



"TEÓRICAMENTE, LA FÓRMULA IMPERFECTA"

Gestión institucional del personal.

LUCÍA GUERRA ZÚÑIGA

29 Agosto Antofagasta, Chile.

¿CÓMO PODEMOS LIDERAR UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y HACER MÁS EFECTIVO SU ROL DOCENTE Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN?, PARECIERA SER UNA PREGUNTA SENCILLA DE RESOLVER TENIENDO ENTRE LAS MANOS LOS APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN DE CÓMO LIDERAR NUESTRAS ESCUELAS SEÑALADOS POR KENNETH LEITHWOOD Y CAROLYN RIEHL EN EL CAPÍTULO I DENOMINADO ¿QUÉ SABEMOS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO?, PERO NO, NO ES TAN SENCILLO.

¿FOMENTAR EL DESARROLLO?, ¿HACER MÁS EFECTIVO EL ROL DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN? SON PREGUNTAS QUE SUPURAN CONCEPTOS SUBLIMES EN CUANTO A SU AMPLIO SENTIDO. "DESARROLLO Y EFECTIVO". ¿CUÁNTO DESARROLLO?, ¿QUÉ TAN EFECTIVO? SON LAS PREGUNTAS QUE PRODUCEN UNA INMENSA TAREA DE GESTIÓN PUESTO QUE PONE A PRUEBA LA MIRADA SOBRE EDUCACIÓN DE CALIDAD DE NUESTRO PAÍS; LA CUAL SEÑALA QUE OBEDECE A UN PROCESO FORMATIVO INTEGRAL QUE DESARROLLA SERES HUMANOS AUTÓNOMOS, RESPONSABLES, PROACTIVOS Y CRÍTICOS.

¿CÓMO PODEMOS LIDERAR UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA PODER FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y HACER MÁS EFECTIVOS SUS ROLES?, LA RESPUESTA ESTARÍA INMERSA EN UNA "TEÓRICA FÓRMULA IMPERFECTA"; SÍ, TOTAL Y ABSOLUTAMENTE IMPERFECTA PUESTO QUE NINGUNA FÓRMULA DE LIDERAZGO EFECTIVO ES APLICABLE DE MANERA UNIVERSAL. PERO SÍ DEBE CONTENER ELEMENTOS ESENCIALES EN SU COMPOSICIÓN, COMO LO SON POR EJEMPLO: EL PODER GENERAR UN PROPÓSITO COMÚN PERSIGUIENDO METAS CLARAS CON TENACIDAD, ENTENDIENDO QUE EL LIDERAZGO EXISTE DENTRO DE LAS RELACIONES SOCIALES Y QUE NO ES UN FENÓMENO INDIVIDUAL O PERSONAL EN EL CUAL LA INFLUENCIA CUMPLE UN ROL ESENCIAL EN ESTE CAMINO QUE BUSCA LOGRAR EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.



"TEÓRICAMENTE, LA FORMULA IMPERFECTA"

Gestión institucional del personal.

FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS EN EL ESTABLECIMIENTO REQUIERE DE UN PROCESO ARDUO Y SISTEMÁTICO DEBIDO A QUE IMPLICA IDENTIFICAR LOS SABERES Y LAS HABILIDADES DE CADA INTEGRANTE DE LA COMUNIDAD; ENTENDIENDO, ADEMÁS, QUE ESTE PROCESO RELUCE CUANDO EL LÍDER ESCOLAR TAMBIÉN ESTÁ CONSCIENTE DE CUÁLES SON SUS HERRAMIENTAS PARA PODER INFLUIR DESDE EL EJEMPLO.

SE ABORDARÁN ENTONCES POR CONSECUENCIA DE LO ANTES EXPUESTO, LAS CUATRO AFIRMACIONES FUNDAMENTALES SOBRE EL LIDERAZGO ESCOLAR QUE SEÑALA EL AUTOR PARA PODER SUMAR VARIABLES A ESTA "TEÓRICA FÓRMULA IMPERFECTA" DESDE LA MIRADA DEL LIDERAZGO EFECTIVO.

PRIMERA AFIRMACIÓN: PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS, DOCENTES, ASISTENTES Y FAMILIA, MONITOREA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES, REALIZA COORDINACIONES CURRICULARES, TIENE ALTAS EXPECTATIVAS CONSIDERANDO LOS FACTORES CONTEXTUALES E INDUDABLEMENTE TODO ESTE PROCESO ESTÁ LIGADO A LA MISIÓN, VISIÓN Y METAS.

SEGUNDA AFIRMACIÓN: POTENCIANDO QUE RELUZCAN LOS LIDERAZGOS INFORMALES (DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN) QUE SE TRADUCEN EN APOYOS DIRECTOS A LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PORQUE SE PROMUEVEN INICIATIVAS DE CAMBIO MANCOMUNADAS.

TERCERA AFIRMACIÓN: ESTABLECER RUMBOS Y METAS COMPARTIDAS, CONVINCENTES Y DESAFIANTES QUE SEAN FACTIBLES DE REALIZAR, UTILIZANDO ADEMÁS DE MANERA PRODUCTIVA LOS CONFLICTOS. DESARROLLAR A LAS PERSONAS INFLUYENDO EN SUS CAPACIDADES Y MOTIVACIONES, CON INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA OFRECER ESTÍMULOS INTELECTUALES Y OPORTUNIDADES DE CONVERSACIONES PROFUNDAS, INTRODUCIENDO NUEVAS IDEAS PARA QUE SEAN CONSIDERADAS. ENTREGAR APOYO INDIVIDUALIZADO, RESPETANDO Y CONSIDERANDO SUS SENTIMIENTOS Y NECESIDADES PERSONALES, GENERANDO ASÍ UN CLIMA DE RESPETO HACIA EL OTRO, ESE OTRO QUE ES INDIVISIBLEMENTE SER HUMANO Y PROFESIONAL A LA VEZ, PUDIENDO ASÍ REDISEÑAR LA ORGANIZACIÓN FORTALECIENDO UNA CULTURA ESCOLAR ORIENTADA A LOS CAMBIOS PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, CONSTRUYENDO PUENTES Y REDES COLABORATIVAS ENTRE CADA PARTICIPANTE.



"TEÓRICAMENTE, LA FORMULA IMPERFECTA"

Gestión institucional del personal.

CUARTA AFIRMACIÓN: AYUDANDO A LOS PROFESIONALES A ENTENDER CÓMO SE PUEDEN TRABAJAR ESTRATEGIAS MÁS EFECTIVAS CON SUS ESTUDIANTES, FOMENTANDO LA CREACIÓN SÓLIDA DEL SENTIDO COMÚN DE UNA ESCUELA, QUE PERMITA LA CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL QUE SE NUTRE DE LA DIVERSIDAD DE LAS FAMILIAS PARA EXPANDIR EL CAPITAL SOCIAL QUE REFLEJAN LOS ESTUDIANTES (CONOCIMIENTO, INFORMACIÓN, NORMAS Y OPORTUNIDADES)

ESTAS CUATRO AFIRMACIONES ESENCIALES QUE CONTIENEN CLAVES ESPECÍFICAS DE CÓMO LIDERAR UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA FOMENTAR EL DESARROLLO Y QUE ESTE A SU VEZ PUEDA SER EFECTIVO, NO TENDRÍAN VALIDEZ ALGUNA SI NO SON REFLEXIONADAS CON UNA MIRADA CRÍTICA QUE GENERE DEBATES PROVECHOSOS ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD PONIENDO ÉNFASIS EN LA MEJORA CONTINUA.

¿CÓMO LOGRAR ENTONCES LA META DE DESARROLLO Y EFECTIVIDAD? PONIENDO ÉNFASIS EN EL CONTEXTO PORQUE PUEDE CAMBIAR ROTUNDAMENTE DE UN SEGUNDO A OTRO, MIRANDO A CADA INTEGRANTE COMO UN PAR VALIOSO QUE PUEDE APORTAR AL CRECIMIENTO CONJUNTO DE LA COMUNIDAD, DEMOSTRANDO COHERENCIA ENTRE EL DECIR Y EL HACER PARA INFLUIR EN LOS DEMÁS, POSIBILITANDO ESPACIOS ABIERTOS DE REFLEXIONES PROFUNDAS QUE PRODUZCAN UNA COGNICIÓN COMPARTIDA LIGADA A LAS METAS ESPERADAS.

EN CONCLUSIÓN, ALINEARSE CON LA MIRADA TÉCNICA DEL AUTOR EN TORNO A SUS APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIDERAZGO EFECTIVO Y CÓMO NOS PERMITE TOMAR DECISIONES PARA PROYECTAR CAMBIOS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO EFECTIVO EN LA COMUNIDAD, RESULTA SER UN PROCESO CASI INSTANTÁNEO, PORQUE ¿QUIÉN NO CONSIDERARÍA TODAS ESTAS VARIABLES?, ¿QUIÉN HARÍA CASO OMISO DE TODO ESTE APORTE? PROBABLEMENTE ALGUIEN QUE DE MANERA INCONSCIENTE TIENE CARACTERÍSTICAS DE JEFE Y NO DE LÍDER, NO LA DE UN LÍDER QUE CONSTRUYE EN CONJUNTO PORQUE ES VALIDADO POR SU COMUNIDAD.

¿CUÁL ES LA TAREA ESPECÍFICA AHORA ENTONCES?, LA TAREA AHORA ES ESCOGER CUALQUIERA DE LAS ACCIONES PRESENTADAS ANTERIORMENTE Y DECIDIR: SUMARLAS, MULTIPLICARLAS, POTENCIARLAS, DIVIDIRLAS, RESTARLAS, FACTORIZARLAS O LO QUE SEA NECESARIO AJUSTADAS AL CONTEXTO DE CADA COMUNIDAD, PORQUE AL FIN Y AL CABO LA FÓRMULA PARA LOGRAR EL DESARROLLO ES "TEÓRICAMENTE IMPERFECTA", Y ESO ES SIMBÓLICAMENTE PERFECTO EN LOS PROCESOS DE MEJORA.