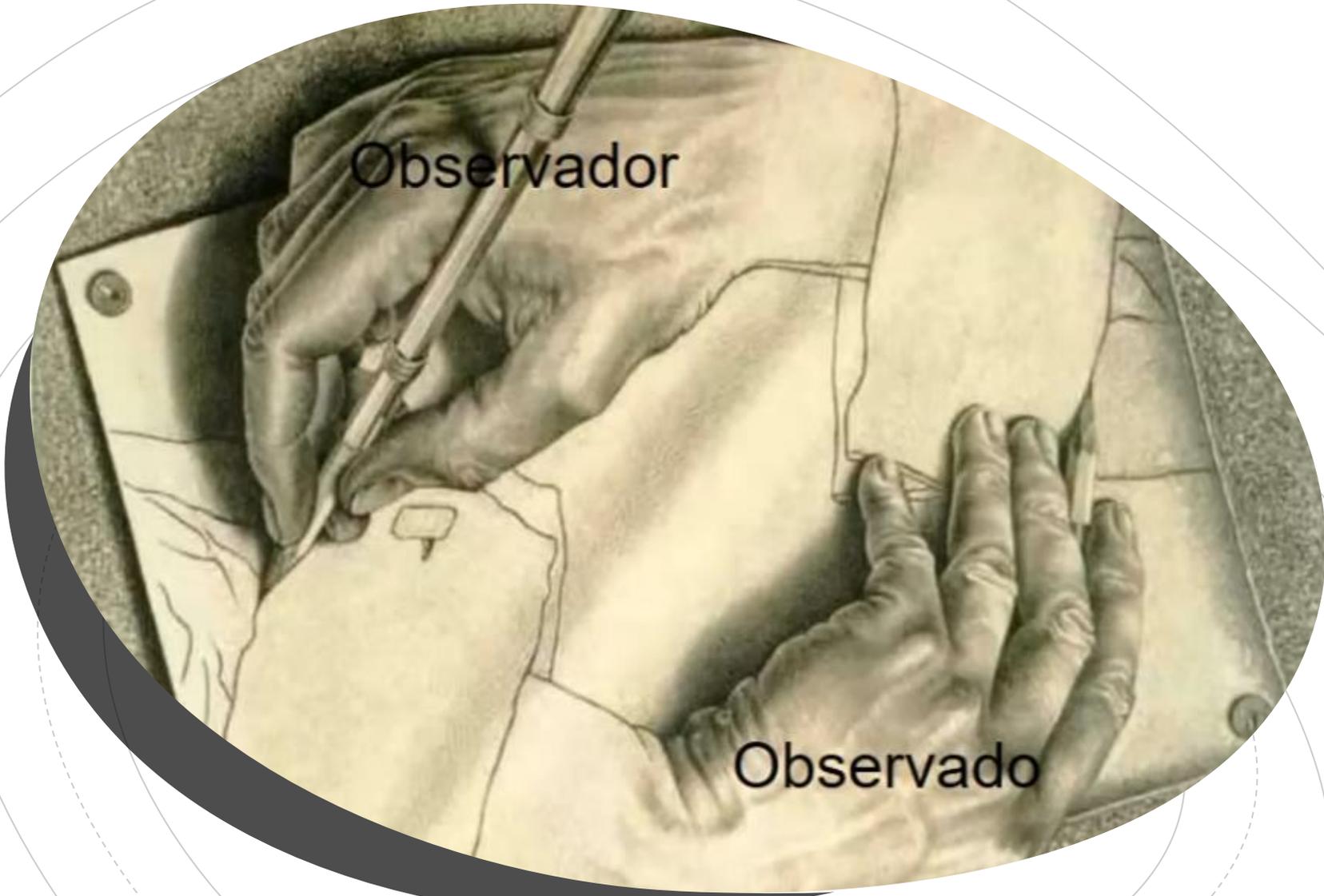




# Acompañamiento al aula

**Mag. Verónica Alejandra Valladares  
Ibáñez**

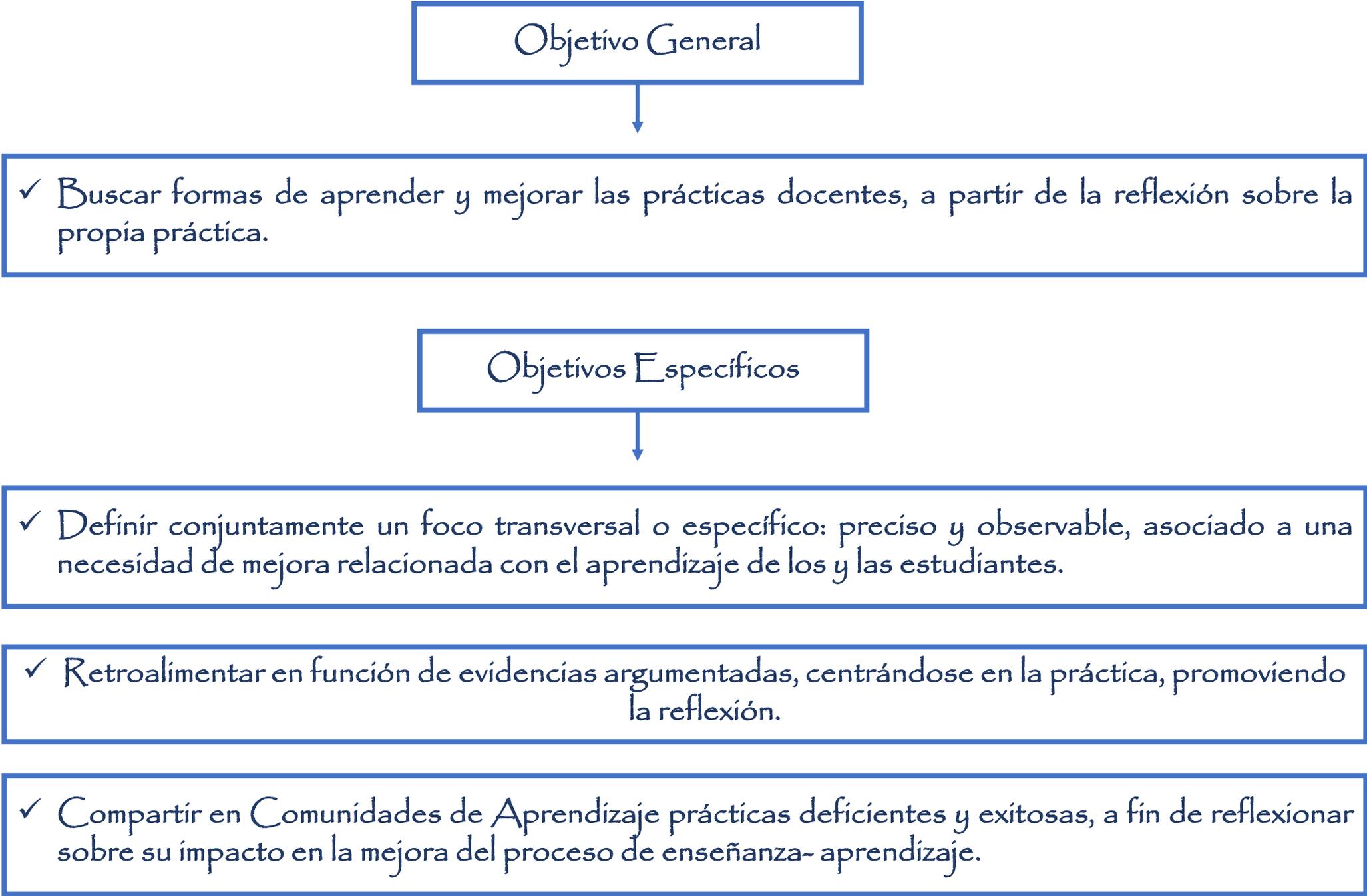


Observador

Observado

Reflexionemos:  
¿Qué nos dice  
esta imagen?

## Objetivo General



```
graph TD; A[Objetivo General] --> B[✓ Buscar formas de aprender y mejorar las prácticas docentes, a partir de la reflexión sobre la propia práctica.]; B --> C[Objetivos Específicos]; C --> D[✓ Definir conjuntamente un foco transversal o específico: preciso y observable, asociado a una necesidad de mejora relacionada con el aprendizaje de los y las estudiantes.]; C --> E[✓ Retroalimentar en función de evidencias argumentadas, centrándose en la práctica, promoviendo la reflexión.]; C --> F[✓ Compartir en Comunidades de Aprendizaje prácticas deficientes y exitosas, a fin de reflexionar sobre su impacto en la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.];
```

- ✓ Buscar formas de aprender y mejorar las prácticas docentes, a partir de la reflexión sobre la propia práctica.

## Objetivos Específicos

- ✓ Definir conjuntamente un foco transversal o específico: preciso y observable, asociado a una necesidad de mejora relacionada con el aprendizaje de los y las estudiantes.

- ✓ Retroalimentar en función de evidencias argumentadas, centrándose en la práctica, promoviendo la reflexión.

- ✓ Compartir en Comunidades de Aprendizaje prácticas deficientes y exitosas, a fin de reflexionar sobre su impacto en la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Visitas al aula

son

tienen

Carácter formativo

su objetivo  
es

Buscar formas de aprender y mejorar a partir de la reflexión sobre la propia práctica.

Acompañamiento Profesional

donde

Foco Contextualizado

conducente

Mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje

Un miembro del Equipo Directivo, UTP o docente destacado (foco) presencia una clase o parte de ella, para retroalimentar al profesional observado.

y

Cobra relevancia cuando en un espacio de confianza y reflexión, se entrega una mirada externa a su labor.

para

Fortalecer un ámbito específico de sus prácticas o reconocer buenas prácticas que pudiesen ser replicadas por otros docentes.

# Introducción

# Antes de la visita:

Definir un foco preciso y observable durante el tiempo de visita al aula.  
(Decidir en conjunto con el docente qué se va a observar)

Si se orienta a un tema específico, el docente puede centrar sus esfuerzos en potenciar, mejorar y reflexionar sobre el foco.

- ✓ Tipos de preguntas que promuevan el pensamiento crítico.
- ✓ Formas de retroalimentar al estudiantado.
- ✓ Actividades efectivas de inicio de clase.
- ✓ Actividades que promuevan la metacognición durante la clase.
- ✓ Optimización del tiempo de clases.
- ✓ Actividades de cierre que permitan el aprendizaje significativo.
- ✓ Estrategias de manejo de grupo.
- ✓ Clima de aula
- ✓ Relación profesor- estudiantado.
- ✓ Estrategias de trabajo colaborativo y/o co- docencia.
- ✓ Entre otros que puedan identificar o proponer, tanto docentes como profesores.

Se puede considerar focos de los dominios A- B- C- D de los Estándares de la Profesión Docente.

# Durante la visita:

Aspectos de forma



El observador/a se ubicará en un lugar que no interfiera el funcionamiento de la clase. Describirá lo sucedido incorporando hechos y evidencias explícitas, además de preguntas que propicien la reflexión.

Aspectos de fondo



Todo lo que se registre de evidencia será insumo para la retroalimentación y deberá ser claro, conciso, centrado en hechos y orientado al foco.

# Después de la visita:

Los acuerdos deberán quedar por escrito con firma de los participantes para su seguimiento.

