



El curso invisible de las comunidades educativas.

CREADO POR:

LUCÍA JOVITA GUERRA ZÚÑIGA



ANTOFAGASTA
CHILE

31 AGOSTO 2023



EL CURSO INVISIBLE

En toda comunidad educativa, existe un curso invisible que determina el progreso de los aprendizajes de nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo.

En toda comunidad educativa, existe un curso invisible que requiere de los mismos procesos de apoyos que reciben nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema.

En toda comunidad educativa, existe un curso invisible que tiene necesidades transitorias de apoyo y, por qué no decirlo; también necesidades de apoyo permanentes; pero es complejo de determinar porque el foco hasta el día de hoy bajo la normativa, sólo considera apoyos para los alumnos y alumnas que cumplen con los criterios diagnósticos del decreto n°170 en nuestro país.

¿Quiénes pertenecen a ese curso invisible?, ¿Por qué se visualizan en el sistema como una masa homogénea y no como individuos con características diferentes, diversas, que se enfrentan a barreras transitorias y permanentes al igual que los alumnos y alumnas?, ¿Qué hacemos como país para apoyar a la diversidad del curso invisible? son preguntas que tendrán respuesta en el siguiente artículo.

Los cursos invisibles de nuestro sistema educativo, son aquellos que contienen a todo el profesorado de una comunidad; sí, por extraño que parezca... los docentes son el curso invisible que se reúne bajo normativa en una sala para realizar los consejos técnicos, según lo establezca su dirección.

En esa sala, habitan hombres y mujeres que son los responsables de guiar los aprendizajes de todos nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos, respetando la diversidad del aula; aún cuando el sistema no considera sus propias características personales para ajustar los mecanismos de apoyo a la docencia.

El curso invisible, es ese curso que probablemente alberga a docentes no diagnosticados en su infancia, pudiendo tener diagnósticos de TDA (Trastorno de déficit atencional), TDA-H (Trastorno por déficit atencional con predominio de hiperactividad), TEA (trastorno del espectro autista) , DIFICULTAD MOTORA, DIL (Deficiencia intelectual limítrofe), DIM (Deficiencia intelectual moderada), entre otras.



EL CURSO INVISIBLE

Pareciera ser una idea descabellada, pero si lo reflexionamos con altura de miras, entenderemos el gran punto expuesto.

Así como trabajamos con niños, niñas, jóvenes y adultos que se enfrentan a barreras transitorias de aprendizaje y barreras permanentes; los docentes también por ser individuos diversos se enfrentan al mismo carácter de las barreras.

Los docentes pueden tener barreras transitorias o permanentes de enseñanza; determinados desde ahora en adelante en el presente artículo como (BTDE-BPDE).

El sistema educativo ha puesto foco en el desarrollo profesional docente en las comunidades, pidiendo a los equipos de gestión que desarrollen planes que aporten a la mejora continua de los procesos educativos por medio del perfeccionamiento docente; contamos también con un sistema en Chile de perfeccionamiento docente CPEIP, que interviene con múltiples procesos de acompañamiento en la labor de mejora en el cuerpo docente del país; sin embargo, todas estas acciones contribuyen a una mirada homogeneizadora de los procesos de apoyo. ¿Qué pasa con aquellos docentes que requieren de apoyos específicos en el aula para desarrollar sus clases?, ¿Cómo se diagnostican las necesidades de enseñanza? Interesante ¿Verdad?.

Muchas veces el sistema considera los procesos de capacitación como una necesidad, que se interpreta en forma de deficiencia o ausencia. Ya en los años ochenta, estudiosos del tema determinaban que ésta necesidad se entendía como. " Necesidad entendida como carencia, problema o deficiencia, siendo éste significado el que más se ha venido empleando en los trabajos sobre formación del profesorado) (De la Orden, 1982, Et. al.) Y sí, aún nuestro sistema pone el foco en que el profesorado es el que tiene la carencia, sin visibilizar la profundidad de ella.

Para poder iniciar el camino hacia una mejora y visibilización de las características individuales del profesorado, debemos tener presente que existen diversas formas de percibir una necesidad; pues unas son producto del referente social y otras del referente personal, siendo latentes o explícitas.

Nombraré cuatro tipo de necesidades: Normativa, sentida, expresada y comparativa.



EL CURSO INVISIBLE

NECESIDAD NORMATIVA: Es aquella que el experto o científico social define como una necesidad en una situación determinada

NECESIDAD SENTIDA: Se basa en la percepción que cada persona o grupo tienen sobre una carencia

NECESIDAD EXPRESADA: Que está asociada a la demanda que la persona o grupo hacen de forma manifiesta.

NECESIDAD COMPARATIVA: Resultado de la comparación entre diferentes grupos o situaciones. La necesidad que se aprecia en las personas que no disfrutan de beneficios generalizados entre colectivos similares.
(Bradshaw,1981,p.8).

Entonces, al conocer este tipo de necesidades, el foco se sitúa ahora en cuántas comunidades educativas gestionan la necesidad sentida de su cuerpo docente. Haciéndose al menos éstas dos preguntas ¿Qué le falta a usted profesor o profesora para sentirse cada vez más cómodo en su rol y efectuar su trabajo con mayor calidad? ¿Cómo podemos hacerlo sentir parte de este proceso de aprendizaje profesional respetando su diversidad?.

Para promover cambios estructurales en la forma de capacitación, debemos partir del sujeto; entendiendo que al igual que los alumnos y alumnas de la sala, también son personas diversas que requieren también de adecuaciones transitorias o permanentes para que puedan efectuar su proceso de enseñanza.

Pensar en la mejora de una comunidad, es pensar en todos como seres humanos en constante cambio.

¿Había pensado usted que pertenece a un curso invisible?, ¿Ha identificado sus necesidades de apoyo profesional específicas? ¿Se atrevería a hacer sentir su necesidad al equipo de gestión y/o directivo?.

Son algunas de las preguntas que me parecen interesantes de abordar y conocer del profesorado Chileno.