Guía de Trabajo Reflexivo Colaborativo

Basada en la experiencia de la Escuela Monteleón – Región de Ñuble

# 1. Introducción: Contexto y Desafío

En un entorno con alta vulnerabilidad escolar, la Escuela Monteleón logró reducir las conductas disruptivas mediante un enfoque de investigación-acción, fortaleciendo la cultura de convivencia a través del trabajo colectivo.  
  
Reflexión inicial (individual o grupal):  
- ¿Cuál es la situación actual de nuestra escuela en cuanto a convivencia y conductas disruptivas?  
- ¿Tenemos un diagnóstico claro de nuestras principales problemáticas?

# 2. Etapas del Proyecto: Investigación-Acción

Fases clave:  
1. Diagnóstico participativo  
2. Intervención con herramientas concretas  
3. Evaluación continua  
4. Retroalimentación y ajuste  
  
Actividad sugerida:  
Formar grupos para responder:  
- ¿Qué herramientas diagnósticas usamos actualmente?  
- ¿Qué instrumentos podríamos implementar de forma colaborativa?

# 3. Buenas Prácticas que Inspiran

Ejemplos aplicados por Escuela Monteleón:  
- Recreos con música y mensajes positivos.  
- Formación de monitores de buena convivencia.  
- Talleres extracurriculares y espacios comunes mejorados.  
- Activación del centro de estudiantes y consejo escolar.  
  
Reflexión en equipo:  
- ¿Qué iniciativas similares podríamos adaptar en nuestro contexto?  
- ¿Qué roles pueden asumir estudiantes y apoderados?

# 4. Impacto y Aprendizajes

- Reducción del 80% en conductas disruptivas.  
- Mejor clima escolar.  
- Mayor compromiso de toda la comunidad educativa.  
  
Actividad práctica:  
- Elaborar una tabla comparativa con nuestras metas de mejora.  
- Definir indicadores observables para evaluar avances (por ejemplo: cantidad de incidentes, participación en talleres, etc.)

# 5. Propuesta de Plan de Acción Colaborativo

Diseño en equipo:  
- Objetivo general: Mejorar la convivencia escolar mediante acciones participativas.  
- Metodología: Investigación-acción.  
- Acciones concretas: (completar entre todos).  
- Responsables y plazos: (asignar por grupo o rol).  
- Evaluación y ajustes: Sesiones periódicas de retroalimentación.

# Compromisos y Seguimiento

Compromiso grupal:  
Cada integrante del equipo escribe un breve compromiso personal para aportar a este proceso (puede pegarse en un mural del aula de profesores o compartirse digitalmente).

“Una escuela que reflexiona, actúa y aprende de sí misma puede transformar su convivencia escolar”.  
Inspirado en la experiencia de la Escuela Monteleón