**PROYECTO SALIDA PEDAGÓGICA**

1. **IDENTIFICACIÓN:**

**ESTABLECIMIENTO** : Escuela Básica Monteleón

**CURSO** : 8º A

**MATRICULA** : 13 estudiantes

**PROFESOR(A) RESPONSABLE** : Andrés Esteban Güenante Garrido

**LUGAR POR VISITAR**  : La Moneda - Fantasilandia.

**FECHA DEL VIAJE** : LUNES 25 de Noviembre de 2024.-

1. **FUNDAMENTACIÓN**
2. **Visita al Palacio de La Moneda**

La visita a la sede del gobierno de Chile es una excelente oportunidad para promover el **desarrollo cívico** y **formación ciudadana** en los estudiantes. A través de esta actividad, se busca fomentar en los jóvenes un sentido de pertenencia y comprensión del sistema democrático chileno.

**Objetivos Transversales de Formación Ciudadana:**

* **Conocimiento del sistema político y democrático**: La visita permite a los estudiantes conocer el funcionamiento del gobierno, su historia y su estructura, fomentando el entendimiento de la importancia de la participación ciudadana y la democracia.
* **Valoración del patrimonio nacional**: El Palacio de La Moneda no solo es la sede del gobierno, sino también un símbolo del patrimonio cultural e histórico de Chile. Los estudiantes aprenderán sobre momentos importantes de la historia chilena, tales como el golpe de Estado de 1973 y la restauración de la democracia.
* **Respeto por las instituciones**: Los jóvenes desarrollan una apreciación por las instituciones del Estado, reforzando el respeto por la ley y los valores democráticos, como el diálogo, la tolerancia y la resolución pacífica de los conflictos.

**Objetivos Transversales de Convivencia Escolar:**

* **Trabajo en equipo y respeto mutuo**: La visita fomenta la interacción respetuosa entre los compañeros, al tener que colaborar para cumplir con las normas y los tiempos del recorrido.
* **Promoción de la tolerancia y diversidad de opiniones**: Los estudiantes tienen la oportunidad de debatir sobre temas relevantes como el rol del gobierno, la importancia de la política en la vida diaria y los desafíos de la democracia, aprendiendo a escuchar y respetar distintas opiniones.

1. **Visita al Parque de Diversiones Fantasilandia**

El tiempo en Fantasilandia ofrece un contexto ideal para trabajar la **convivencia escolar** y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la **resolución de conflictos** y el **trabajo en equipo**. Además, se refuerzan aspectos relacionados con la recreación saludable y la gestión de emociones.

**Objetivos Transversales de Convivencia Escolar:**

* **Fortalecimiento de la cooperación y el trabajo en equipo**: Los estudiantes se ven obligados a colaborar y tomar decisiones conjuntas sobre qué actividades realizar, lo que fomenta la integración, el respeto y la coordinación en equipo.
* **Desarrollo de habilidades socioemocionales**: Fantasilandia ofrece la oportunidad de gestionar emociones, como el miedo, la frustración o la excitación, en un contexto lúdico, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre el autocontrol y la empatía.
* **Promoción de la sana convivencia y recreación**: La experiencia contribuye a que los estudiantes compartan momentos de esparcimiento de manera respetuosa, disfrutando de actividades que promueven la diversión y el bienestar físico y mental.

**Objetivos Transversales de Orientación:**

* **Desarrollo personal y social**: Al participar en actividades de recreación en un espacio controlado como Fantasilandia, los estudiantes refuerzan la autoestima y la autoconfianza, enfrentándose a retos personales, como subirse en atracciones que generan adrenalina o tomar decisiones en grupo.
* **Fomento del autocuidado**: El parque de diversiones proporciona una instancia para que los jóvenes practiquen el autocuidado, aprendan sobre la importancia de respetar las normas de seguridad y desarrollen conductas responsables en espacios recreativos.

**3. Conclusión**

La gira de estudios a La Moneda y Fantasilandia no solo se enmarca en una actividad recreativa, sino que también ofrece importantes oportunidades para el **desarrollo integral** de los estudiantes en los ámbitos de la formación ciudadana, la convivencia escolar y orientación. Estas actividades ayudan a los estudiantes a:

* Comprender y valorar el sistema democrático y el patrimonio nacional.
* Desarrollar habilidades sociales y emocionales clave para la convivencia en sociedad.
* Reforzar la importancia de la cooperación, el respeto y el autocuidado.

De esta manera, la gira contribuye a cumplir con los **objetivos transversales** del currículo educativo, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y participativos, al mismo tiempo que disfrutan de un entorno de recreación y aprendizaje.

1. **ASIGNATURA Y EJES (S) RELACIONADA(S) CON LA SALIDA PEDAGOGICA**

a. Historia (Plan de Formación Ciudadana)

b. Orientación

c. Convivencia Escolar (Acciones P.M.E)

1. **OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

**Objetivos Específicos de la Gira de Estudios**

**En la Visita al Palacio de La Moneda:**

1. **Conocer la estructura y funcionamiento del gobierno chileno**, fomentando el entendimiento del rol de las instituciones democráticas y su importancia en la sociedad.
2. **Valorar el patrimonio histórico y cultural de Chile**, apreciando la relevancia del Palacio de La Moneda en la historia del país y su significado como símbolo de la democracia y el Estado de derecho.
3. **Fomentar el respeto por las normas y los valores democráticos**, como el diálogo, la participación ciudadana y la resolución pacífica de conflictos.
4. **Desarrollar el pensamiento crítico** sobre el funcionamiento de la democracia y la política en Chile, a través de la reflexión y el diálogo sobre temas cívicos y sociales.

**En la Visita a Fantasilandia:**

1. **Fortalecer la convivencia escolar** promoviendo el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la cooperación entre los estudiantes en un ambiente de recreación.
2. **Desarrollar habilidades socioemocionales** como la empatía, la gestión de emociones y la resolución de conflictos, mediante la participación en actividades recreativas que desafíen a los estudiantes de manera segura.
3. **Fomentar el autocuidado y la responsabilidad personal**, promoviendo la adherencia a normas de seguridad y la toma de decisiones conscientes en un entorno de esparcimiento.
4. **Promover la recreación saludable** como una herramienta para el bienestar físico y mental, incentivando la participación en actividades que estimulen el disfrute, la relajación y el entretenimiento.

Estos objetivos abarcan tanto el **aprendizaje cívico** en La Moneda como el **desarrollo socioemocional** en Fantasilandia, ofreciendo a los estudiantes una experiencia educativa y recreativa equilibrada.

1. **ITINERARIO DEL VIAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **HORAS** | **ACTIVIDAD** |
| 03:00 am | Salida desde Escuela Monteleón |
| 08:00 am | Llegada a Santiago. **parada** Desayuno Pronto |
| 09:00 am | Visita “La Moneda” |
| 11:00 am | Visita “Fantasilandia” |
| 14:00 pm | Almuerzo – “Fantasilandia” |
| 19:00 pm | Retorno San Nicolás / **parada** once Pronto |
| 23:00 pm | Llegada al establecimiento |

**MEDIDAS DE SEGURIDAD**

* Mantener el control del grupo curso
* Charla previa de seguridad
* Mantener cinturones de seguridad abrochados durante todo el viaje
* Entregar lista de responsabilidades a adultos responsables del grupo
* Mantener línea de contacto telefónico para la entrega de reportes a apoderados

1. **PROCESO DE EVALUACION**

Los profesores evaluarán cualitativamente la actividad con los estudiantes durante las diferentes actividades que se desarrollen.

1. **OTROS ADULTOS QUE ACOMPAÑAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nº | NOMBRE COMPLETO | Teléfono | CARGO EN LA ESCUELA |
| 1 | Ruth Fuentes Contreras | 976156629 | Directora |
| 2 | Andrés Güenante Garrido | 991529201 | Profesor jefe 8°  Enc. Convivencia escolar |
| 3 | Mariana Orellana Toro | 936329043 | Profesora Integración |

1. **RECURSOS OTORGADOS POR LA SEP**

**a. TRANSPORTE ESCOLAR PARA LA DELEGACIÓN (IDA Y REGRESO) POR EL ESTABLECIMIENTO PARA 20 PERSONAS.**

*b. Entradas al lugar a visitar* ***por directiva del curso***

*c. Colación, comidas y adicionales* ***por directiva de curso***

1. **NOMINA DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN DEL VIAJE**
2. **RECURSOS PEDAGOGICOS PARA TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES (ANEXAR)**

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

Instrucciones:

* Se distribuirá a los estudiantes del curso, 5 preguntas a contestar referentes a la gira de estudios para respaldo de la actividad y conocer la percepción de las y los estudiantes de los lugares visitados.

**GUIA PREGUNTAS ABIERTAS**

1. Socializar preguntas permitiendo la interacción entre todos los estudiantes del grupo.

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Preguntas:**

1. ¿Qué te pareció la gira de estudios realizada?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué destacas de la gira de estudios?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué percepción te deja la visita a la Moneda?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles fueron tus juegos favoritos en Fantasilandia?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Con que nota calificas la gira de estudios de nuestro curso?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AUTORIZACIÓN SALIDA PEDAGÓGICA 2024**

**OCTAVO AÑO BÁSICO – ESCUELA MONTELEÓN**

Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Apoderado (a) del estudiante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, del OCTAVO AÑO BÁSICO del Establecimiento educacional Escuela Monteleón, Autorizo a mi Hijo/a para asistir a la “GIRA DE ESTUDIOS 2024”, a realizarse el día LUNES 25 DE NOVIEMBRE, saliendo desde el establecimiento a las 03:00 am y regresando al establecimiento el mismo día a las11:00 p.m.

La gira de estudios comprende la visita a la Moneda y Fantasilandía. Lo anterior, fundamentado en formato de salida pedagógica año 2024 del octavo año básico de la Escuela Monteleón, San Nicolás – Ñuble Región.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre - Rut y Firma del Apoderado (a) responsable