

# "NO HAY QUE HACER, HAY QUE DESHACER"

El desafío de la  
Inclusión.



Lucía Guerra  
Zúñiga.

ANTOFAGASTA, AGOSTO 2022



# "NO HAY QUE HACER..."

UNA GRAN AVENTURA DE GESTIÓN ES LOGRAR EL OBJETIVO DE INCORPORAR EN NUESTRO PROPIO CONTEXTO ESCOLAR ACTUAL, LOS DESAFÍOS PLANTEADOS POR ROSA BLANCO EN SU ARTICULO "HACIA UNA ESCUELA PARA TODOS Y CON TODOS"; ENTENDIENDO QUE, EL MARCO POLÍTICO E HISTÓRICO SOBRE PERSPECTIVA DE LA DIVERSIDAD HA IDO TRANSITANDO SOCIALMENTE PASO A PASO HASTA NUESTROS DÍAS.

LA VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN NUESTRO CONTEXTO ESCOLAR SE TRADUCIRÁ EN ACCIÓN CUANDO SEAMOS CAPACES DE REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE SOBRE AQUELLAS ACCIONES REPRESIVAS ANTE LO DIFERENTE O EL PREPONDERANTE RÓTULO "FUERA DE NORMA", POR TANTO, URGE LA NECESIDAD DE ABORDAR REALMENTE EL FOCO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

ESTA HIPÓTESIS AVENTURERA DE GESTIÓN ABORDARÁ COMO TEMAS CENTRALES EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, POLÍTICAS Y MARCOS LEGALES, CURRÍCULUM, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, JUNTO AL CLIMA Y LOS RECURSOS.

EN PLENO SIGLO XXI, CUANDO NOS ENFRENTAMOS EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, DAMOS VUELTAS EN CÍRCULO MUCHAS VECES TRATANDO DE GENERAR NUEVAS ACCIONES PARA SALIR A FLOTE EN ESTE MAR DE COMPLEJIDADES Y ENTREGAR A CADA UNO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS LA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE REQUIERE SEGÚN SUS PROPIAS CARACTERÍSTICAS; PARA ELLO PENSAMOS EN NUEVOS RECURSOS Y LOS COSTOS ASOCIADOS, CUANDO DESDE UNA LÓGICA MÁS SIMPLE Y HUMILDE DEBIÉRAMOS COMENZAR POR CRITICAR TODO LO QUE HACEMOS ACTUALMENTE QUE GENERA EN NUESTRA COMUNIDAD LA PERPETUACIÓN DE ACCIONES SEGREGADORAS QUE NO CONTRIBUYEN A UNA REAL CONVIVENCIA EN SOCIEDAD QUE ACEPTE Y VALORE LAS DIFERENCIAS.

¿TAN COMPLEJO ES MIRARNOS CRÍTICAMENTE?, ¿TAN DESCABELLADO ES ASUMIR QUE MANTENEMOS ACCIONES EXCLUYENTES? SÍ. SIN LUGAR A DUDAS ES UN PROCESO PROBABLEMENTE DOLOROSO PERO NECESARIO PARA INICIAR UN TRABAJO CONSCIENTE A NIVEL DE COMUNIDAD.

LA GRAN PREGUNTA ES ¿QUÉ HACER ENTONCES?, DECONSTRUIR ES LA GRAN RESPUESTA.

# "...HAY QUE DESHACER"

COMO COMUNIDAD, DEBEMOS HACER UNA INTROSPECCIÓN PROFUNDA QUE NOS OBLIGUE A DEPURAR TODO AQUELLO QUE YA NO SE AJUSTA Y QUE PERMANECE COMO PRÁCTICA RECURRENTE. UNA DE ELLAS ES EL MIEDO A LO DESCONOCIDO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, QUIENES TIENEN ACTITUDES NEGATIVAS FRENTE A LA DIVERSIDAD PORQUE NO SABEN CÓMO ABORDARLAS, POR ESA RAZÓN SE DEBE PROPICIAR UN TRABAJO DE SENSIBILIZACIÓN Y DE INTENSA INFORMACIÓN PARA QUE SE RESPETE, VALORE Y ACEPTE AQUELLO QUE SALE DE LA NORMA.

DEBEMOS CUESTIONARNOS SI SOMOS CAPACES DE CUMPLIR CON NUESTRAS RESPONSABILIDADES BAJO LOS LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA Y LOS MARCOS LEGALES EDUCATIVOS, QUIENES EN NUESTRO PAÍS SE HAN IDO INCREMENTANDO PARA DAR RESPUESTA A LAS DEMANDAS SOCIALES QUE HACEN REFERENCIA AL PRINCIPIO DE IGUALDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN.

DEBEMOS CUESTIONARNOS SI SOMOS CAPACES DE EQUILIBRAR EL CURRÍCULUM PARA DESARROLLAR LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN EN CADA UNO DE NUESTROS ESTUDIANTES (SER-CONVIVIR-CONOCER Y HACER) SIN IMPORTAR LAS DIFERENCIAS ÉTNICAS, SOCIALES, DE GÉNERO, DIAGNÓSTICAS, ENTRE OTRAS. FLEXIBILIZANDO SU ESTRUCTURA PARA QUE TODOS PUEDAN ROMPER LAS BARRERAS DE ACCESO A LA EDUCACIÓN

DEBEMOS CUESTIONARNOS NUESTROS PROYECTOS EDUCATIVOS, ENTENDER SI ESTAMOS FUNCIONANDO BAJO UNA LÓGICA RÍGIDA Y EXCESIVAMENTE HOMOGENEIZADORA, DEBEMOS SER CAPACES DE ENTENDER QUE COMO SOCIEDAD ESTAMOS EN CONSTANTE CAMBIO Y QUE NUESTRAS CARTAS DE NAVEGACIÓN INSTITUCIONAL NO SE PUEDEN QUEDAR ATRÁS, SE DEBE REPLANTEAR LA FORMA EN QUE MIRAMOS LA ESCUELA, PORQUE URGE UN CAMBIO CULTURAL.

DEBEMOS CUESTIONARNOS QUÉ TAN CAPACES SOMOS DE ESTABLECER RELACIONES DE COLABORACIÓN GENUINAS ENTRE TODOS LOS IMPLICADOS EN LA COMUNIDAD, PARA DAR RESPUESTA REAL Y DE CALIDAD A CADA UNO DE NUESTROS ALUMNOS, QUE NOS PERMITAN FACILITAR LA DIVERSIFICACIÓN Y LA FLEXIBILIDAD DE ENSEÑANZA. ¿SOMOS CAPACES REALMENTE? AHÍ HAY QUE PONER EL FOCO.

DEBEMOS CUESTIONARNOS SI REALMENTE PROMOVEMOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS FLEXIBLES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN PENSADOS EN LA DIVERSIDAD, HACIENDO HINCAPIÉ EN LA IMPORTANCIA DE ANALIZAR EL LOGRO INDIVIDUAL, LA TRAYECTORIA DEL ALUMNO, NO LA COMPARACIÓN Y COMPETENCIA ENTRE ELLOS EN BASE A UNA FORMA DE CALIFICACIÓN ESTANDARIZADA NUEVAMENTE PARA EL GRUPO "NORMA".

# EL DESAFÍO DE LA INCLUSIÓN.

DEBEMOS CUESTIONARNOS SI EL GASTO EN INNUMERABLES RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS SERÁ LA SOLUCIÓN, PUESTO QUE AQUELLOS NO DETERMINAN UNA MEJOR CALIDAD DE APRENDIZAJES RESPETANDO LAS INDIVIDUALIDADES, AYUDAN SIN LUGAR A DUDAS, PERO LO IMPORTANTE ES CUÁNTO IMPACTAN ESOS GASTOS EN LA META DE LOGRAR EL OBJETIVO DE VALORAR LA DIVERSIDAD.

LA GRAN PREGUNTA FUE ¿QUÉ HACER ENTONCES?, DECONSTRUIR FUE LA GRAN RESPUESTA. DECONSTRUIR TODAS AQUELLAS PRÁCTICAS LIMITANTES, HACERLAS CONSCIENTE PARA RECONSTRUIRLAS BAJO EL ALERO DE UNA META COMÚN, LA ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DEL OTRO, DE ESE OTRO SER HUMANO QUE MERECE Y TIENE EL DERECHO DE RECIBIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

EN CONCLUSIÓN, NO HACE FALTA CREAR MÁS ACCIONES, LO QUE HACE FALTA ES ELIMINAR AQUELLAS QUE NO CONTRIBUYEN AL PROCESO DE CAMBIO EN EL SIGLO XXI Y FORTALECER TODO AQUELLO QUE SÍ APORTA A LA MIRADA DE LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS. NO SE TRATA DE UN TEMA DE RECURSOS, SE TRATA DE QUÉ HACEMOS CON LOS RECURSOS QUE TENEMOS, CÓMO LOS GESTIONAMOS, CÓMO ARMAMOS REDES DE APOYO PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS Y DAR LUZ VERDE AL CAMBIO DE PARADIGMA PARA TODOS, PERO ENTRE TODOS.

¿QUÉ TAN DISPUESTOS ESTAMOS PARA CRITICARNOS Y LOGRAR DECONSTRUIRNOS?, ¿QUÉ TAN PROFUNDO ESTAMOS DISPUESTOS A MIRAR NUESTRAS PRÁCTICAS SEGREGADORAS?, ¿CÓMO LUCHAMOS CONTRA NOSOTROS MISMOS COMO COMUNIDAD PARA CAMBIAR?

ESTAS SON ALGUNAS DE LAS MUCHAS PREGUNTAS QUE SE PUEDEN ABORDAR SI SE DECIDE EN COMUNIDAD INICIAR EL CAMINO DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD.

“NO HAY QUE HACER, HAY QUE DESHACER”.