioemocionales de niños y niñas según el nivel: colaboración y comunicación, conciencia de sí mismo, conciencia de otros, empatía y compromiso democrático. Desde cuarto básico a cuarto año medio se recoge información sobre sentido de pertenencia, involucramiento docente con el bienestar, involucramiento del establecimiento con el aprendizaje, clima de convivencia escolar, gestión de la pandemia y equidad de género, por medio de un cuestionario. La pregunta es la siguiente: ¿Dónde se ve reflejado explícitamente la salud física y psicológica como una competencia del siglo XXI de carácter interpersonal?

El Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME), de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo, realizó un estudio durante el 2020 donde participaron 842 docentes de distintos sostenedores, donde se pudo identificar algunas emociones y sintomatología asociada al proceso de educación remota, tales como: Aburrimiento, frustración, inseguridad, estrés, angustia, apatía, desorientación e impotencia; ansiedad, insomnio, irritabilidad, tristeza, desánimo, bajo apetito y apetito en exceso.

---

---

# ***Invisibles y visibles.***

Este 2022, hemos iniciado presencialmente el diagnóstico de la “Nueva normalidad” en cada uno de los recintos educativos, sorteando cada uno de los obstáculos de la mejor manera posible, debido a los constantes ajustes emergentes sobre el funcionamiento escolar: Flexibilización de horario (Reducción de bloques), diferenciación de horarios por ciclos, sin contar los procesos de paro docente y posteriores recuperaciones calendarizadas, entre otras.

Esta nueva normalidad, nos obliga como comunidad a seguir el mismo patrón de funcionamiento, donde no conversan los temas importantes con los urgentes; siempre prima el desarrollo de aprendizajes de calidad por sobre lo socioemocional, nos vemos obligados a recuperar lo que no se pudo lograr durante la gestión remota cuando aún, los estragos a nivel personal siguen estando latentes, y no desde hace dos años, sino más bien, desde nuestra propia infancia.

Los docentes, somos esos niños y niñas invisibles que han sido formados académicamente para impactar en el logro de aprendizajes de niños y niñas visibles; pero que no han tenido la posibilidad de haber sido formados bajo el alero de la salud mental y la importancia del autocuidado. ¿Cuántos docentes hoy en día han tenido la posibilidad de descubrir sus heridas de infancia para sanarlas con el apoyo de especialistas?, ¿Cuántos docentes logran darse cuenta de que sus acciones diarias están marcadas por su estilo de apego?, ¿Cuántos docentes se esmeran por dar todo lo que poseen para ayudar a otros olvidándose de ellos mismos sin saberlo?, ¿Cuántos docentes desde el discurso socializan la importancia de la salud socioemocional pero son incapaces de visualizar que su rutina diaria no les permite descansar de manera óptima?, ¿Cuántos docentes tienen la valentía y el arrojo de enfrentarse a ellos mismos, interpelarse y buscar ayuda para mejorar su calidad de vida?, ¿Cuántos docentes han hecho visibles sus niños y niñas internos para sanarlos y poder educar así a nuevas generaciones de niños y niñas con las herramientas necesarias para enfrentar la vida?.

---

---

# ***Invisibles y visibles.***

Mientras tengamos una sociedad que no se siente a conversar desde un enfoque sistémico sobre la importancia que tiene la salud mental, mientras tengamos lineamientos teóricos y poco prácticos en las rutinas de gestión institucional a nivel general e intermedio que buscan cumplir las normativas más que el real bienestar de todos los participantes de una comunidad, mientras las jornadas laborales sigan siendo las mismas, mientras la distribución de horas lectivas y no lectivas no se reformulen pensando en la descomprensión psicológica de los docentes, mientras se sigan considerando solo talleres comunes de bienestar socioemocional en las escuelas de forma poco periódica y no se visualice la necesidad de atenciones periódicas a profesionales de la salud mental tanto a nivel diagnóstico como de apoyo y seguimiento, seguiremos gestionando como país una educación carente de habilidades esenciales para el funcionamiento pleno en sociedad con base en el bienestar integral, mientras sigamos invisibilizando la importancia que tiene una atención personalizada y reparatoria para los integrantes de una comunidad escolar bajo la conducción de especialistas del área, seguiremos probablemente modelando y sembrando patrones inconscientes en nuestros niños y niñas que les repercutirán en el futuro sin saber muchas veces el por qué, viéndose obligados a reparar lo que pudimos como sociedad haber evitado si consideráramos la importancia que tiene en el desarrollo personal.

¿Pensaste alguna vez en tu niño o niña invisible y en qué estado se encuentra?, ¿Por qué intentas salvar a otros?, ¿Por qué defiendes los derechos con tanto ahínco? Pues, hoy tienes esa posibilidad.

La invitación querido lector es a que lo hagas, que te cuestiones, que te interpeles y tomes acción si sientes que hay una deuda contigo desde la infancia.

No esperes a que las políticas públicas conversen y se dé el espacio.  
Hazlo tú, hazlo hoy, sin importar la edad que tengas.

---

---

# ***Invisibles y visibles.***

## ***Referencia bibliográfica:***

M.Reimers, F., & (Editores), C. K. (2016). Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países. México: Fondo de cultura económica.

Material recuperado en:  
<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

## ***Agradecimientos:***

**Psicól.** Lilian Priscilla Godoy Rivera.

**Psic.** Jahaira Violeta Saltos Medranda.

Por el gran aporte entregado desde sus disciplinas al campo de la Educación.

.

---